

Приложение к образовательной программе
основного общего образования (утверждена
приказом № 62-Д от 08.02.2019 г)

Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
Л.В. Каюмова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Основное общее образование

**Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык. Немецкий язык»
(5-9 классы)**

г. Невьянск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">✓ основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;✓ основы осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России и человечества;✓ гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;✓ социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;✓ социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;✓ основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;✓ ценности здорового и безопасного образа жизни;	<ul style="list-style-type: none">➤ устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;➤ компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;➤ готовности к самообразованию и самовоспитанию;➤ адекватной позитивной самооценки;➤ способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций участников отношений;➤ устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;➤ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других людей, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;➤ устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;➤ готовности к принятию и освоению семейных традиций, принятых в обществе;➤ эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному наследию;

✓ ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> ➤ <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> ➤ <i>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства достижения планируемых целей;</i> ➤ <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать из них наиболее эффективный;</i> ➤ <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> ➤ <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> ➤ <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру</i>

	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами; ✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; ✓ определять критерии правильности выполнения учебной задачи; ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; ✓ основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ➤ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную 	<p><i>фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></p> <p><i>➤ адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</i></p>
--	--	--

	<p>деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. 	
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ➤ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; ➤ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; ➤ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; ➤ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; ➤ выделять явление из общего ряда других явлений; ➤ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; ➤ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; ➤ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; ➤ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ➤ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; ➤ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; ➤ делать вывод на основе критического 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> ➤ <i>основам рефлексивного чтения;</i> ➤ <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> ➤ <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;</i> ➤ <i>осознанно осуществлять выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений.</i>

	<p>анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта/результата; ➤ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ➤ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; ➤ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ➤ резюмировать главную идею текста; ➤ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; ➤ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; ➤ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. 	
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; ✓ определять возможные роли в совместной деятельности; ✓ играть определенную роль в совместной деятельности; ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию; ➤ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ➤ разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников отношений; ➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ➤ осуществлять коммуникативную

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; ✓ владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; ✓ высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя; ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами 	<p><i>рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии и аргументировать свою позицию, опираясь на владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами и английского языка;</i> ➤ <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</i> ➤ <i>устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений;</i> ➤ <i>в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.</i>
--	--	--

	естественных и формальных языков.	
--	-----------------------------------	--

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

	Требования к предметным результатам освоения ООП ООО на основе требований ФГОС ООО	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Коммуникативные умения	<p>Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
	<p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
	<p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

	<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
	<p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
	<p>Письменная речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст

	<p>просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	(таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского/немецкого языка и их транскрипцию.
	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях

	<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p>многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; <p>Основные способы словообразования:</p> <p><i>аффиксация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</i> • <i>прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar</i> • <i>существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);</i> • <i>существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);</i> • <i>глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок tuna erzählen, wegwerfen.</i> <p><i>словосложение:</i></p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>существительное + существительное (das Arbeitszimmer);</i> • <i>прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);</i> • <i>прилагательное + существительное (die Fremdsprache);</i> • <i>глагол + существительное (die Schwimmhalle);</i> • <i>конверсия (переход одной части речи в другую):</i> • <i>образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);</i> • <i>образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).</i> • <i>Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</i>
	<p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить нераспространённые и распространённые предложения:</i> • <i>безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);</i> • <i>предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при отве-те на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);</i> • <i>предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;</i> • <i>побудительные</i>

