

Приложение к образовательной программе
начального общего образования

(утверждена приказом
№ 62-Д от 08.02.2019 г)

Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
Л.В. Каюмова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского ГО

Начальное общее образование

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности»
1-4 классы

г. Невьянск

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Мир деятельности».

1.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования школы будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:

- знания правил общения и умения их применять;
- знания правил поведения на уроке и умения их применять;
- знания правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе и их применение;
- знание правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, их применения;
- знания основных приёмов развития внимания, их применения;
- знания простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, их применения;
- представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования школы будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы умения выполнять следующие универсальные учебные действия (УУД):

- освоение основных функций ученика и учителя на занятии;
- освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- формирование умения работать в парах.

1.2.1. В области регулятивных УУД: формирование в достаточной полноте умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок).

1.2.2. В области познавательных УУД: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией.

1.2.3. В области коммуникативных УУД: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия.

1.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования:

- *Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- *Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.
- *Знать* правила поведения на уроке, уметь их применять.
- *Знать* цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- *Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- *Уметь* грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- *Уметь* формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- *Уметь* самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- *Знать* структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.
- *Знать* простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- *Знать* основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.
- *Иметь представления* о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.
- *Иметь представления* о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение,

доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

При изучении курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (1 год обучения – 1 класс) выпускник научится:

- осознанно осуществлять пробное действие;
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний и умений);
- самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья учебной деятельностью, приобрести опыт их применения.

При изучении курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» выпускник получит возможность научиться думать:

- о здоровье и семье как главных ценностях;
- о качествах личности, которые помогут ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления учебной деятельностью.

При изучении курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (2 год обучения – 2 класс) выпускник научится:

- Различать знания и умения.
- Осознанно проходить под руководством учителя 12 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.
- Уметь выполнять коррекционную деятельность и применять адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.
- Грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.
- Воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

- *Формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.*
- *Определять средства для открытия нового знания.*
- *Фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.*
- *Применять алгоритм исправления ошибок.*
- *Выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.*
- *Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.*
- *Применять простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения.*
- *Применять правила поведения «автора» в совместной работе, правила поведения «понимающего»*
- *Уметь применять алгоритм анализа,.*
- *Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.*
- *Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.*

При изучении курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (2 год обучения – 2 класс) выпускник получит возможность научиться думать:

При изучении курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (3 год обучения – 3 класс) выпускник научится:

- *Применять уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности.*
- *Осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя.*
- *Применять алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия.*
- *Составлять план и понимать его отличительные признаки.*
- *Планировать учебные действия.*
- *Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.*
- *Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.*
- *Анализировать свою деятельность на уроке и применять уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности;*

- Составлять алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий и применять его, приобретут опыт самооценки учебной деятельности.
- Успешно выступать в различных ролях.
- Применять правила поведения «критика» в совместной работе
- Применять правила построения диалога, строить диалог со сверстниками.
- Применять алгоритм обобщения
- Использовать модели для фиксирования нового знания.
- Применять алгоритм наблюдения объектов. Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.
- Принять на личностном уровне качество – веру в себя.
- Принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

При изучении курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (3 год обучения – 3 класс) выпускник получит возможность научиться думать:

При изучении курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (4 год обучения – 4 класс) выпускник научится:

- Осознанно осуществлять уточненную структуру учебной деятельности при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.
- Осознанно осуществлять уточненную структуру коррекционной деятельности и выполнять самооценку.
- Применять алгоритм самопроверки и исправления ошибок,
- Применять структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.
- Делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.
- Систематизировать и включать новые знания в систему знаний.
- Соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- Отличать спор от дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.
- Применять функции «организатора» в совместной работе.
- Применять функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.
- Применять основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.
- Применять основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач,
- Выполнять классификацию, вывода по аналогии.

- *Выявлять свои сильные качества и свои проблемы как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.*
- *Принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.*
- *Принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.*
- *Выявлять свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика*

При изучении курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (4 год обучения – 4 класс) выпускник получит возможность научиться думать:

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс

Организационно-рефлексивная линия

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности,

приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (5 часа)

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний

Диагностика

2 класс

Организационно-рефлексивная линия

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки

своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач.

Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего,

ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке.

Начи-

нается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и

духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний

Диагностика

3 класс

Организационно-рефлексивная линия

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний

Диагностика

4 класс

Организационно-рефлексивная линия

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Для этого

организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать.

