

Приложение к образовательной программе  
среднего общего образования  
(утверждено приказом №146-Д от 28.08.2020г)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа  
Невьянского района Свердловской области



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Среднее общее образование  
**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**(углублённый уровень для гуманитарного профиля)**  
**10-11 класс**

г.Невьянск

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (углубленный уровень для гуманитарного профиля) для 10-11 класса составлена на основе:

Примерной рабочей программы среднего образования по русскому языку (профильный уровень);

Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

Основной образовательной программы среднего образования МБОУ средняя общеобразовательная школа №1 Невьянского ГО.

В соответствии с:

Учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения);

Учебным планом МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО

Рабочая программа обеспечена учебником: УМК под ред. В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы» (углублённый уровень)

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 136 часов (34 учебные недели). В 10 – 11 классах выделяется по 102 часа (из расчёта по 3 часа в неделю).

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы: формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой умений. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса; систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях

развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;

изучение языка способствует развитию мышления;

изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;

функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;

большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Главной целью реализации ООП СОО по предмету «Русский язык» на углублённом уровне является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с ФГОС СОО; развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования *целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:*

- формирование представлений о лингвистике как взаимосвязи языка и родной истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира в целом; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание обучающихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; языковой норме, функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных средств текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования, методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе в электронном виде;
- формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с речевым общением, умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

#### ***Задачи реализации РП:***

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение функциональной грамотностью;
- овладение умением выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями КАТ;
  - овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования коммуникативных способностей и речевой культуры.

#### ***4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:***

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

**Личностные результаты обучения**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты:**

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата,

допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и

мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

**Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

*Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:*

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 9) сформированность навыков сотрудничества;
- 10) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.

*Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:*

- 1) умение эффективного общения в процессе совместной деятельности;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

*Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:*

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **5.Содержание учебного предмета «Русский язык» ( углублённый уровень )**

### **10-11 класс**

#### **1. Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### **2. Повторение изученного**

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

**6. Тематическое планирование основных видов учебной деятельности обучающихся  
10 класс (102 часа)**

№ урок а п/п	Тема урока	Колич учебных часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение (2ч.)</b>			
1.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1	Систематизация учебного материала
2.	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
<b>Вспомним изученное. Повторение (14 ч.)</b>			
3.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Входной контроль (повторение)».	1	контрольная работа
4.	Административная контрольная работа.		Выполнение к.р.
5.	Вспомним изученное. Фонетика. Графика.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником
6.	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником
7.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
8.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи.	1	Систематизация учебного материала

			работа с учебником
9.	Вспомним изученное. Служебные части речи.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником
10.	Омонимы. Паронимы. Их употребление.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
11.	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником
12.	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником
13.	Синонимы. Антонимы. Их употребление.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
14.	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником
15.	<b>Контрольная работа №2 .</b>	1	Контрольная работа
16.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
<b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (4 ч.)</b>			
17.	Функции языка.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
18.	Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
19.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
20.	<b>Р.р.</b> Сочинение «Три главных слова в моей жизни». Подготовка к написанию и написание сочинения.	1	Творческая работа

<b>Язык и речь (3ч.)</b>			
21.	Термины <i>язык, речь</i> и <i>слово</i> . Речевая деятельность	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
22.	Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	Выполнение к.р.
23.	Тренинг по синтаксису и пунктуации.	1	Работа с раздаточным материалом
24.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
25.	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. Основные способы формообразования в современном русском языке.		Систематизация учебного материала
26.	Русский язык как национальный язык русского народа.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
27.	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
28.	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Систематизация учебного материала
29.	Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
30.	<b>Р.р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту (в формате ЕГЭ).	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, построение гипотезы на основе

			имеющихся фактов
31.	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
32.	<b>Р.р.</b> Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту (в формате ЕГЭ).	1	Творческая работа
33.	<b>Р.р.</b> Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1	Р/о, устранение пробелов в знаниях
34.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
<b>Русский язык - один из богатейших языков мира (1ч.)</b>			
35.	Состав современного русского языка.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
<b>Текст (18 ч.)</b>			
36.	Текст. Понятие о тексте.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
37.	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
38.	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
39.	Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
40.	Контрольная работа №2 по теме «Орфография».	1	Выполнение к.р.
41.	Ключевые слова.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
42.	Резервный урок.	1	
43.	Анализ контрольной работы.	1	р/о, устранение пробелов в знаниях

