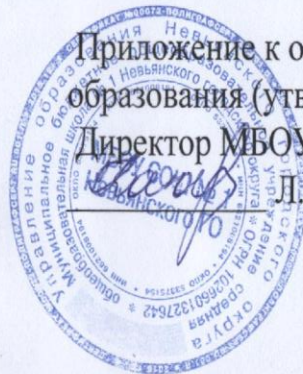


Приложение к образовательной программе основного общего образования (утверждена приказом № 62-Д от 08.02.2019 г)
Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
Л.В. Каюмова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Невьянского городского округа

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
социального направления
«Школа безопасности»
5 класс**

Пояснительная записка «Школа безопасности»

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности». Рабочая программа учебного предмета «Школа безопасности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность данной программы Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями. Новизна: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности

жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Школа безопасности». Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Цели данного курса: · освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; · развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Задачи, поставленные в программе:

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний; · обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование; · расширить кругозор;
- развить воображение детей; · стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности « Школа безопасности»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования; · выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем. Ожидаемый результат: у детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого. Также ожидаемым результатом будет сформированность у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Программа выполняет две основные функции.

1 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

Воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

Освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Рабочая программа пятого класса рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

Формы обучения – уроки беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

Выделение характерных причинно-следственных связей;

Творческое решение учебных и практических задач;

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

Знать:

Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;

Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;

Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; **Уметь:**

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

Ведения здорового образа жизни;

Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Пользования бытовыми приборами;

Использования по назначению лекарственных препаратов;

Пользования бытовыми приборами;

Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;

Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;

Оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости

Соответствующих служб экстренной помощи.

Показатели сформированности метапредметных результатов.

Самоопределение:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие,

- гуманистическое сознание,

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные

УУД

Общеучебные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- обработка информации
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез; - сравнение,
- классификация по заданным критериям; - установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учебные действия:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия;

Прогнозирование: - предвосхищать результата;

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения;

Коррекция:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Планируемые результаты Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Рабочая программа разработана к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2013.

В 5 классе, согласно учебному плану на изучение курса «Школа безопасности» выделяется 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

Содержание курса

Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5 класса содержит следующие разделы.

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Правила поведения в школе.. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки;; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.

Проектная деятельность по темам

«Органы чувств человека»,

Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма.

Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безопасных способов разрешения возможных конфликтов.

В разделе «На игровой площадке» излагаются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема выбора досуговых занятий в зависимости от погоды (времени года, температуры воздуха, ветра, осадков) и индивидуальными интересами детей.

В каждом разделе учебника, кроме основного содержания, есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская страничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Содержание учебника, методический аппарат и структура средств обучения:

обеспечивают организацию учебного диалога, позволяют рассмотреть на конкретных примерах особенности поведения в неординарных ситуациях

отражают основное содержание текстов учебника в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки);

обеспечивают последовательное введение новых терминов и понятий (текстовое объяснение; наличие словарика).

Подбор содержания и организация обучения с предлагаемым учебником позволяют реализовать требования стандарта и достичь планируемых результатов обучения.

Тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1.	Введение. Почему нужно изучать ОБЖ.	1	1	0
2.	Почему нужно знать свой организм	5	3	3
3.	Здоровый образ жизни.	10	7	3
4.	Компьютер и здоровье	3	2	1
5.	Мой безопасный дом.	6	6	0
6.	Общие правила школьной жизни.	9	3	6
Итого:		34	21	13

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	№ урока в теме	Тема урока план	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение. Почему нужно изучать ОБЖ.1ч			<i>Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ</i>	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить выработать алгоритм безопасности.	Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности
2	1	Организм человека и его безопасность1ч			<i>Актуализация имеющегося опыта; работа с рубрикой «Вспомни». Оценка выполнения</i>	Знать о своем организме	Уметь использовать приобретенные	Развитие личностных, в том числе

3	2	Почему нужно знать свой организм.1ч		<p>тестовых заданий (самоконтроль). <i>Совместная деятельность</i> в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Участие в учебном диалоге</i> «Укрепляем нервную систему».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> измерение пульса; дыхательные упражнения.</p>		е знания в повседневной жизни	духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности
4	3	Питаемся правильно.1ч		<p><i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Рациональное питание — что это такое».</p> <p><i>Участие в диалоге</i> по теме.</p> <p><i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания.</p> <p><i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся».</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> меню для подростка. <i>Анализ</i> информации об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка»)</p>	Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов.	Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