Составление личностной диаграммы качеств.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

1 класс

№п	Тема	Кол-во часов	Основные моменты содержания образования
1	Тема: «Учиться...А	1	Формирование представления об учебной

	что это значит?»		деятельности (2 шага). Формирование умения фиксировать прохождение 2 шагов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
2	Тема: «Учитель и ученик»	1	Формирование представления о функции учителя в учебной деятельности. Закрепление представления о функции ученика в учебной деятельности.
3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»	1	Основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя Формирование умения выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
4	Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	1	Представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении. Умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»	1	Правила работы в парах в учебной деятельности. Умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	Тема: «Как научиться быть внимательным»	1	Представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. Приемы развития устойчивости внимания. Мотивация к развитию своего внимания, умение выполнять упражнения для развития внимания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
7	Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»	1	Представление о затруднении как о необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика. Умение спокойно относиться к затруднениям в учебной деятельности, грамотно их фиксировать и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

8	Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	<p>Представление о роли истинных ценностей в жизни каждого человека и раскрывается приоритет ценности Здоровья.</p> <p>Правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
9	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»	1	<p>Правила группового взаимодействия в учебной деятельности.</p> <p>Умения применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
10	Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	1	<p>Терпение в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</p> <p>Формирование умения быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
11	Урок диагностики	1	Самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
12	Тема: «Зачем ученику домашнее задание»	1	<p>Формирование представления об учебной деятельности вне уроков.</p> <p>Определение цели выполнения домашнего задания и раскрыть его значимость для ученика.</p> <p>Формирование мотивации к выполнению домашнего задания, умение грамотно формулировать его цель и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
13	Тема: «Семья – мой помощник в учении»	1	<p>Роль семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории.</p> <p>Правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания</p> <p>Применение правил взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения</p>

			эталона.
14	Тема: «Пробное учебное действие»	1	<p>Пробное учебное действие и затруднение как о необходимом этапе учения.</p> <p>Определение цели пробного учебного действия и устанавливать формы фиксирования затруднения: «Я не могу выполнить ... (данную конкретную задачу)».</p> <p>Формирование умения правильно формулировать цель пробного учебного действия на уроке, фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
15-16	Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	2	<p>Представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать» (выход в пространство рефлексии) как о необходимом этапе преодоления затруднения.</p> <p>Формирование умения обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
17	Тема: «Причина затруднения»	1	<p>Формирование представления о причине затруднения ученика при открытии нового знания.</p> <p>Формулирование причины затруднения в учебной деятельности при открытии нового знания.</p> <p>Формулирование причины затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
18-19	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	2	Мотивация включения в дальнейшее освоение новых знаний
20	Тема: «Как проверить свою работу»	1	<p>Образец и роль образца в учебной деятельности.</p> <p>Алгоритм самопроверки по образцу и формировать первичный опыт его применения.</p>
21	Тема: «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	1	<p>Формирование представления о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</p> <p>Формирование умения проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>

22	Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	1	Формирование представления о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении. Формирование умения проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
23-24	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	2	Обобщение и систематизация знаний
25	Урок диагностики	1	Самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
		25 ч	ИТОГО

2 класс

№\п	Тема	Количество часов	Основные элементы содержания образования
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»	1	Ценность Знания как общемировая ценность, позволяющая развивать не только себя, но и мир вокруг. Значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять. Умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
2	Урок Диагностики №1 (входная диагностика)	1	Самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
3	Тема: «Домашнее задание делаю сам»	1	Значимость самостоятельного выполнения домашнего задания. Алгоритм выполнения домашнего задания Формирование мотивации к самостоятельному выполнению домашнего задания, умение применять алгоритм его выполнения и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
4	Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»	1	Цель использования образца, эталона и подробного образца на разных этапах урока. Отличия: подробный образец от образца и эталона, фиксировать цель использования образца, подробного образца и эталона на разных этапах урока и формировать опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	Тема: «Как исправить свою ошибку»	1	Алгоритм исправления ошибок. Эталон для самопроверки

