

Приложение к образовательной программе
основного общего образования (утверждена
приказом № 62-Д от 08.02.2019 г)

Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
Л.В. Каюмова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Основное общее образование

**Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык. Французский язык»
(5-9 классы)**

г. Невьянск

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский язык»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Французский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования школы будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:

- ✓ основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ основы осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- ✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также уважительного отношения к труду;
- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык» по итогам обучения по программе основного общего образования школы будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы умения выполнять следующие универсальные учебные действия (УУД).

1.2.1. в области регулятивных УУД:

- ✓ самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ✓ основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

1.2.2. в области познавательных УУД:

- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи;

- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта/результата;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ✓ резюмировать главную идею текста;
- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3. в области коммуникативных УУД:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

✓ владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

✓ высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя;

✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык» по итогам обучения по программе основного общего образования будут отражать сформированность представлений о роли языка в жизни человека и общества, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, формирование интереса к совершенствованию своего уровня владения иностранным языком.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	<p>Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
	<p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
	<p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или 	

	<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
	<p>Письменная речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> - <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> - <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p>	<p>Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i>
	<p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>

	<p>изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
	<p><i>Лексическая сторона речи</i> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <p>1. суффиксация:</p> <p>-существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);ois (chinois); -ien</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> -<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>

	<p>(parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);</p> <p>2 префиксация: существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);</p> <p>3. словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);</p> <p>4. конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller-un conseil).</p>	
	<p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением оп. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel; вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. - распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l 'indicatif): le present, le future simple, le future immediate, le passé composé, l' imparfait. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении, повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать предложения с неопределённо - личным местоимением оп. Сложносочинённые предложения с союзами où, mais, ni...ni. Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l 'infinitive). Ограничительный оборот ne...que. -распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l le plus – que- parfait, le future dans le passé. Возвратные (местоименные). Согласование

	<p>- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux-specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия на –ment, –emment, –amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien-mieux).</p> <p>- Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Указательные (celui, celle, = ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e),quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs).</p> <p>- Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.</p> <p>- Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de,dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant,depuis, en, dans, pour) отношений. Распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.</p>	<p><i>причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях. Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé, деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch). Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.</i></p> <p><i>-Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont.</i></p>
Социокультурные знания и умения	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на французском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого

	материала	языка.
Компенсаторные умения	Выпускник научится: - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения;
- социокультурные знания и умения

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Французский язык»

1 год обучения — 5 класс УМК «Синяя птица» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

№ п/п	Содержание	Тема	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна.	Знакомство с Францией. Вводный курс. Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12. Род имен существительных. Определенный артикль. Чтение буквосочетаний. Предлог de. Употребление артиклей un, une, des. Множественное число существительных.	7
2	Моя семья. Мои друзья.	Unité 1. Семья. ЛЕ по теме «Семья. Внешность» Спряжение глагола etre и avoir в настоящем времени.	3
3	Школа.	Unité 2. Школа. Обозначение времени. Счёт с 13-30. Ознакомление с ЛЕ по теме «Школа, школьные принадлежности, предметы, школьная жизнь». Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение. Определённый и неопределенный артикль.	4
4	Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 3. Праздники. ЛЕ по теме. Женский род и множественное число существительных. Употребление предлогов de, а. знакомство с	2

		символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	
5	Свободное время.	Unité 4. Покупки. ЛЕ по теме. Глаголы I группы. Употребление неправильных глаголов. Употребление глаголов «хотеть» и «мочь» Время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.	3
6	Окружающий мир.	Unité 5. Мой питомец. ЛЕ по теме. Passé Composé с глаголом etre .Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь.	3
7	Окружающий мир.	Unité 6. Я живу в городе. ЛЕ Условия проживания в городе.«Где находится...?»Диалогическая речь. Passé Composé. Глаголы etre et avoir. Passé Composé неправильных глаголов. Адрес на конверте.	4
8	Свободное время.	Unité 7. Я люблю, я не люблю. Отрицательная форма глаголов. Future Proche глаголов 1, 2 групп. Работа с текстом «Что мы любим»	3
9	Свободное время. Школа. Путешествия.	Unité 8. Каникулы. ЛЕ по теме. Какая сегодня погода. Диалогическая речь. Future Proche глаголов 3 группы. Мои планы на лето. Диалогическая речь.	5
	Итого		34