44.	Резервный урок.	1	
45.	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
46.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	Систематизация учебного материала, работа с учебником
47.	Количество и характер предложений в тексте.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
48.	Способы связи предложений в тексте.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
49.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Систематизация учебного материала
50.	Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
51.	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
52.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
53.	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы и частицы-союзы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
<b>Типы речи (11 ч.)</b>			
54.	Типы речи. Повествование.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
55.	Правописание сложных имён существительных. Правописание	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом

	сложных имён прилагательных.		
56.	Типы речи. Описание.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
57.	Типы речи. Рассуждение.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
58.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.  Употребление имён числительных в речи.	1	Систематизация учебного материала
59.	<b>Контрольная работа №4.</b>	1	Контрольная работа
60.	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. Комплексный анализ фрагмента текста К.Г. Паустовского «Золотая роза».	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
61.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	1	Систематизация учебного материала
62.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ).</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	Работа с раздаточным материалом, построение гипотезы на основе имеющихся фактов
63.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ).</b> Написание сочинения-рассуждения.	1	Творческая работа
64.	Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные части речи».	1	Выполнение к.р.
<b>Устная и письменная формы речи (3 ч.)</b>			
65.	Специфика устной и письменной	1	Слушание объяснений учителя,

	форм речи.		работа с учебником
66.	Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
67.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Спряжение глагола.  Правописание глаголов.	1	Систематизация учебного материала
68.	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
69.	Лексические нормы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
70.	Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1	Систематизация учебного материала
71.	Морфологические нормы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
72.	Синтаксические нормы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
73.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
74.	Тренинг по орфографии. Правописание приставок.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
75.	<b>Контрольная работа №5.</b>	1	Контрольная работа
76.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
<b>Стили русского литературного языка ( 14 ч. )</b>			
77.	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума

78.	Научный стиль.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
79.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
80.	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию и написание сочинения-рассуждения.	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом, построение гипотезы на основе имеющихся фактов Творческая работа
81.	<b>Р.р.</b> Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1	Р/о, устранение пробелов в знаниях
82.	Контрольная работа №4 по теме «Самостоятельные части речи».	1	Выполнение к.р.
83.	Деловой стиль. Резюме.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
84.	Публицистический стиль.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
85.	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
86.	<b>Р.р.</b> Репортаж как речевой жанр.	1	Выполнение работ практикума
87.	Художественный стиль.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
88.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
89.	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
90.	Комплексный анализ текста.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
91.	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом

<b>Синонимика русского языка ( 10 ч. )</b>			
92.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
93.	Морфемные синонимы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
94.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
95.	Анализ контрольных работ.	1	Р/о,устранение пробелов в знаниях
96.	Морфологические синонимы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
97.	Административная контрольная работа.	1	Выполнение к.р.
98.	Тренинг по орфографии. Правописание частиц НЕ и НИ.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
99.	Синтаксические синонимы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
100.	Анализ контрольной работы. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий	1	р/о,устранение пробелов в знаниях .Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
101.	Контрольная работа № 6.		Контрольная работа
102.	Резервный урок.		
<b>11 класс (102 ч.) Повторение (8 ч.)</b>			
	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1	Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах
	<b>Контрольная работа по теме «Повторение «</b>	1	Контрольная работа

	Анализ контрольной работы.	1	Р/О
	Входной контроль		Выполнение к.р.
	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ).</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	Творческая работа
	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ).</b> Написание сочинения-рассуждения.	1	Творческая работа
	Основные принципы русской пунктуации.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Анализ КС в форме редактирования	1	Р/О
<b>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка ( 5 ч. )</b>			
	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
	<b>Р.р.</b> Лингвистический анализ стихотворного текста.	1	Выполнение работ практикума
	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
<b>Источники расширения словарного состава современного литературного языка ( 12 ч. )</b>			

	Источники расширения словарного состава. Словообразование.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Появление у слов новых лексических значений.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Комплексный анализ текста (фрагмент сказа Н.С. Лескова «Левша»).	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума Самостоятельная работа.
	Термины науки. Религиозная лексика.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами	1	Выполнение к.р.
	Займствования.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	<b>Р.р.</b> Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257).	1	Творческая работа

	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. <b>Сочинение.</b>	1	Систематизация учебного материала Развитие умений самостоятельной работы с текстом.
<b>Культура речи. ( 18 ч. )</b>			
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Комплексный анализ текста».	1	Контрольная работа
	Типы речи.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	1	Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума Самостоятельная работа
	Типы речи.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Устная и письменная формы речи.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания..	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
	Русский литературный язык и его нормы.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
	Источники расширения словарного состава современного литературного языка.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
	Культура речи.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
	Роль А.С. Пушкина в истории	1	Слушание объяснений учителя,