	<p>несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/отделяемыми приставками, возвратные глаголы; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, 	<p><i>предложения</i> <i>tuna Lesen wir! Wollen wir lesen!;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>все</i> <i>типы</i> <i>вопросительных предложений;</i> • <i>предложения</i> <i>с</i> <i>неопределённо-личным местоимением</i> <i>man</i> (<i>Man schmückt die Stadt vor Weihnachten</i>); • <i>предложения</i> <i>с</i> <i>инфинитивной группой</i> <i>um ... zu</i> (<i>Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen</i>); • <i>сложносочинённые предложения</i> <i>с</i> <i>союзами</i> <i>denn, darum, deshalb</i> (<i>Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen</i>). • <i>сложноподчинённые предложения</i> <i>с</i> <i>союзами</i> <i>dass, ob</i> <i>и др.</i> (<i>Er sagt, dass er gut in Mathe ist</i>); • <i>сложноподчинённые предложения</i> <i>причины</i> <i>с</i> <i>союзами</i> <i>weil, da</i> (<i>Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss</i>); • <i>сложноподчинённые предложения</i> <i>с</i> <i>условным союзом</i> <i>wenn</i> (<i>Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch</i>); • <i>сложноподчинённые предложения</i> <i>с</i> <i>придаточными</i> <i>времени</i> (<i>с</i> <i>союзами</i> <i>wenn, als, nachdem</i>); • <i>сложноподчинённые предложения</i> <i>с</i> <i>придаточными</i> <i>определятельными</i> (<i>с</i> <i>относительными</i> <i>местоимениями</i> <i>die, deren, dessen</i>); • <i>сложноподчинённые предложения</i> <i>с</i> <i>придаточными</i> <i>цели</i> (<i>с</i> <i>союзом</i> <i>damit</i>); • <i>распознавание</i> <i>структуры предложения</i> <i>по</i>
--	--	--

	<p>направления;</p>	<p>формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> (<i>kommen, fahren, gehen</i>); • <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur</i> (<i>anfangen, beschreiben</i>); • временные формы в <i>Passiv</i> (<i>Präsens, Präteritum</i>); • местоименные наречия (<i>worüber, darüber, womit, damit</i>); • возвратные глаголы в основных временных формах <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i> (<i>sich anziehen, sich waschen</i>); • распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>; • местоимения: личные, притяжательные, неопределённые <i>jemand, niemand</i>); • <i>Plusquamperfekt</i> и
--	---------------------	---

		употребление его в речи при согласовании времён; • количественные числительные и порядковые числительные.
Социокультурные знания и умения	Выпускник научится: - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	Выпускник получит возможность научиться: - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	Выпускник научится: - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	Выпускник получит возможность научиться: - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык/ второй иностранный язык (немецкий)»

Учебный предмет «Иностранный язык/ второй иностранный язык» в МАОУ СОШ п. Цементный предполагает изучение одного из двух языков: английский язык, немецкий язык.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование

Класс	№	Тема	Основные элементы содержания образования	Кол-во часов
5 класс 34 ч	1	Знакомство	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.	5
	2	Мой класс	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.	5
	3	Животные	Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности.	4
	4	Мой день в школе	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы.	5
	5	Хобби	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.	5
	6	Моя семья	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.	5
	7	Сколько это стоит?	Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.	5
6 класс 34 ч	1	Мой дом	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.	5
	2	Это вкусно	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь.	5
	3	Мое свободное время	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	4
	4	Маленькая перемена	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы.	2
	5	Смотрится отлично	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.	4
	6	Вечеринки	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	4
	7	Мой город	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).	4
	8	Каникулы	Школьное образование.	4

			Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы.	
	9	Большая перемена	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы.	2

Тематическое планирование 5 класс – первый год обучения
9 класс – первый год обучения
Второй иностранный язык (немецкий)

Дата		№	Тема, раздел.	<i>Основные элементы содержания образования</i>	Коррек ция
План	факт				
			Знакомство (5 часов)		
		1.1	Как тебя зовут?	Мои друзья и я. Межличностное общение. Совершенствование навыков диалогической речи Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
		2.2	В гостинице	Межличностное общение. Совершенствование навыков диалогической речи Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		3.3	Произносим по буквам	Восприятие на слух несложных аутентичных текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
		4.4	Что ты любишь делать?	Хобби. Досуг и увлечения Межличностное общение. Совершенствование навыков диалогической речи Заполнение анкет, формуляров Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
		5.5	Много городов – много хобби.	Досуг и увлечения. Хобби Совершенствование умений строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
			Мой класс (5 часов)		
		1.6	На перемене	Межличностное общение. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		2.7	Числительные 1-12	Моя школа. Восприятие на слух несложных аутентичных текстов	
		3.8	Считаем до 1000	Моя школа. Формирование и совершенствование умений работать с информацией	

