

Рассмотрена на  
Экспертном совете МБОУ  
СОШ № 1 Невьянского ГО  
(Протокол № 1 от 26.08.2020)

Приложение к Основной образовательной  
программе среднего общего образования  
(утверждена Приказ № 146 от 28.08.2020  
Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского  
ГО  
Каюмова Л.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Среднее общее образование

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»**  
**(углублённый уровень для гуманитарного профиля)**  
**10-11 класс**

г. Невьянск

## **1. Пояснительная записка**

### **к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)- углублённый уровень » для 10-11 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)- углублённый уровень» для 10-11 классов составлена на основе ФГОС СОО, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО и авторской программы Вирджинии Эванс, Джени Дули, Ольги Афанасьевой «Английский в фокусе», 10, 11 кл.

Изучение иностранного языка профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общее количество времени за два года обучения в рамках реализации ФГОС в соответствии с Учебным планом гуманитарного профиля МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО составляет:

**10 класс(профильный уровень)-204 часа (6 часов в неделю).**

**11 класс(профильный уровень)-204 часа(6 часов в неделю)**

## **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета«Иностранный язык (английский) на углублённом уровне »**

*Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне*

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне***

Метапредметные планируемые результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы***

Выпускник на <u>углублённом</u> уровне научится	Выпускник на <u>углублённом</u> уровне получит возможность научиться
<p><b><u>Коммуникативные умения</u></b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> </ul>	<p><b><u>Коммуникативные умения</u></b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</i></li> <li>– <i>без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</i></li> <li>– <i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</i></li> <li>– <i>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i></li> <li>– <i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i></li> <li>– <i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></li> </ul>

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по

### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — *he was asked to...; he ordered them to...*).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Употреблять в речи артикли для

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if / as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями

(*Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);

<p>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	
--	--

## 2. Содержание учебного предмета

### «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

##### Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

##### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

##### Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

## **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в речи различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

#### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

#### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

#### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

#### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

#### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

#### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

#### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

### **3. Тематическое планирование учебного предмета**

#### **«Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Крепкие связи</b>	Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как	<b>26</b>

		часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Дружба и любовь.	
2	<b>МОДУЛЬ 2. Жизнь и времяпрепровождение</b>	Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Общество потребления. Самостоятельная жизнь.	<b>24</b>
3	<b>МОДУЛЬ 3. Школьная жизнь и работа</b>	Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Робототехника	<b>26</b>
4	<b>МОДУЛЬ 4. Земля в опасности!</b>	Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Система ценностей. Волонтерство.	<b>28</b>
5	<b>МОДУЛЬ 5. Праздники и выходные</b>	Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	<b>24</b>
6	<b>МОДУЛЬ 6. Пища и здоровье</b>	Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Экотуризм.	<b>22</b>
7	<b>МОДУЛЬ 7. Давайте веселиться!</b>	Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Искусство.	<b>24</b>

		Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	
8	<b>МОДУЛЬ 8 . Технология</b>	Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления.	<b>30</b>
	<b>Итого</b>		<b>204</b>
1	<b>МОДУЛЬ 1. Relationships/ Взаимоотношения</b>	Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	<b>26</b>
2	<b>МОДУЛЬ 2. Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность.</b>	Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Самостоятельная жизнь. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Дистанционное образование.	<b>28</b>
3	<b>МОДУЛЬ 3. Responsibility / Ответственность.</b>	Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Развитие языка.	<b>22</b>
4	<b>МОДУЛЬ 4. Danger/ Опасность.</b>	Здоровый образ жизни и правильное питание. Диалекты. Молодежный сленг.	<b>22</b>
5	<b>МОДУЛЬ 5. Who are you?/Кто ты?</b>	Развитие города и регионов. Круг друзей.	<b>28</b>
6	<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение.</b>	Круг друзей. Профессиональный язык.	<b>28</b>
7	<b>МОДУЛЬ 7. Indaystocome/ И наступит день...</b>	Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Дистанционное образование.	<b>22</b>

8	<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия.</b>	Экотуризм.	22
9	<b>Резерв времени.</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	6
	<b>Итого</b>		<b>204</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование 10 класс (профиль).