	русского литературного языка.		работа с учебником
	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
	Культура речи.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
	Культура речи.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	<b>Диктант</b>	1	Выполнение к.р.
	Синонимика русского языка.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Контрольная работа по теме «Культура речи».	1	Контрольная работа
	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова -предложения <i>да и нет</i>	1	р/о, устранение пробелов в знаниях
<b>Повторение изученного. Пунктуация. (27ч.)</b>			
	Осложненное предложение	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
	Предложения с однородными членами	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
	Тест в формате ЕГЭ	1	Систематизация учебного материала
	Обособленные и необособленные согласованные определения	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
	Обособленные и необособленные несогласованные определения	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
	<b>Контрольное сочинение по типу ЕГЭ (Задание №27)</b>	2	Творческая работа

	Анализ КС в форме редактирования	1	Р/О
	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
	Обособленные обстоятельства	2	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Осложненное предложение «Зачёт».	1	«Зачёт».
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Систематизация учебного материала
	Тестовая работа по материалам КИМ ЕГЭ	2	Контрольная работа
	Анализ теста.	1	Р/О
	<b>Контрольный диктант</b>	1	Выполнение к.р.
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Знаки препинания в СП, СПП с несколькими придаточными	2	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.	1	Систематизация учебного материала

<b>11 класс (102 ч.) Повторение (8 ч.)</b>			
1.	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1	Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах
2.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b>	1	Контрольная работа
3.	Анализ контрольной работы.	1	Р\О
4.	Входной контроль		Выполнение к.р.
5.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ).</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	Творческая работа
6.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ).</b> Написание сочинения-рассуждения.	1	Творческая работа
7.	Основные принципы русской пунктуации.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
8.	Анализ КС в форме редактирования	1	Р\О
<b>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка ( 5 ч. )</b>			
9.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
10.	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
11.	А.С. Пушкин – создатель	1	Слушание объяснений учителя,

	русского литературного языка.		работа с учебником
12.	<b>Р.р.</b> Лингвистический анализ стихотворного текста.	1	Выполнение работ практикума
13.	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
<b>Источники расширения словарного состава современного литературного языка ( 12 ч. )</b>			
14.	Источники расширения словарного состава. Словообразование.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
15.	Появление у слов новых лексических значений.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
16.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
17.	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
18.	Комплексный анализ текста (фрагмент сказа Н.С. Лескова «Левша»).	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
19.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума Самостоятельная работа.

20. 3	Термины науки. Религиозная лексика.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
21.	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
22.	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами	1	Выполнение к.р.
23.	Заимствования.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
24.	<b>Р.р.</b> Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257).	1	Творческая работа
25.	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. <b>Сочинение.</b>	1	Систематизация учебного материала Развитие умений самостоятельной работы с текстом.
<b>Культура речи. ( 18 ч. )</b>			
26.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Комплексный анализ текста».	1	Контрольная работа
27.	Типы речи.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
28.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	1	Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума Самостоятельная работа

29.	Типы речи.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
30.	Устная и письменная формы речи.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
31.	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания..	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
32.	Русский литературный язык и его нормы.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
33.	Источники расширения словарного состава современного литературного языка.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
34.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
35.	Культура речи.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
36.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
37.	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
38.	Культура речи.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
39.	Культура речи.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
40.	<b>Диктант</b>	1	Выполнение к.р.
41.	Синонимика русского языка.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
42.	Контрольная работа по теме «Культура речи».	1	Контрольная работа

43.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	1	р/о, устранение пробелов в знаниях
<b>Повторение изученного. Пунктуация. (27ч.)</b>			
44.	Осложненное предложение	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
45.	Предложения с однородными членами	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
46.	Тест в формате ЕГЭ	1	Систематизация учебного материала
47.	Обособленные и необособленные согласованные определения	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
48.	Обособленные и необособленные несогласованные определения	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
49.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума
50.	<b>Контрольное сочинение по типу ЕГЭ (Задание №27)</b>	2	Творческая работа
51.	Анализ КС в форме редактирования	1	Р/О
52.	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
53.	Обособленные обстоятельства	2	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
54.	Осложненное предложение «Зачёт».	1	«Зачёт».
55.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и	1	Систематизация учебного материала

	ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
56.	Тестовая работа по материалам КИМ ЕГЭ	2	Контрольная работа
57.	Анализ теста.	1	Р/О
58.	<b>Контрольный диктант</b>	1	Выполнение к.р.
59.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
60.	Знаки препинания в СП, СПП с несколькими придаточными	2	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
61.	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.	1	Систематизация учебного материала

