

Рассмотрена на
Экспертном совете МБОУ
СОШ № 1 Невьянского ГО
(Протокол № 1 от 26.08.2020)

Приложение к Основной образовательной
программе среднего общего образования
(утверждена Приказ № 146 от 28.08.2020
Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского
ГО
Каюмова И.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Среднее общее образование

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»
(базовый уровень)
10-11 класс

г. Невьянск

1. Пояснительная записка

к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10-11 классов составлена на основе ФГОС СОО, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО и авторской программы Вирджинии Эванс, Джени Дули, Ольги Афанасьевой «Английский в фокусе», 10, 11 кл.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общее количество времени за два года обучения в рамках реализации ФК ГОС составляет :

10 класс(база) - 102 часа (3 часа в неделю);

11 класс(база)- 102 часа (3 часа в неделю)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне

Метапредметные планируемые результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник на <u>базовом</u> уровне научится	Выпускник на <u>базовом</u> уровне получит возможность научиться
<u>Коммуникативные умения</u> Говорение, диалогическая речь <ul style="list-style-type: none">– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;– при помощи разнообразных языковых средств без	<u>Коммуникативные умения</u> Говорение, диалогическая речь <ul style="list-style-type: none">– Вести диалог/полилог в ситуациях официального

подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

общения в рамках изученной тематики; кратко

комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could +

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/ неопределенный/ 	<p><i>have done; might + have done);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи структуру <i>have/get + something + Participle II (causative form)</i> как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции <i>It's him who... It's time you did smth;</i> – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>); – употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>; – употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>нулевой артикль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение,

объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4. Тематическое планирование учебного предмета

«Иностранный язык (английский)» на базовом уровне

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс	№	Тема	Содержание	Кол-во
-------	---	------	------------	--------

				часов
10 класс 102 ч	1	МОДУЛЬ 1. Крепкие связи	Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	13
	2	МОДУЛЬ 2. Жизнь и времяпрепровождение	Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Покупки.	12
	3	МОДУЛЬ 3. Школьная жизнь и работа	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	13
	4	МОДУЛЬ 4. Земля в опасности!	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Прогресс в науке.	14
	5	МОДУЛЬ 5. Праздники и выходные	Активный отдых. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Увлечения и интересы. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	12
	6	МОДУЛЬ 6. Пища и здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Семейные традиции.	11
	7	МОДУЛЬ 7. Давайте веселиться!	Новые информационные технологии. Достопримечательности. Общение в семье и в школе.	12
	8	МОДУЛЬ 8. Технология	Новые информационные технологии. Прогресс в науке. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	15
		Итого		102
11 класс 102 ч	1	МОДУЛЬ 1. Relationships/ Взаимоотношения	Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	13
	2	МОДУЛЬ 2. Where	Здоровый образ жизни. Природные ресурсы.	14

		there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.	Возобновляемые источники энергии.	
3		МОДУЛЬ 3. Responsibility / Ответственность.	Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	11
4		МОДУЛЬ 4. Danger/ Опасность.	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Природные ресурсы.	11
5		МОДУЛЬ 5. Who are you?/ Кто ты?	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Общение. Прогресс в науке.	14
6		МОДУЛЬ 6 Communication / Общение.	Прогресс в науке. Космос. Общение с друзьями и знакомыми. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	14
7		МОДУЛЬ 7. In days to come / И наступит день...	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	11
8		МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	11
9		Резерв времени.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	3
		Итого		102

5.Календарно-тематическое планирование 10 класс (база).

Дата		№	Тема, раздел	Коррекция
План	факт			
			МОДУЛЬ 1. Крепкие связи (13 часов)	
2.09	2.09	1.1	Занятия подростков. Введение новых лексических единиц.	
7.09	7.09	2.2	Отношения подростков. Отработка навыков аудирования .	
7.09	7.09	3.3	Настоящие времена глагола. Отработка грамматики.	
9.09	9.09	4.4	Грамматический практикум по теме: Настоящие времена глагола.	
14.09	14.09	5.5	Л.М. Элькот «Маленькие женщины». Работа с текстом	
14.09	14.09	6.6	Личное письмо. Отработка навыка написания письма.	