Дата		№	Тема, раздел	Коррекция
План	факт			
			<b>МОДУЛЬ 1. Крепкие связи (26 часов)</b>	
2.09	2.09	1.1	Занятия подростков. Введение новых лексических единиц.	
3.09	3.09	2.2	Венецианский купец. Об авторе	
7.09	7.09	3.3	Отношения подростков. Отработка навыков аудирования .	
7.09	7.09	4.4	Настоящие времена глагола. Отработка грамматики.	
8.09	8.09	5.5	Венецианский купец. Главные герои.	
8.09	8.09	6.6	Формирование навыка монологической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
9.09	9.09	7.7	Грамматический практикум по теме: Настоящие времена глагола.	
10.09	10.09	8.8	Формирование навыка диалогической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
14.09	14.09	9.9	Л.М. Элькот «Маленькие женщины». Работа с текстом	
14.09	14.09	10.10	Работа с текстами в формате ЕГЭ. Задания на соответствие.	
15.09	15.09	11.11	Работа с текстами. Заполнение пропусков.	
15.09	15.09	12.12	Личное письмо. Отработка навыка написания письма.	
16.09	16.09	13.13	Мода подростков в Великобритании. Работа с текстом.	
17.09	17.09	14.14	Словообразование	
21.09	21.09	15.15	Долой дискриминацию! Работа с текстом.	

21.09	21.09	16.16	Лексический практикум по теме: Подростки.	
22.09	22.09	17.17	Аудирование. Задания на соответствие.	
22.09	22.09	18.18	Письмо другу.	
23.09	23.09	19.19	Практика чтения и аудирования.	
24.09	24.09	20.20	Формирование навыка написания эссе.	
28.09	28.09	21.21	Обучение диалогической речи по теме: Вечеринка у друга.	
28.09	28.09	22.22	Обучение монологической речи по теме: Мода подростков в России.	
29.09	29.09	23.23	Домашнее чтение. 1 глава.	
29.09	29.09	24.24	Домашнее чтение. 1 глава.	
30.09	30.09	25.25	Лексико-грамматический практикум.	
1.10	1.10	26.26	Формирование навыка монологической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
			<b>МОДУЛЬ 2. Жизнь и времяпрепровождение (24 часа)</b>	
5.10	5.10	27.1	Юные Британские потребители. Работа с текстом	
5.10	5.10	28.2	Хобби и увлечения. Введение новых лексических единиц.	
6.10	6.10	29.3	–ing форма глаголов. Инфинитив Введение грамматики.	
6.10	6.10	30.4	Формирование навыка диалогической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
7.10	7.10	31.5	–ing форма глаголов. Инфинитив. Отработка грамматики.	
8.10	8.10	32.6	Работа с текстами в формате ЕГЭ. Задания на соответствие.	
12.10	12.10	33.7	Э.Нэсбит «Дети железной дороги». Работа с текстом.	
13.10	13.10	34.8	Оформление различных видов коротких сообщений. Отработка навыка письма.	
13.10	13.10	35.9	Работа с текстами. Заполнение пропусков.	
14.10	14.10	36.10	Словообразование.	