62.	Бессоюзное сложное предложение	2	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
63.	Предложения с чужой речью. Знаки препинания при цитатах	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
64.	Обобщение изученного о сложном предложении	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
65.	Тестовая работа по материалам КИМ ЕГЭ	2	Контрольная работа
66.	Анализ теста.	1	Р/О
67.	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. <b>Словарный диктант</b>	1	Систематизация учебного материала
68.	Тренировочная работа по образцу задания №27 ЕГЭ	1	Выполнение работ практикума
69.	<b>Контрольное сочинение по типу ЕГЭ (№27)</b>	2	Творческая работа
70.	<b>Тест</b> в формате ЕГЭ	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом

			Выполнение теста
71.	Анализ КС в форме редактирования	1	Р/О
<b>Обобщающее повторение орфографии (19ч.)</b>			
72.	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
73.	Сочинение в формате ЕГЭ	2	Сочинение в формате ЕГЭ работа с раздаточным материалом
74.	Правописание приставок	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
75.	Правописание Ъ и Ь	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
76.	Комплексный анализ текста с творческим заданием	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
77.	Правописание суффиксов прилагательных и причастий	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
78.	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
79.	Специфика официально-делового стиля. <b>Практическая работа</b> по составлению документов	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
80.	<b>Контрольный диктант с заданием по теме «Обобщающее повторение»</b>	1	Контрольная работа
81.	Анализ К/Д. Правописание суффиксов глаголов и наречий	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
82.	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
83.	Правописание окончаний разных частей речи	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
84.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума

85.	<b>Р/р</b> Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
86.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума
87.	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	3	Контрольная работа
88.	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>		
89.	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>		
90.	Анализ к/р.	1	р/о, устранение пробелов в знаниях. Работа с раздаточным материалом
92-102	Резервные уроки	11	

**Пояснительная записка к оценочным материалам в форме контрольной работы по предмету Русский язык (углублённый уровень) для учащихся 10 класса МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО (промежуточная аттестация)**

**1. Документы, определяющие содержание КИМ ПА**

Содержание работы определяется на основе следующих документов: 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3) на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12.2012г. ст. № 58 (в действующей редакции) содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ПА** Концептуальные подходы к построению моделей ПА определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению аттестационной модели по русскому языку можно отнести следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (принцип преемственности основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

### **3. Назначение работы:**

Задания итогового тестирования направлены на оценку знаний орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально – деловой сферах общения.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в 10 классе по модели, готовящей обучающихся к итоговой аттестации в новой форме (ЕГЭ), и предусматривает проверку их знаний по основным разделам программы русского языка.

#### **4.Требования к уровню подготовки за курс 10 класса:**

Обучающиеся должны показать знания по таким разделам русского языка, как «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Грамматика и орфоэпия», «Лексика», а также

знания и умения в определении верной/неверной информации по содержанию текста, его лексической структуры

**5.Форма итоговой работы:** работа состоит из тестового задания. Ответами к заданиям 1—21 является слово, словосочетание, число или **последовательность слов, чисел**. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные учащимися за все выполненные задания, суммируются.

#### **6.Характеристика структуры КИМ.**

Промежуточная аттестация по русскому языку в 10 классе проводится в форме комбинированной работы, состоящей из вопросов и заданий двух уровней.

Первый уровень (Часть 1) содержит 17 заданий с кратким ответом и требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов).

Второй уровень (Часть 2) содержит 4 задания. Задания этого уровня также требуют самостоятельной работы с текстом и поиска верного ответа, который также может быть односложным.

Проверяемые элементы содержания.

Код раздела	Номер вопроса в работе	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы.
Часть 1	1	1.2.	Умение определять тему, основную мысль текста, функционально-

		смысловой тип текста или его фрагмента.
2	4.2.	Служебные части речи.
3	2.1.	Лексическое значение слова.
4	1.2.	Фонетический анализ слова.
5	2.5.	Лексический анализ.
6	2.5.	Лексический анализ.
7	1.1.	Умение проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
8	6.5.	Правописание корней.
9	6.5., 6.6.	Правописание корней. Правописание приставок.
10	6.7.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)
11	6.11.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
12	6.14., 6.16.	Правописание служебных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи.
13	6.8.	Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
14	7.2., 7.11.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
15	7.4.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
16	7.8.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
17	7.15.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной

			связью.
Часть 2	18	8.1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
	19	8.3.	Стили и функционально-смысловые типы речи.
	20	2.2.	Синонимы, омонимы, антонимы.
	21	8.2.	Средства связи предложений в тексте.

### 7. Система оценивания.

Верно выполненное задание первой части оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов – 17).

Верно выполненное задание второй части также оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов – 4).

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненную работу – 21 балл.

Оценка: 20 – 21 балл – оценка «5»;

16 – 19 баллов - оценка «4»;

11 – 15 баллов - оценка «3»;

0 – 10 баллов - оценка «2».