16.09	16.09	7.7	Мода подростков в Великобритании. Работа с текстом.	
21.09	21.09	8.8	Долой дискриминацию! Работа с текстом.	
21.09	21.09	9.9	Лексический практикум по теме: Подростки.	
23.09	23.09	10.10	Практика чтения и аудирования.	
28.09	28.09	11.11	Обучение диалогической речи по теме: Вечеринка у друга.	
28.09	28.09	12.12	Обучение монологической речи по теме: Мода подростков в России.	
30.09	30.09	13.13	Лексико-грамматический практикум.	
			МОДУЛЬ 2. Жизнь и времяпрепровождение (12 часов)	
30.09	5.10	14.1	Юные Британские потребители. Работа с текстом	
5.10	5.10	15.2	Хобби и увлечения. Введение новых лексических единиц.	
5.10	5.10	16.3	-ing форма глаголов. Инфинитив Введение грамматики.	
7.10	7.10	17.4	-ing форма глаголов. Инфинитив. Отработка грамматики.	
12.10	12.10	18.5	Э.Нэсбит «Дети железной дороги». Работа с текстом.	
12.10	12.10	19.6	Оформление различных видов коротких сообщений. Отработка навыка письма.	
14.10	14.10	20.7	«Спортивные события в Великобритании». Работа с текстом.	
26.10	9.11	21.8	Лексический практикум по теме : Свободное время.	
26.10	9.11	22.9	«Русская звезда в Звездном Пути». Практика чтения с извлечением основной информации	
28.10	16.11	23.10	Спорт и ТВ. Практика аудирования.	
2.11	16.11	24.11	Практика диалогической речи по теме: «Выбор подарка».	
2.11	23.11	25.12	Лексико-грамматический практикум.	
			МОДУЛЬ 3. Школьная жизнь и работа (13 часов)	
9.11	9.11	26.1	Типы школ в мире. работа с текстом.	
9.11	9.11	27.2	Образование и карьера: Введение новых лексических единиц.	
11.11	11.11	28.3	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	
16.11	16.11	29.4	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	
16.11	16.11	30.5	А.П.Чехов «Душечка». Работа с текстом.	
18.11	18.11	31.6	Отработка правил написания письма (формальный стиль).	
23.11	23.11	32.7	Система школьного образования в США. Работа с текстом.	
23.11	23.11	33.8	Моему другу нужен учитель. Работа с текстом.	

25.11	25.11	34.9	Морские черепахи. Вымирающие виды. Работа с текстом.	
30.11	30.11	35.10	Лексический практикум.	
30.11	30.11	36.11	Обучение диалогической речи по теме: Прием на работу.	
2.12	2.12	37.12	Грамматический практикум.	
7.12	7.12	38.13	Лексико-грамматический практикум.	
			МОДУЛЬ 4. Земля в опасности! (14 часов)	
7.12	7.12	39.1	Охрана окружающей среды. Работа с текстом.	
9.12	9.12	40.2	Практика диалогической речи по теме: Охрана окружающей среды.	
14.12	14.12	41.3	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением Отработка грамматики.	
14.12	14.12	42.4	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением Отработка грамматики.	
14.12	14.12	43.5	А.К.Дойл «Затерянный мир». Работа с текстом.	
16.12	16.12	44.6	Запрет на движение транспорта в центре города. Отработка навыка написания эссе (за и против).	
21.12	21.12	45.7	Отработка навыка написания эссе (за и против).	
21.12	21.12	46.8	Большой барьерный риф Австралии. Работа с текстом.	
23.12	23.12	47.9	Практика монологической речи по теме: Охрана окружающей среды.	
11.01	11.01	48.10	Тропические леса. Работа с текстом.	
11.01	11.01	49.11	Будущее панд. Работа с текстом.	
13.01	13.01	50.12	Лексический практикум по теме: Охрана окружающей среды.	
18.01	18.01	51.13	Вырубка деревьев: за и против. Практика написания эссе.	
18.01	18.01	52.14	Лексико-грамматический практикум.	
			МОДУЛЬ 5. Праздники и выходные (12 часов)	
20.01	20.01	53.1	Прекрасный Непал. Работа с текстом.	
25.01	25.01	54.2	Праздники и выходные: возможные проблемы и сожаления. Ознакомление с речевыми образцами.	
25.01	25.01	55.3	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	
27.11	25.01	56.4	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	
27.01	27.01	57.5	Ж.Верн «80 дней вокруг света». Работа с текстом.	
1.02	1.02	58.6	Составление рассказа. Способы выражения эмоций. практика письменной речи.	
1.02	1.02	59.7	«Река Темза», «Морской мусор. Работа с текстом.	
3.02	3.02	60.8	Пирамиды Египта. Работа с текстом.	