6	Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»	1	Чувства, помогающие в учебной деятельности. Простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием
7	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Обобщение и систематизация знаний
8	Тема: «Учусь называть свое затруднение»	1	Опорный сигнал сравнения двух объектов, формирование положительного опыта их применения
9-10	Тема: «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)	2	Структура II шага учебной деятельности. Формирование умения фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	Тема: «Я – автор, я – понимающий»	1	Формирование представления об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий. Цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	Правила высказывания «автором» своих суждений. Правила поведения «понимающего»
13	Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	Отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «воспринимаю», «слышу» – «понимаю». Правила постановки вопросов на уточнение и понимание.
14	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Обобщение и систематизация знаний
15	Тема: «Ставлю цель»	1	Цель учебной деятельности. Алгоритм постановки цели учебной деятельности. Опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
16	Тема: «Ключи к новым знаниям»	1	Представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания. Формировать умение перечислять средства, которые используются для открытия нового знания (а позже – выбирать их) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
17 - 18	Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»	2	Представление о результате учебной деятельности и строить простейший способ формулирования результата на уроке открытия нового знания. Формировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания. Формировать представление об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения учебного задания. Формировать умение фиксировать результат учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности

			выполнения учебного задания и опыт самооценки этих умений на основе применения эталона.
19 - 20	Тема: «Личностные качества ученика. Целеустремленность»	2	Представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении. Формировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
21	Тема: «Я знаю. Я умею»	1	Основные отличия понятий «знание» и «умение». Формировать представление о двух этапах коррекционной деятельности.
22	Тема: «Как выяснить, что я не умею»	1	Представление о структуре первого шага коррекционной деятельности. Алгоритм работы на первом шаге коррекционной деятельности Умение фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
23	Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	Представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. Приемы понимания собеседника без слов Умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
24	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Обобщение и систематизация знаний
25-26	Тема: «Личностные качества: самостоятельность»	2	Представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении Умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
27	Урок диагностики №2	1	Самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
28 - 29	Тема: «Учусь анализировать»	2	Алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, формирование положительного опыта их применения Формирование умения применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
30	Тема: «Как превратить своё неумение в умение»	1	Формирование представления о структуре второго шага коррекционной деятельности. Алгоритм работы на втором шаге коррекционной деятельности. Фиксация последовательности действий на втором шаге коррекционной деятельности, умение применять построенный алгоритм и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

31-32	Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	2	Формирование представления о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам. Формирование образа «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи. Формирование умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
		32 ч	ИТОГО

3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
1	Тема: «Личностные качества. Вера в себя»	Понятие «вера в себя» в учебной деятельности; показать значимость веры в себя в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении; построить основные правила, позволяющие формировать веру в себя, и сформировать положительный опыт их применения	1
2	Тема: «Учусь запоминать»	Значимость для ученика умения эффективно запоминать нужную информацию; Приёмы запоминания	1
3	Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование)	Уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года	1
4	Урок повторения, обобщения материала		1
5-6	Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	Формирование представления о месте затруднения и уточнить представление о его причине; построить алгоритм определения места и причины затруднения и сформировать положительный опыт его применения	2
7	Тема: «План»	Формирование представления о понятии «план» и его назначении, обобщить опыт построения плана действий	1
8-10	Тема: «Учусь составлять план»	Алгоритм составления плана при построении нового знания и сформировать положительный опыт его применения	3
11-12	Тема: «Учусь моделировать»	Формирование представления о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира; Виды моделей (предметные, графические, знаковые, смешанные); Построение простейшего алгоритма	2

		моделирования в учебной деятельности и опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения	
13	Тема: «Учусь наблюдать»	Формирование представления о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира; построить простейший алгоритм проведения наблюдения в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения	1
14-15	Тема: «Секреты успешного выступления»	Приёмы успешного выступления; мотивация к развитию речи как средству коммуникации в учебной деятельности	2
16-17	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	Обобщение знаний, открытых на предыдущих уроках; обобщение опыта применения этих знаний на уроках по другим предметам; наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности	2
18	Тема: «Секрет понимания»	Познакомить с алгоритмом, обеспечивающим понимание устной и письменной речи и сформировать положительный опыт его применения	1
19	Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»	Диалог; правила ведения диалога и формирование положительного опыта их применения	
20	Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»	Алгоритм первичного закрепления нового знания и сформировать положительный опыт его применения	2
21-22	Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	Место и причина затруднения (ошибки) на уроке-помощнике; алгоритм определения места и причины ошибки с помощью эталона для самопроверки и сформировать положительный опыт их применения	2
23	«Как научиться применять способ»	Формирование представления о структуре второго этапа коррекционной деятельности; формирование представления о содержании каждого из шагов второго этапа коррекционной деятельности и опыт их осознанного прохождения	1
24	Урок повторения, обобщения материала		1
25-26	Тема: «Как самому оценить свою работу»	Оценка и самооценка работы; алгоритм самостоятельной оценки своей работы и сформировать положительный опыт его применения	2
27	Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»	Чувства ученика, помогающие ему в процессе учебной деятельности; формулировать простейшие приёмы	1