**Время на работу:** итоговая работа рассчитана на 60 минут.

**Ключ к проверке итоговой работы:**

1. 3,5	2. также	3. 5	4. близ ка	5. вдых али	6. ту фель	7. син еть	8. преод олеть, пресме шной	9. без вкуси ца	10. виде вший
11. нере шительн ый	12. впол нени и наканун е	13. 1,2,3	14. 2,3	15. 1,3, 4	16. 1, 2,3,4, 5	17. 2, 4	18. 1,2,3, 4,6	19. 1, 2,5	20. 1,3,4
21. защи тником избавит	22. 61								

едем									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Критерии оценивания:**

«5» - 24 - 21

«4» - 20 - 15

«3» - 14 – 11

«2» - от 10 и менее

**Контрольная работа по русскому языку в 10 классе в формате ЕГЭ  
(промежуточная аттестация).**

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1—2 является слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел.*

**Прочитайте текст и выполните задания 1—3.**

1. Какие только теперь не делают велосипеды: есть велосипеды, легко помещающиеся в багажник автомобиля, есть складные, которые за считанные секунды разбираются на две половинки и с такой же быстротой собираются вновь. (2) Есть велосипеды грузовые, с прицепной коляской, на них перевозят грузы до нескольких десятков килограммов. (3) Есть (...) трёхколёсные велосипеды для взрослых, которые созданы специально для пожилых людей.

**1.** В каких предложениях верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1. Складной велосипед можно разобрать на две половинки, а затем вновь собрать.
2. Имеются велосипеды для перевозки грузов.
3. В наши дни изготавливают самые разнообразные велосипеды.
4. Для пожилых людей, чтобы им было удобно передвигаться, придумали трёхколёсные велосипеды.
5. Велосипеды бывают самые разнообразные: складные, грузовые, трёхколёсные велосипеды, созданные специально для пожилых людей.

**2.** Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

**3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОБРАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1)

предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СОБРАТЬ, сов.

1. Сосредоточить, соединить в одном месте, созвав или заставив прибыть куда-н. *Сосредоточить всех участников демонстрации.*
2. Сосредоточить где-н., добывая, приобретая или разыскивая. *Сосредоточить много книг. Сосредоточить коллекцию.*
3. Приготовить, уезжающего куда-н., снабдив чем-н. *Собрать сына в дорогу.*
4. Соединив в одном месте, сложить, приготовить. *Собрать вещи в дорогу. Собрать поужинать.*
5. Создать (что-нибудь целое), соединив отдельные части. *Собрать игрушку.*
6. Снять, сорвать, убирая. *Собирать хороший урожай. Собирать ягоды с кустов.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово  
горькА принУдить фарфОр создалА блИзка

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте **ошибку** и запишите слово правильно.

Нам было трудно идти, так как **ледяной** ветер бил прямо в лицо

Учитель всегда стремился найти **эффективный** метод обучения

Совет выразил **признательность** заслуг учёного.

Это была **длительная** командировка.

Мы с наслаждением **вздыхали** аромат сосновой рощи.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте **ошибку** и запишите слово ПРАВИЛЬНО.

**чёрный** рояль

**шестьюстами** учениками

пара **туфлей**

у **обеих** сторон

морские **порты**

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) прик..сался, з..рничный, пом..риться
- 2) запр...щающий, прид..ратся, вым..кать (сметану)
- 3) вн..мательный, выск..чили, подр..внять (волосы)
- 4) возг...рание, к..силка, сл..жение
- 5) водор..сли, пон..мание, пл..вец

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...морский, пр...остановить, пр..вилегированный
- 2) и...целить, ра..пушиться, бе..шумно
- 3) пр...бабка, пр...молчать, н..ставник
- 4) мед..нститут, пред..стория, контр..гра
- 5) пр...обладать, пр...вратить, пр..освящение

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч...вый, подмиг...вать
- 2) переговар...ваться, недоум...вать
- 3) швед..кий, киргиз..кий
- 4) совет..вать, девч..нка
- 5) веснушч..тый, затемн..

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мартовский день с каплей и солнцем внезапно сменился студёным, отнюдь (не)весенним вечерком. (*М. Прилежаева*)

На незваного гостя (не)припасена и ложка. (*Пословица*)

Нет, (не)похожи колымские тяжёлые зори на рассветы Байкала. (*А. Алдан-Семёнов*)

Это (не)настоящий, это сказочный лес. (*М. Пришвин*)

Были серые тёплые сумерки, перепадал (не)решительный дождь. (*К. Паустовский*)

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

**(В)виду** плохой погоды, мы остались дома, пили чай и разговаривал друг с другом **(без)у**стали.

**(В)связи** с тем, что костёр разводить было некогда, туристы поели на привале **(в)сухомятку**.

**(В)последствии** я узнал, что эта встреча произошла **(на)кануне** праздника.

Валера, **(в)отличие** от Миши, **(на)зубок** выучил стихотворение.