8.02	8.02	61.9	Практика диалогической речи по теме: Летние каникулы.	
8.02	8.02	62.10	Практика монологической речи по теме: Отдых и путешествия.	
10.02	10.02	63.11	Лексический практикум.	
15.02	15.02	64.12	Грамматический практикум.	
			МОДУЛЬ 6. Пища и здоровье (11 часов)	
15.02	15.02	65.1	Пища и здоровье. Введение лексики по теме «Еда».	
18.02		66.2	Здоровье и диета. Отработка навыков аудирования.	
20.02		67.3	Условные предложения. Отработка грамматики.	
25.02		68.4	Условные предложения. Отработка грамматики.	
1.03		69.5	Ч.Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.	
1.03		70.6	Составление доклада. Отработка навыков письма.	
3.03		71.7	Вечер Бёрнса. Работа с текстом.	
10.03		72.8	Зубы. Работа с текстом.	
15.03		73.9	Практика монологической речи по теме: Здоровый образ жизни.	
15.03		74.10	Лексико-грамматический практикум.	
17.03		75.11	Практика монологической речи по теме: Традиционные английские блюда..	
			МОДУЛЬ 7. Давайте веселиться! (12 часов)	
22.03		76.1	Влияние гаджетов на подростков. Работа с текстом.	
22.03		77.2	Различные виды представлений. Введение речевых образцов согласия и отказа от предложения.	
24.03		78.3	Пассивный залог. Отработка грамматики.	
29.03		79.4	Пассивный залог. Отработка грамматики	
29.03		80.5	Г.Леруа «Призрак оперы» Работа с текстом.	
31.03		81.6	Составление краткого обзора книги, фильма. Отработка навыков письма.	
5.04		82.7	Музей мадам Тюссо. Работа с текстом.	
5.04		83.8	Практика монологической речи по теме: Достопримечательности Лондона.	
7.04		84.9	Лексический практикум.	
12.04		85.10	Практика аудирования.	
12.04		86.11	Практика диалогической речи по теме: Приглашение в кино.	
14.04		87.12	Грамматический практикум.	

МОДУЛЬ 8. Технология (15 часов)			
19.04		88.1	Высокая технология в быту. Введение лексики.
21.04		89.2	Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним. Практика диалогической речи и аудирования.
26.04		90.3	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.
		91.4	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.
26.04		92.5	Г. Уэллс «Машина времени». Работа с текстом.
28.04		93.6	Мобильные телефоны в школе. Отработка написания эссе (выражение своего мнения).
5.05		94.7	«Британские изобретатели»; «Альтернативная энергия». Работа с текстом.
12.05		95.8	Практика монологического высказывания по теме: Выдающиеся ученые.
17.05		96.9	Леонардо да Винчи. Работа с текстом.
17.05		97.10	Практика диалогической речи по теме: ТВ в нашей комнате.
		98.11	Лексико-грамматический практикум.
24.05		99.12	Итоговая проверочная работа.
24.05		100.1 3	Лексический практикум.
26.05		101.1 4	Практика монологической речи по теме: Мои планы на будущее.
31.05		102.1 5	Грамматический практикум.
		Итог о	102 урока

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022