14.10	14.10	37.11	«Спортивные события в Великобритании». Работа с текстом.	
25.10	10.11	38..12	Аудирование. Задания на соответствие.	
26.10	9.11	39.13	Лексический практикум по теме : Свободное время.	
26.10	9.11	40.14	«Русская звезда в Звездном Пути». Практика чтения с извлечением основной информации	
27.10	10.11	41.15	Письмо другу.	
27.10	17.11	42.16	Формирование навыка написания эссе.	
28.10	16.11	43.17	Спорт и ТВ. Практика аудирования.	
29.10	17.11	44.18	Домашнее чтение. 2 глава	
29.10	24.11	45.19	Домашнее чтение. 2 глава	
2.11	16.11	46.20	Практика диалогической речи по теме: «Выбор подарка».	
2.11	24.11	46.21	Формирование навыка монологической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
2.11	1.12	47.22	Формирование навыка диалогической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
3.11	23.11	48.23	Лексико-грамматический практикум.	
3.11	1.12	49.24	Работа с текстами в формате ЕГЭ. Задания на соответствие.	
4.11	10.12	50.25	Работа с текстами. Заполнение пропусков.	
5.11	15.12	51.26	Словообразование.	
			<b>МОДУЛЬ 3. Школьная жизнь и работа (26 часов)</b>	
9.11	9.11	52.1	Типы школ в мире. работа с текстом.	
9.11	9.11	53.2	Образование и карьера: Введение новых лексических единиц.	
10.11	10.11	54.3	Аудирование. Задания на соответствие.	
10.11	10.11	55.4	Письмо другу.	
11.11	11.11	56.5	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	

12.11	12.11	57.6	Домашнее чтение. 3 глава	
16.11	16.11	58.7	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	
16.11	16.11	59.8	А.П.Чехов «Душечка». Работа с текстом.	
17.11	17.11	60.9	Домашнее чтение. 3 глава	
17.11	17.11	61.10	Формирование навыка монологической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
18.11	18.11	62.11	Отработка правил написания письма (формальный стиль).	
19.11	19.11	63.12	Формирование навыка диалогической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
23.11	23.11	64.13	Система школьного образования в США. Работа с текстом.	
24.11	24.11	65.14	Моему другу нужен учитель. Работа с текстом.	
24.11	24.11	66.15	Работа с текстами в формате ЕГЭ. Задания на соответствие.	
25.11	25.11	67.16	Работа с текстами. Заполнение пропусков.	
25.11	25.11	68.17	Морские черепахи. Вымирающие виды. Работа с текстом.	
26.11	26.11	69.18	Словообразование.	
30.11	30.11	70.19	Лексический практикум.	
30.11	30.11	71.20	Обучение диалогической речи по теме: Прием на работу.	
1.12	1.12	72.21	Аудирование. Задания на соответствие.	
1.12	1.12	73.22	Письмо другу.	
2.12	2.12	74.23	Грамматический практикум.	
3.12	3.12	75.24	Формирование навыка написания эссе.	
7.12	7.12	76.25	Лексико-грамматический практикум.	
			<b>МОДУЛЬ 4. Земля в опасности! (28 часов)</b>	
7.12	7.12	77.1	Охрана окружающей среды. Работа с текстом.	
8.12	8.12	78.2	Домашнее чтение. 4 глава	
8.12	8.12	79.3	Домашнее чтение. 4 глава	

8.12	8.12	80.4	Формирование навыка монологической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
9.12	9.12	81.5	Практика диалогической речи по теме: Охрана окружающей среды.	
10.12	10.12	82.6	Формирование навыка диалогической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
14.12	14.12	83.7	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением Отработка грамматики.	
14.12	14.12	84.8	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением Отработка грамматики.	
14.12	14.12	85.9	А.К.Дойл «Затерянный мир». Работа с текстом.	
15.12	15.12	86.10	Работа с текстами в формате ЕГЭ. Задания на соответствие.	
15.12	15.12	87.11	Работа с текстами. Заполнение пропусков.	
16.12	16.12	88.12	Запрет на движение транспорта в центре города. Отработка навыка написания эссе (за и против).	
17.12	17.12	89.13	Словообразование.	
21.12	21.12	90.14	Отработка навыка написания эссе (за и против).	
21.12	21.12	91.15	Большой барьерный риф Австралии. Работа с текстом.	
22.12	22.12	92.16	Аудирование. Задания на соответствие.	
22.12	22.12	93.17	Письмо другу.	
23.12	23.12	94.18	Практика монологической речи по теме: Охрана окружающей среды.	
24.12	24.12	95.19	Формирование навыка написания эссе.	
11.01	11.01	96.20	Тропические леса. Работа с текстом.	
11.01	11.01	97.21	Будущее панд. Работа с текстом.	
12.01	12.01	98.22	Домашнее чтение. 5 глава	
12.01	12.01	99.23	Домашнее чтение. 5 глава	
13.01	13.01	100.24	Лексический практикум по теме: Охрана окружающей среды.	
14.01	14.01	101.25	Формирование навыка монологической речи. Задания в	