		4.9	Школьные принадлежности	Моя школа. Совершенствование навыков диалогической речи Заполнение анкет, формуляров Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		5.10	Мои друзья и моя школа	Школьное образование. Межличностное общение. Совершенствование навыков диалогической речи Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
			Животные (4 часа)		
		1.11	Животные и континенты	Природа и проблемы экологии. Заполнение анкет, формуляров Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
		2.12	Домашние животные	Природа и проблемы экологии. Совершенствование навыков диалогической речи Восприятие на слух несложных аутентичных текстов	
		3.13	Животные Германии	Природа и проблемы экологии. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
		4.14	Животные России	Природа и проблемы экологии. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
			Мой день в школе (5 часов)		
		1.15	Мой школьный день	Школьное образование. Совершенствование умений строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
		2.16	Время	Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
		3.17	Школьная жизнь	Изучаемые предметы и отношение к ним. Межличностное общение. Заполнение анкет, формуляров Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		4.18	Мой любимый предмет	Изучаемые предметы и отношение к ним. Совершенствование навыков диалогической речи Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
		5.19	Школа: расписание	Изучаемые предметы и отношение к ним.	

			уроков	Восприятие на слух несложных аутентичных текстов Чтение и понимание текстов	
			Хобби (5 часов)		
		1.20	Мое свободное время	Досуг и увлечения. Хобби. Совершенствование умений строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
		2.21	Мои увлечения	Досуг и увлечения. Хобби. Совершенствование умений строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
		3.22	Увлечения одноклассников	Досуг и увлечения. Хобби. Межличностное общение. Заполнение анкет, формуляров Формирование и совершенствование умений работать с информацией Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		4.23	Выходные	Досуг и увлечения. Хобби. Восприятие на слух несложных аутентичных текстов Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
		5.24	Мои таланты	Досуг и увлечения. Хобби. Чтение и понимание текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
			Моя семья (5 часов)		
		1.25	Я и моя семья	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Межличностное общение. Совершенствование навыков диалогической речи Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
		2.26	Семейное древо	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		3.27	Семейный отдых	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Чтение и понимание текстов	
		4.28	Семья в Германии	Культурные особенности страны изучаемого языка. Заполнение анкет, формуляров	
		5.29	Проблемы выбора профессии	Профессии в современном мире. Совершенствование умений строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
			Сколько это стоит? (5 часов)		

		1.30	Любимые занятия	Здоровый образ жизни. Чтение и понимание текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		2.31	Мои желания	Покупки. Путешествия. Совершенствование умений строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
		3.32	Карманные деньги	Карманные деньги. Покупки. Восприятие на слух несложных аутентичных текстов Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
		4.33	Покупки	Карманные деньги. Покупки. Межличностное общение. Совершенствование навыков диалогической речи Заполнение анкет, формуляров Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
		5.34	Повторение	Чтение и понимание текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
Итого					34 часа

**Тематическое планирование 6 класс – второй год обучения.
Второй иностранный язык (немецкий)**

Дата		№	Тема, раздел.	<i>Основные элементы содержания образования</i>	Коррекция
План	факт				
			Мой дом (5 часов)		
		1.1	Мой дом.	Моя семья. Межличностные отношения. Культурные особенности родной страны. Совершенствование навыков диалогической речи Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
		2.2	Моя комната	Культурные особенности родной страны. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		3.3	Комната моей мечты	Культурные особенности родной страны.	