		преодоления эмоций, которые мешают ученику успешно учиться	
28	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»	Формирование представления о понятии «дружба»; правила создания дружеских отношений в классе и сформировать положительный опыт их применения	1
29	Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)	Уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы	1
30	Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)	Уровень сформированности УУД в результате прохождения программы	1
31-32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)	Обобщение знаний, открытых на предыдущих уроках; обобщение опыта применения этих знаний на уроках по другим предметам; наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности	2
			ИТОГО 32

4 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	Формирование представления о саморазвитии в учебной деятельности. Значимость саморазвития в учебной деятельности и в жизни.	1
2	Тема: «Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу»	Обобщение знаний, открытых на уроках курса «Мир деятельности»; обобщение опыта применения этих знаний на уроках по другим предметам; перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности	1
3	Урок диагностики знаний № 1	Выявление уровня освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.	1
4-5	Тема: «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	Формирование представления о том, что значит «учиться с радостью». Раскрытие значимости собственного выбора и собственных усилий	2

		(действий) для получения удовольствия от любой деятельности.	
6-7	Тема: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	Построение алгоритма выполнения и проверки задания и формирование положительного опыта его применения	2
8	Тема: «Проекты и их реализация в учебной деятельности»	Формирование понятия учебного проекта и представления об основных этапах проектной деятельности. Формирование положительного опыта реализации проекта в учебной деятельности.	1
9	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	Обобщение знаний, открытых на уроках курса «Мир деятельности»; обобщение опыта применения этих знаний на уроках по другим предметам; перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности	1
10-11	Тема: «Учусь работать с информацией»	Построение простейшего способа поиска информации и формирование положительного опыта его применения.	2
11-12	Тема: «Учусь работать с текстом»	Основные приёмы работы с текстом. Простейший алгоритм подготовки пересказа учебного текста.	2
13	Тема: «Действую по аналогии»	Построение простейшего алгоритма подготовки пересказа учебного текста.	1
14	Тема: «Учусь классифицировать»	Формирование представления о методе классификации как общенаучном методе познания окружающего мира; построение простейшего алгоритма классификации в учебной деятельности и формирование положительного опыта его применения.	1
15-16	Тема: «Новое знание – часть целого мира»	Формирование представления об основных областях применения знания в науке и жизни; формирование положительного опыта применения нового знания в различных областях; дополнить структуру урока шагом включения нового знания в систему знаний.	2
17	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	Обобщение знаний, открытых на уроках курса «Мир деятельности»; обобщение опыта применения этих знаний на уроках по другим предметам; перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности	1

18-19	Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»	Формирование представления о «дискуссии»; правила ведения дискуссии и положительный опыт их применения.	2
20	Тема: «Учимся дружно. Организатор»	Формирование представления о роли «организатор» в коммуникации; уточнение шагов организатора, необходимые для достижения своей цели в коммуникации	1
21	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»	Алгоритм и опорный сигнал действий, необходимых для создания договоренностей и сформировать положительный опыт их применения.	1
22	Тема: «Учимся дружно. Арбитр»	Формирование представления о сотрудничестве в учебной деятельности и его значимость в командной работе. Построение основных правил сотрудничества в учебной деятельности.	1
23	Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»	Формирование представления о сотрудничестве в учебной деятельности, значимость в командной работе. Основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	1
24	Тема: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	Уточнение и расширение представлений учащихся о нравственных ценностях: уважение, самоуважение и терпимость; формирование положительного опыта проявления уважения и терпимости при общении.	1
25-26	Тема: «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	Формирование представления о рефлексии деятельности на уроке. Алгоритм подведения итога работы и формирование положительного опыта его применения.	2
27	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	Обобщение знаний, открытых на уроках курса «Мир деятельности»; обобщение опыта применения этих знаний на уроках по другим предметам; перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности	1
28	Урок диагностики знаний №2	Выявление уровня сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4 классе	1
29	Тема: Урок диагностики умений	Выявление уровня освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе.	1
30-31	Тема: «Мои сильные стороны как ученика»	Подведение итог работы учащихся на конец 4-ого года обучения по курсу «Мир деятельности»;	2

		анализ успехов и неудач, зафиксировать ситуацию успеха по различным направлениям деятельности.	
32	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	Обобщение знаний, открытых на уроках курса «Мир деятельности»; обобщение опыта применения этих знаний на уроках по другим предметам; перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.	1
			Итого 32

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022