			формате ЕГЭ.	
18.01	18.01	102.26	Вырубка деревьев: за и против. Практика написания эссе.	
18.01	18.01	103.27	Лексико-грамматический практикум.	
19.01	19.01	104.28	Формирование навыка диалогической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
19.01	19.01	105.29	Работа с текстами в формате ЕГЭ. Задания на соответствие.	
			<b>МОДУЛЬ 5. Праздники и выходные (24 часа)</b>	
20.01	20.01	106.1	Прекрасный Непал. Работа с текстом.	
21.01	21.01	107.2	Работа с текстами. Заполнение пропусков.	
25.01	25.01	108.3	Праздники и выходные: возможные проблемы и сожаления. Ознакомление с речевыми образцами.	
25.01	25.01	109.4	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	
26.01	26.01	110.5	Словообразование.	
26.01	26.01	111.6	Аудирование. Задания на соответствие.	
25.01	25.01	112.7	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	
27.01	27.01	113.8	Ж.Верн «80 дней вокруг света». Работа с текстом.	
28.01	28.01	114.9	Письмо другу.	
1.02	1.02	115.10	Составление рассказа. Способы выражения эмоций. практика письменной речи.	
1.02	1.02	116.11	«Река Темза», «Морской мусор». Работа с текстом.	
2.02	2.02	117.12	Формирование навыка написания эссе.	
2.02	2.02	118.13	Домашнее чтение. 5 глава	
3.02	3.02	119.14	Пирамиды Египта. Работа с текстом.	
4.02	4.02	120.15	Формирование навыка монологической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
8.02	8.02	121.16	Практика диалогической речи по	

			теме: Летние каникулы.	
8.02	8.02	122.17	Практика монологической речи по теме: Отдых и путешествия.	
9.02	9.02	123.18	Формирование навыка диалогической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
9.02	9.02	124.19	Работа с текстами в формате ЕГЭ. Задания на соответствие.	
10.02	10.02	125.20	Лексический практикум.	
11.02	11.02	126.21	Работа с текстами. Заполнение пропусков.	
15.02	15.02	127.22	Грамматический практикум.	
			<b>МОДУЛЬ 6. Пища и здоровье (22 часа)</b>	
15.02	15.02	128.1	Пища и здоровье. Введение лексики по теме «Еда».	
16.02	16.02	129.2	Словообразование.	
17.02		130.3	Аудирование. Задания на соответствие.	
18.02		131.4	Здоровье и диета. Отработка навыков аудирования.	
20.02		132.5	Условные предложения. Отработка грамматики.	
20.02		133.6	Письмо другу.	
24.02		134.7	Формирование навыка написания эссе.	
25.02		135.8	Условные предложения. Отработка грамматики.	
		136.9	Домашнее чтение. 7 глава	
1.03		137.10	Ч.Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.	
1.03		138.11	Составление доклада. Отработка навыков письма.	
2.03		139.13	Домашнее чтение. 8 глава	
2.03		140.14	Формирование навыка монологической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
3.03		141.15	Вечер Бёрнса. Работа с текстом.	
4.03		142.16	Формирование навыка диалогической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
9.03		143.17	Работа с текстами в формате ЕГЭ. Задания на соответствие.	