				Заполнение анкет, формуляров Формирование и совершенствование умений работать с информацией Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		4.4	Мои домашние обязанности	Культурные особенности родной страны. Межличностное общение. Восприятие на слух несложных аутентичных текстов Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
		5.5	Жилье в Германии и России	Особенности страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
			Это вкусно (5 часов)		
		1.6	Прием пищи.	Мой школьный день. Восприятие на слух несложных аутентичных текстов Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
		2.7	Меню школьной столовой	Мой школьный день. Совершенствование навыков диалогической речи Заполнение анкет, формуляров Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
		3.8	Национальные блюда Германии и России	Культурные особенности страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
		4.9	«В школьном кафе»	Мой школьный день. Межличностное общение. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
		5.10	Кулинарные рецепты.	Мой школьный день. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
			Мое свободное время (4 часа)		
		1.11	Времена года. Месяцы.	Досуг и увлечения. Хобби. Восприятие на слух несложных аутентичных текстов	
		2.12	Хобби. Эл. письмо из Потсдама.	Досуг и увлечения. Хобби. Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
		3.13	Планы на выходные.	Досуг и увлечения. Хобби. Совершенствование навыков диалогической речи Заполнение анкет, формуляров	

				Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		4.14	Школьные каникулы.	Моя школа. Школьная жизнь. Совершенствование навыков диалогической речи Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
			Маленькая переменка (2 часа)		
		1.15	День рождения	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Межличностное общение. Совершенствование навыков диалогической речи Заполнение анкет, формуляров Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
		2.16	Творческая работа «Рождество»	Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
			Смотрится отлично (4 часа)		
		1.17	Части тела	Мои друзья и я. Совершенствование навыков диалогической речи Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
		2.18	Одежда. В магазина одежды.	Карманные деньги. Покупки. Межличностное общение. Совершенствование навыков диалогической речи Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		3.19	Описание внешности	Молодежная мода. Восприятие на слух несложных аутентичных текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
		4.20	Одеваемся по моде	Молодежная мода. Досуг и увлечения. Хобби. Совершенствование навыков диалогической речи Заполнение анкет, формуляров Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
			Вечеринки (4 часа)		
		1.21	День рождения	Досуг и увлечения. Хобби. Восприятие на слух несложных аутентичных текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
		2.22	Творческая работа «Планируем	Совершенствование навыков диалогической речи	

			вечеринку»	Заполнение анкет, формуляров Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
		3.23	Праздник удался!	Досуг и увлечения. Межличностное общение. Чтение и понимание текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
		4.24	Что было вчера	Досуг и увлечения. Заполнение анкет, формуляров Формирование умений предметного и метапредметного характера	
			Мой город (4 часа)		
		1.25	Франкфурт-на-Майне	Культурные особенности родной страны и страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		2.26	Мой город	Культурные особенности родной страны и страны изучаемого языка. Совершенствование умений строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
		3.27	В чужом городе	Культурные особенности родной страны и страны изучаемого языка. Межличностное общение. Восприятие на слух несложных аутентичных текстов Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
		4.28	На вокзале	Культурные особенности родной страны и страны изучаемого языка. Совершенствование навыков диалогической речи Заполнение анкет, формуляров Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
			Каникулы (4 часа)		
		1.29	Каникулы	Путешествия и другие виды отдыха. Совершенствование навыков диалогической речи Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
		2.30	Планируем путешествие	Путешествия и другие виды отдыха. Межличностное общение. Восприятие на слух несложных аутентичных текстов Чтение и понимание текстов	
		3.31	Курсы немецкого языка на каникулах	Культурные особенности родной страны и страны изучаемого языка. Восприятие на слух несложных аутентичных текстов Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
		4.32	Об отдыхе на	Путешествия и другие виды отдыха. Совершенствование навыков	

			каникулах.	диалогической речи Заполнение анкет, формуляров Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	
			Большая перемена (2 часа)		
		1.33	Домашние животные: за и против	Природа и проблемы экологии. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения Формирование умений предметного и метапредметного характера	
		2.34	Итоговая контрольная работа	Чтение и понимание текстов Формирование и совершенствование умений работать с информацией	
Итого					34 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022