**(По)началу** мы двигались в темноте ночи **(на)ощупь**.

**13.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Около шалаша валяются испачка(1)ые рогожи, дерева(2)ые ящики, всякие истрёпа(3)ые пожитки, вырыта земля(4)ая печка.** (И. Бунин)

**14.** Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. Жизнь тихо неслышно но неуклонно прокрадывалась на маленький дворик. (В. Короленко)
2. Мал золотник да дорог. (Пословица)
3. Сквозь дождь лучилось солнце и раскидывалась радуга от края до края. (М.Пришвин)
4. Волшебными подводными островами тихо наплывают и тихо проходят белые круглые облака. (И. Тургенев)
5. Ещё не успевшая отдохнуть от дневного зноя земля излучала в воздух тепло и от этого было немного душно. (В. Арсеньев)

**15.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Заметив нас(1) лисица засуетилась(2) и(3) не подпустив лодку шагов на сто(4) бросилась в воду и поплыла.** (Г. Скребицкий)

**16.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Шла жизнь(1) может быть(2) весёлая и светлая(3) а(4) может быть(5) скучная и молчаливая.** (К. Паустовский)

**17.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Ведь(1) если в день проходить даже по десять километров(2) что совсем не тяжело(3) и что будет прогулкой(4) и то куда уйдёшь за полтора месяца.** (В. Солоухин)

## Часть 2.

**Прочитайте текст и выполните задания 18-22.**

(1) В тот год отец и мама уехали в командировку месяца на два. (2) Мы с бабушкой получали от них письма каждый день. (3) Однажды утром произошло неожиданное: я вытащил из ящика целых два письма. (4) И на обоих было написано: «Сергею Емельянову». (5) Я вскрыл первый конверт.

(6) Серёжа! (7) Мне сейчас очень худо. (8) Если ты зайдёшь, я буду очень благодарна, а если не зайдёшь, не обижусь. (9) В конце концов, ты не обязан и вправе просто не захотеть, как уже было однажды...

(10) Кто мог называть моего отца Серёжей и обращаться к нему на «ты»? (11) Кто эта женщина?

(12) Я решил защитить то единственное, что отличало меня от многих и чем я гордился: образцовость нашей семьи. (13) Я отправился по адресу, который был написан на конверте внизу.

(14) Войдя в чужую комнату, я вздрогнул и застыл на месте, потому что увидел на стене фотографии отца. (15) Женщина не могла понять, почему я так долго и пристально разглядываю фотографии, но не спрашивала меня об этом. (16) И тогда я сказал:

- Это мой отец.

(17)—Тебя прислал отец?

(18)— Моих родителей нет. (19) Они уехали в командировку. (20) А тут ваше письмо пришло. (21) У нас с отцом одинаковые имена. (22) Я и подумал, что письмо мне, и прочитал...

(23) Я протянул её письмо, которое успел выучить наизусть.

(24)— Вы поссорились с отцом, да? — спросил я.

(25) Она улыбнулась:

- Не ссорились и не дрались, просто так вышло...

(26)— А у вас какая-то беда случилась?

(27) Она подошла к фотографии, на которой был изображён мальчишка лёт трёх. (28) Смотря на фотографию, она стала рассказывать как бы самой себе:

- Когда это случилось, я взяла мальчика из детского дома. (29) Ему было два с половиной года. (30) Он потерялся на той жестокой войне... (31) Недавно нашли родители Шурика. (32) Он уехал к своим родителям. (33) Тогда, много лет назад, мне было трудно. (34) Но сейчас ещё хуже... (35) Вторая потеря в жизни... (36) Тогда я была молодой, были надежды, а теперь ничего уже нет...

(37) — Вы не будете одна, Нина Георгиевна! (38) Хотите я буду к вам приходить? (39) Хоть каждый день.

(40) На следующий день мне открыл дверь парень лет пятнадцати.

(41) — Заходи, пожалуйста, раздевайся, садись на диван и не обращай на меня внимания.

(42) - Я должен собраться, — сказал он и стал заполнять чемодан вещами.

(43) — Ты Шурик?

(44) - А тебе откуда известно?

(45) - Я был здесь вчера. (46) Нина Георгиевна очень ждала тебя.

(47) - Я должен был выбрать. (48) У человека не может быть двух матерей. (49) Значит, я должен исчезнуть из этого дома и не напоминать о себе... (50) Если собаке отрубить хвост, это надо делать в один прием. (51) Так мне отец сказал.