9.03		144.18	Работа с текстами. Заполнение пропусков.	
10.03		145.19	Зубы. Работа с текстом.	
11.03		146.20	Словообразование.	
15.03		147.21	Практика монологической речи по теме: Здоровый образ жизни.	
15.03		148.22	Лексико-грамматический практикум.	
16.03		149.23	Аудирование. Задания на соответствие.	
16.03		150.24	Письмо другу.	
17.03		151.25	Практика монологической речи по теме: Традиционные английские блюда..	
			<b>МОДУЛЬ 7. Давайте веселиться! (24 часа)</b>	
18.03		152.47	Формирование навыка написания эссе.	
22.03		153.48	Влияние гаджетов на подростков. Работа с текстом.	
22.03		154.49	Различные виды представлений. Введение речевых образцов согласия и отказа от предложения.	
23.03		155.50	Домашнее чтение. 9 глава	
23.03		156.51	Домашнее чтение. 9 глава	
24.03		157.52	Пассивный залог. Отработка грамматики.	
25.03		158.53	Формирование навыка монологической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
29.03		159.54	Пассивный залог. Отработка грамматики	
29.03		160.55	Г.Леруа «Призрак оперы» Работа с текстом.	
30.03		161.	Формирование навыка диалогической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
30.03		162	Работа с текстами в формате ЕГЭ. Задания на соответствие.	
31.03		163	Составление краткого обзора книги, фильма. Отработка навыков письма.	
5.04		164	Музей мадам Тюссо. Работа с текстом.	

1.04		165	Работа с текстами. Заполнение пропусков.	
5.04		166	Практика монологической речи по теме: Достопримечательности Лондона.	
6.04		167	Словообразование.	
6.04		168	Аудирование. Задания на соответствие.	
7.04		169	Лексический практикум.	
8.04		170	Письмо другу.	
12.04		171	Практика аудирования.	
12.04		172	Практика диалогической речи по теме: Приглашение в кино.	
13.04		173	Формирование навыка написания эссе.	
13.04		174	Резервный урок	
14.04		175	Грамматический практикум.	
			<b>МОДУЛЬ 8. Технология (30 часов)</b>	
15.04		176	Резервный урок	
19.04		177	Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним. Практика диалогической речи и аудирования.	
19.04		178	Высокая технология в быту. Введение лексики.	
20.04		179	Домашнее чтение. 10 глава	
20.04		180	Домашнее чтение. 10 глава	
21.04		181	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.	
22.04		182	Формирование навыка монологической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
26.04		183	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.	
26.04		184	Г. Уэллс «Машина времени». Работа с текстом.	
27.04		185	Работа с текстами в формате ЕГЭ. Задания на соответствие.	
27.04		186	Работа с текстами. Заполнение пропусков.	
28.04		187	Мобильные телефоны в школе. Отработка написания эссе	

			(выражение своего мнения).	
29.04		188	Формирование навыка диалогической речи. Задания в формате ЕГЭ.	
4.05		189	Словообразование.	
4.05		190	Аудирование. Задания на соответствие.	
5.05		191	«Британские изобретатели»; «Альтернативная энергия». Работа с текстом.	
6.05		192	Письмо другу.	
11.05		193	Формирование навыка написания эссе.	
11.05		194	Резервный урок	
12.05		198	Практика монологического высказывания по теме: Выдающиеся ученые.	
17.05		199	Леонардо да Винчи. Работа с текстом.	
17.05		200	Практика диалогической речи по теме: ТВ в нашей комнате.	
24.05		201	Итоговая проверочная работа.	
24.05		202	Лексический практикум.	
26.05		203	Практика монологической речи по теме: Мои планы на будущее.	
31.05		204	Грамматический практикум.	
		<b>Итого</b>		204 урока

### ***5. Система оценивания планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ФГОС.***

#### **Место системы оценки в педагогических технологиях достижения стандарта**

Безусловно, процесс оценивания можно назвать главным инструментом в управлении качеством образования в школе. Это четко отражено в Федеральных образовательных стандартах.