5	4	Здоровье органов чувств. 1ч			<i>Оценка</i> выполнения тестовых заданий (самоконтроль). <i>Практическая работа:</i> тренировка глаз. <i>Анализ</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»	Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов.	Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
6	5	Здоровье органов чувств. 1ч						
7	1	Здоровый образ жизни.2ч			<i>Анализ</i> диаграммы «Что влияет на здоровье». <i>Оценка</i> своего состояния (анализ ответов на вопросы теста). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): анализ жизненных ситуаций. <i>Совместная деятельность</i> в парах: оценка «вредных» советов. <i>Совместная деятельность</i> в группах: составление памятки «Правила личной гигиены». <i>Работа с информацией</i> , представленной на медицинской страничке. <i>Анализ</i> информации, представленной в	Знать основные положения о здоровом образе жизни.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

8	2	Чистота — залог здоровья. Проект. 3ч			текстах учебника	Знать основные положения о здоровом образе жизни.	Формирование установки на здоровый образ жизни	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
9	3	Движение — это жизнь. Проект 3ч			<i>Практическая деятельность:</i> упражнения и игры в физкультурном зале, <i>Участие в учебном диалоге</i> «Что такое закаливание». <i>Практическая деятельность:</i> составление программы закаливания. <i>Анализ информации, представленной в рубрике</i> «Медицинская страничка»	Знать основные положения о здоровом образе жизни.	Формирование установки на здоровый образ жизни	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
10	4	Поговорим о закаливании. 2ч			Распознают виды двигательной активности и закаливания.	Знать виды двигательной активности и закаливания.	Формирование установки на здоровый образ жизни	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

11	1	Компьютер и здоровье.1ч			<i>Самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности. Анализ информации, представленной в тексте учебника. Практическая деятельность: правила работы с компьютером, Совместная деятельность в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока</i>	Знание основных правил безопасной работы на компьютере	Применять установленные правила по охране здоровья при работе за компьютером	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью
12	2	Компьютер и здоровье.2ч						
13	1	Мой безопасный дом.3ч			<i>Участие в учебном диалоге: анализ высказываний. Работа с текстом учебника, формулирование вывода. Совместная деятельность в парах: правил мытья посуды. Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»</i>	Знать об опасных ситуациях в доме Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни
14	2	Техника безопасности в				Знать признаки возникновения	Уметь применять	Усвоение приобретенн

		доме.3ч				опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице.	основные правила безопасного поведения в быту.	ых знаний в повседневной жизни
15	1	Общие правила школьной жизни.3ч		<p><i>Анализ</i> иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: составление памятки «Правила поведения в школе».</p> <p><i>Участив в учебном диалоге</i> «Правила поведения в школе».</p> <p><i>Самоконтроль и самооценка</i> поведения (ответы на вопросы).</p> <p><i>Обсуждение</i> жизненных ситуаций: поведение, которое может привести к беде.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> анализ ситуаций, связанных с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. <i>Оценка</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».</p>	Знать правила поведения в школе	Уметь применять свои знания	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	

					<p><i>Совместная деятельность в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе, Обсуждение текста: правила поведения при пожаре</i></p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Стенд «Действия при стихийных бедствиях».

Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».

Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

Список литературы (основной и дополнительной).

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко.- М.: Вентана- Граф, 2013/.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания 5 -11 классы /авторы В.С, Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер – М.: ВАКО, 2010/

3. Примерные программы по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности /Москва издательство Просвещение 2010/

4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, И.Ф. Богоявленский, В.А. Воловик, Е.Я. Гаткин, Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, Б.И. Мишин, А.В. Наследухов, И.Т. Суравегина, В.П. Шолох;
Под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. И доп. – М.; АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012/

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Закон «Об образовании»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
 Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
 Федеральный закон «О противодействии терроризму»
 Федеральные законы Российской Федерации: "Об обороне"
 Федеральные законы Российской Федерации "О статусе военнослужащих"
 Федеральные законы Российской Федерации "О воинской обязанности и военной службе"
 Федеральные законы Российской Федерации "О гражданской обороне"
 Федеральные законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022