(52) «И этот ее покинул», - мысленно сказал себе, когда за Шуриком захлопнулась дверь.

(53) Прошло три с половиной года.

(54) Ни разу я не сказал дома, что знаю её. (55) Я боялся что-то разрушить, боялся обидеть маму. (56) Мама была счастлива, и я дорожил этим счастьем.

(57) Я готов был сам сделать всё, что было нужно Нине Георгиевне. (58) За отца, вместо отца...

(59) По велению долга? (60) Так было вначале, но потом...

(61) Быть может, потребность стать чьим-то защитником, избавителем пришла ко мне первым зовом мужской зрелости. (62) Нельзя забывать того первого человека, который стал нуждаться в тебе. (63) Я не мог стать её третьей потерей...

*(По А. Алексину)*

**Алексин Анатолий Георгиевич (родился в 1924 г.) — советский прозаик, драматург, автор романов и повестей: «А тем временем где-то», «Мой брат играет на кларнете», «Раздел имущества» и др.**

**18.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Главного героя рассказа зовут Сергеем.
2. Сергей пришёл к Нине Георгиевне, потому что решил защитить то, чем он гордился.
3. Шурик нашёл своих родителей сразу же после окончания войны.
4. Сергей рассказал маме, что знает Нину Георгиевну.
5. Нина Георгиевна взяла на воспитание из детского дома мальчика, которому было два с половиной года.

**19.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1. Предложения 14—15 содержат повествование.
2. Предложение 52 содержит описательный фрагмент.

3. Предложения 1—3 содержат повествование.
4. В предложениях 61—63 представлено рассуждение.
5. В предложениях 12—13 присутствует элемент описания.

20. Из предложений 53—63 выпишите контекстуальные синонимы.

21. Среди предложений 53—63 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи вводного слова. Напишите номер этого предложения.

## Приложение № 1

### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 10 класс

№ ур о к а п/ п	Тема урока	Колич учебн ых часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
<b>Введение (2ч.)</b>				
1.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1	Систематизация учебного материала	3.09
2.	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником	7.09
<b>Вспомним изученное. Повторение (15 ч.)</b>				
3.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Входной контроль (повторение)».	1	контрольная работа	7.09
4.	Административная контрольная работа.		Выполнение к.р.	7.09
5.	Вспомним изученное. Фонетика. Графика.	1	Систематизация учебного материала	17.09

			работа с учебником	
6.	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником	21.09
7.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	24.09
8.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником	28.09
9.	Вспомним изученное. Служебные части речи.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником	28.09
10.	Омонимы. Паронимы. Их употребление.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума	1.10
11.	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником	2.10
12.	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником	2.10
13.	Синонимы. Антонимы. Их употребление.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом	8.10
14.	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью.	1	Систематизация учебного материала работа с учебником	5.10
15.	<b>Контрольная работа №2 .</b>	1	Контрольная работа	5.10
16.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума	15.10
17.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	15.10 (объем с уроком)

	согласных звуков. Ударение.			№16)
<b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (3ч.)</b>				
18.	Функции языка.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником	12.10
19.	Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	12.10
20.	<b>Р.р.</b> Сочинение «Три главных слова в моей жизни». Подготовка к написанию и написанию сочинения.	1	Творческая работа	9.11
<b>Язык и речь (3ч.)</b>				
21.	Термины <i>язык, речь</i> и <i>слово</i> . Речевая деятельность	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником	9.11
22.	Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	Выполнение к.р.	12.11
23.	Тренинг по синтаксису и пунктуации.	1	Работа с раздаточным материалом	16.11
<b>Русский язык в современном мире (11 ч.)</b>				
24.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником	16.11
25.	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. Основные способы формообразования в современном русском языке.		Систематизация учебного материала	19.11
26.	Русский язык как национальный язык русского народа.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником	23.11
27.	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником	23.11

28.	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Систематизация учебного материала	26.11
29.	Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником	30.11
30.	<b>Р.р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту (в формате ЕГЭ).	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, построение гипотезы на основе имеющихся фактов	30.11
31.	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом	3.12
32.	<b>Р.р.</b> Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту (в формате ЕГЭ).	1	Творческая работа	7.12
33.	<b>Р.р.</b> Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1	Р/о, устранение пробелов в знаниях	7.12(объед. с уроком №32)
34.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума	10.12
<b>Русский язык - один из богатейших языков мира (1ч.)</b>				
35.	Состав современного русского языка.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником	7.12
<b>Текст (18 ч.)</b>				
36.	Текст. Понятие о тексте.	1	Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума	14.12
37.	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом	14.12
38.	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1	Систематизация учебного материала. Выполнение работ	17.12