Система оценивания выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора и призвана помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Ведь именно в процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, уточняются и систематизируются знания и умения,

приобретенные на предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

Как же организовать правильно процесс оценивания, чтобы он выполнял все возложенные на него функции? Какие методы и методические приемы использовать при этом? Как правильно поставить отметку, и в каком случае она не нужна?

В этих и других вопросах необходимо разобраться каждому учителю.

### **Основные требования к системе оценивания.**

Основные требования к системе оценивания можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся на иностранном языке
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

*В результате, все участники образовательного процесса должны иметь возможность получить информацию, которая позволяет*

- учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,*
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,*
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, о прогрессе и достижениях учащихся.*

### **Принципы построения системы оценивания.**

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ основного образования принципов.

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, которые соответствуют учебным целям.
3. Оценивать с помощью отметки можно только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### **Что оценивается?**

В условиях традиционной системы обучения оценивались главным образом знания, а основным средством проверки являлось их воспроизведение.

В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников четко привязывается к планируемым результатам. Это те результаты, на которые должен ориентироваться в своей деятельности каждый учитель, реализующий требования ФГОС к качеству образовательного процесса. Ведь для учителя система оценивания образовательных результатов определяет направление деятельности. А для ученика является фундаментом для формирования самостоятельного подхода к учебе.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Учитель не может оставить без внимания и оценки нравственные или, наоборот, безнравственные суждения, поступки школьника. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике типа «you're right», «your choice is correct» и т.п. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить «в форме не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся».

Что касается оценки **метапредметных результатов**, то основным объектом в данном случае является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск и др. то, что можно проверить на уроках, но трудно (или невозможно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, такие умения как, взаимодействие с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и др.

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Английский язык».

**Предметные результаты** содержат предметные знания и систему формируемых предметных действий.

В системе **предметных знаний** выделяют опорные знания и знания, дополняющие их, расширяющие или углубляющие.

Но, при оценке предметных результатов основную ценность представляют не собственно знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

*В основе многих предметных действий лежат универсальные действия, и прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов.*

В новой системе оценивания **динамике образовательных достижений учащихся (индивидуальному прогрессу) уделяется большое внимание.** Важно отслеживать индивидуальный прогресс или прирост образованности, что осуществляется путем сравнения результатов входной и выходной диагностик.

Данный прирост целесообразно фиксировать в Листе индивидуального прогресса учащегося.

Лист заполняется для каждого ученика, в нем фиксируются все работы, который он выполнял и результат, с которым они были выполнены. Он может представить полную картину динамики обучения школьника. По нему достаточно легко можно построить индивидуальный маршрут. Но это дополнительная нагрузка для учителя, это сложно выполнить в связи с большой загруженностью учителя, большим количеством классов, соответственно учеников, а также и разнообразием учебных заданий по разным видам речевой деятельности

Что касается вопроса соотношения оценки и отметки в процедуре оценивания, то важно помнить: оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксироваться отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).

### **Кем оценивается?**

Традиционно процедура оценивания была прерогативой учителя. В новых условиях в процесс оценивания достигнутых результатов включается и школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования.

### **Лист самооценки**

<b>Description of achievement</b>	<b>Poor</b>	<b>fair</b>	<b>good</b>	<b>excellent</b>
I can read and understand the information about				
I can listen and understand the information about				
I can write				

I canspeakabout				
I can ask and answer the questions about				

<b>Памятка для ученика</b>	
<b><i>РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ</i></b>	
<i>Задание</i>	<i>Решение</i>
Что нужно сделать?	
Удалось ли сделать?	
Все правильно или есть недочеты?	
Сделал сам или с чьей-то помощью?	
Как мы отличаем «5», «4» и «3»?	
Какую отметку ты поставишь себе?	

### **Как оценивается?**

Система оценки предусматривает ***уровневый подход***.