			практикума	
39.	Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником	21.12
40.	Ключевые слова.	1	Выполнение работ практикума	21.12
41.	Контрольная работа №2 по теме «Орфография».	1	Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума	24.12
42.	Резервный урок.	1		
43.	Анализ контрольной работы.	1	р/о,устранение пробелов в знаниях	24.12
44.	Резервный урок.	1		
45.	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	11.01
46.	Количество и характер предложений в тексте.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	11.01
47.	Способы связи предложений в тексте.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	18.01
48.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	18.01
49.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	Систематизация учебного материала, работа с учебником	21.01
50.	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова. Местоименные слова. Союзы и частицы-союзы.	2	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	25.01
51.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	28.01
52.	Типы речи. Повествование. Описание.	2	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	1.02

53.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума	4.02
<b>Типы речи (11 ч.)</b>				
54.	Типы речи. Рассуждение.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	8.02
55.	<b>Контрольная работа №4.</b>	1	Контрольная работа	8.02
56.	Правописание сложных имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом	11.02
57.	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. Комплексный анализ фрагмента текста К.Г. Паустовского «Золотая роза».	2	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	15.02
58.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имён числительных в речи.	1	Систематизация учебного материала	18.02
59.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	1	Систематизация учебного материала	18.02
60.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ).</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	Работа с раздаточным материалом, построение гипотезы на основе имеющихся фактов	22.02
61.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ).</b> Написание сочинения-	1	Творческая работа	22.02
62.	Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные части речи».	1	Выполнение к.р.	25.02

<b>Устная и письменная формы речи (3 ч.)</b>				
63.	Специфика устной и письменной форм речи.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником	1.03
64.	Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	1.03
65.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Спряжение глагола.  Правописание глаголов.	1	Систематизация учебного материала	11.03.
<b>Русский литературный язык и его нормы (9 ч.)</b>				
66.	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	15.03
67.	Лексические нормы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	15.03
68.	Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1	Систематизация учебного материала	18.03
69.	Морфологические нормы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	29.03
70.	Синтаксические нормы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	29.03
71.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом Выполнение работ практикума	1.04
72.	Тренинг по орфографии. Правописание приставок.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	5.04
73.	<b>Контрольная работа №5.</b>	1	Контрольная работа	5.04
74.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом	8.04
<b>Стили русского литературного языка ( 14 ч. )</b>				

75.	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	12.04
76.	Научный стиль.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	12.04
77.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	15.04
78.	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию и написание сочинения-рассуждения.	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом, построение гипотезы на основе имеющихся фактов Творческая работа	19.04
79.	<b>Р.р.</b> Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1	Р/о, устранение пробелов в знаниях	19.04
80.	Контрольная работа №4 по теме «Самостоятельные части речи».	1	Выполнение к.р.	22.04
81.	Деловой стиль. Резюме.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	26.04
82.	Публицистический стиль.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	26.04
83.	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом	29.04
84.	<b>Р.р.</b> Репортаж как речевой жанр.	1	Выполнение работ практикума	3.05
85.	Художественный стиль.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	3.05
86.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом	6.05
87.	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	10.05
88.	Комплексный анализ текста.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	10.05
89.	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом	13.05

Синонимика русского языка ( 10 ч. )				
90.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	17.05
91.	Морфемные синонимы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	17.05
92.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	13.05 объед . с уроком № 91
93.	Морфологические синонимы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	17.05
94.	Административная контрольная работа.	1	Выполнение к.р.	20.05
95.	Тренинг по орфографии. Правописание частиц НЕ и НИ.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	17.05 объед . с уроком № 91
96.	Синтаксические синонимы.	1	Систематизация учебного материала Выполнение работ практикума	17.05 объед . с уроком № 93
97.	Анализ контрольной работы. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий	1	р/о, устранение пробелов в знаниях .Работа с учебником, работа с раздаточным материалом	27.05
98.	Контрольная работа № 6.	3	Контрольная работа	24.05
99.	Контрольная работа № 6.			24.05
100.	Контрольная работа № 6.			
101.	Резервный урок.			
102.	Резервный урок.			

### *Литература для обучающихся*

Учебно-методический комплекс (УМК) Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. Бабайцева, В.В. – М.: Вертикаль, 2019

### *Литература для учителя.*

Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык» – приложение к газете «Первое сентября»

ЕГЭ-2020. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2020

Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы, - 3-изд. – М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.

Петрухина Е.П. Диктанты по русскому языку. 10-11 кл. Пособие для учителя. – М.: Экзамен, 2005



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022