с учётом этого подхода система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений.** Ему соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Также выделены следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для таких обучающихся целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения с учётом их интересов и планов на будущее, вовлекать в проектную

деятельность по предмету и ориентировать на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Таким обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна (согласно ФГОС) «**предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)**» (1)

Необходимо отметить, что УМК Spotlight по английскому языку содержат достаточно много необходимого материала для оценивания достижений обучающихся и построены таким образом, что все выше перечисленные методы и формы отражены в заданиях учебника и в рабочей тетради.

Учебник предусматривает текущий, промежуточный, предварительный и итоговый контроль, содержит очень разнообразные задания, которые позволяют достаточно точно оценить уровень владения учащимися материалом.

Имеются разнообразные задания творческого характера: проекты, мини-проекты, письма, объявления, рекламы, интервью и другие.

Структура УМК способствует проведению постоянного, последовательного, достаточно объективного (так как учащиеся чаще всего оценивают свои достижения сами) определения уровня владения учебным материалом. Ничего не надо изобретать, чтобы провести текущий контроль. Материала более чем достаточно.

Для проведения текущего (после прохождения двух секций из темы (раздела), промежуточного и итогового контроля даны стандартизированные тесты в учебнике и в рабочей тетради.

Это позволяет иметь хорошую «накопляемость оценок» и достаточно ясную картину уровня знаний и умений каждого учащегося. Результат итоговой проверочной работы (в конце четверти) в форме теста уже практически предсказуем.

В заключение хочется отметить, что у учителя имеется немало форм и методов оценивания достижений учащихся, но по моему мнению их необходимо приводить в четкое соответствие с теми, что существуют на выпускном экзамене.

Самое главное учитель не должен забывать о воспитывающей функции контроля: ученик должен научиться оценивать себя, делать выводы и корректировать свой учебный процесс, свое отношение к учению.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

*Таблица № 2*

<b>№/п</b>	<b>Вид</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			работы в зоне актуальных знаний	
2.	Диагностическая работа	На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
3.	Самостоятельная работа	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый расширенный	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
				дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях: базовый расширенный	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня: как по сложности (базовый, расширенный), по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6	Предъявление достижений ученика за год	Май	Демонстрация уч-ся всего, на что он способен.	

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

## **Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

### **1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1.За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>

«5»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p>

	<p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют	Грамматические незначительные влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		на восприятие речи учащегося.	восприятие речи учащегося.	словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующ ем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
--	---	--	--	--	--

Учителем также разработан лист индивидуальных достижений учащихся, позволяющих проследить динамику достижения образовательных результатов.

Лист индивидуальных достижений Ученик \_\_\_\_\_ класса

№	Формируемые навыки и умения	Даты проведения оценивания										
		с т я н ь	О к т я б р ь	Н о я б р ь	Д е к а б р ь	Я н в а р ь	Ф е в р а л ь	М а р т ь	А п р е л ь	М а й		
<b>1. Навыки чтения</b>												
1.	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному										
		Определение соответствия /несоответствия										
		Построение плана текста										

		Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте																		
		Подбор заголовка к тексту																		
2	Пересказ	С опорой на помощь учителя или иную																		
		Без опоры																		
3	Составление собственного высказывания																			
4	Техника чтения																			
5	Чтение наизусть																			

## 2. Навыки письма

1.	Письменные работы	Словарные диктанты																			
		Текущие работы																			
		Проверочные работы																			
2.	творческие письменные работы	Текущие работы в рабочей тетради																			
		Письмо другу,																			

		Сочинение																		
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Реализуя требования новых стандартов в части использования дифференцированного подхода к обучению и оцениванию, были определены типы заданий базового и повышенного уровня (они представлены в таблице № 3), которые можно использовать в ходе проведения контроля.

### **Шкала перевода баллов в отметку**

70-80 (85-100%) = отлично

57-69 (70- 84 %) = хорошо

40-55 (50-69 %) = удовлетворительно

39 и менее = неудовлетворительно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022