2 год обучения — 6 класс УМК «Синяя птица» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

№ п/п	Содержание	Тема	Количество часов
1	Школа. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 1. Давайте познакомимся. Школа во Франции. Моя школа.	2
2	Свободное время. Школа.	Unité 2. С началом учебного года. Где ты провел каникулы? Грамматика: много, мало, слишком, столько же. Расписание уроков. Мои любимые предметы.	3
3	Здоровый образ жизни. Школа.	Unité 3. Приятного аппетита. Школьная столовая. Визит в ресторан. Что мы едим?	3
4	Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 4. Что сегодня на обед? Что сегодня в меню. Будущее время. Что едят французские школьники в течение дня? Готовим яблочный пирог.	4
5	Свободное время. Мой друг. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 5. Скажи мне, кто твой друг? Какой он твой лучший друг? Наши увлечения. Французские знаменитости.	3
6	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 6. Телевидение - я обожаю! Телепрограмма. Моя любимая телепередача. Французские телеканалы. Звезды французского кино.	3
7	Путешествия. Свобод-	Unité 7. Счастливого пути!	3

	ное время. Страны изучаемого языка и родная страна.	События прошлого: imparfait. Регион Франции — Нормандия. Открытки друзьям. Письмо Жюли о каникулах.	
8	Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 8. Жил-был... Французский сказочник Шарль Пьерро. Биография французского писателя и его сказки. История комикса. Мой любимый французский писатель.	3
9	Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 9. Алло, Швейцария! Теленфонный разговор. Франция и франкофония. Швейцария. Моя любимая франкоговорящая страна.	3
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время. Средства массовой информации.	Unité 10. Играем в детективов. Жюли сочиняет детективную историю. Французские и русские журналы для детей. Моя любимая детективная история.	2
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Средства массовой информации.	Unité 11. Кто ищет, тот находит! Объявления: что ищут французские школьники. Французские автомобили. Мое объявление: что я хочу найти.	2
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия.	Unité 12. Здравствуй, Париж! Программа пребывания в Париже. Пассивная форма. Достопримечательности Парижа.	3
	Итого		34

3 год обучения — 7 класс УМК «Синяя птица» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

№ п/п	Содержание	Тема	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия.	Unité 1. Жил-был маленький кораблик... На чем можно путешествовать. Глаголы передвижения. Глагол suivre и prendre словосочетания с ним. Предпрошедшее время. Будущее простое время. География Франции.	8
2	Мои друзья.	Unité 2 Прежде всего друзья. Ваши друзья. Какие они. Словосочетания с гл. avoir. Женский род и мн. ч. прилагательных.Согласование времен в косвенной речи. Степени сравнения наречий и имен прилагательных. Ваш настоящий друг.	8
3	Свободное время. Школа.	Unité 3 Следуй нашей моде! Как одевается Софи. Твое мнение о ней. Грамматика: se que. Косвенная речь. Школьная мода Софи. Найди причину или следствие. Дополни историю. Твоя летняя одежда.	9
4	Моя семья. Свободное	Unité 4 Мама, я бы вам могла рассказать...	9

	время. Страны изучаемого языка и родная страна.	Семья. Речевой этикет. Приносим извинения. Грамматика: условное наклонение. Французские праздники. Мой любимый праздник.	
	Итого		34

4 год обучения — 8 класс УМК «Синяя птица» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

№ п/п	Содержание	Тема	Количество часов
1	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 5. Послушайте гитариста, закройте глаза и ...Музыкальные направления. Грамматика: герундий, прошедшее простое. Музыка, которую я люблю. Музыкальные праздники в России и Франции. Евровидение.	7
2	Спорт. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 6. Выше, быстрее, сильнее! Виды спорта. Сослагательное наклонение. Спортивные соревнования во Франции и России. Здоровый образ жизни. Будущее в прошедшем. Олимпийские игры.	7
3	Свободное время. Здоровый образ жизни.	Unité 7. Досуг и увлечения Глагол aller, préparer. Местоимения-дополнения. Выходные, которые запомнились. Активный отдых. Парки развлечений. Семейные праздники. Повелительное наклонение. Мое хобби.	7
4	Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 8. Как живется на Земле? Окружающая среда. Охрана природы. Грамматика Participe passé. Национальные парки Франции и России. Твоя помощь природе.	7
5	Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 9. Если все мальчишки в мире... Глагол recevoir. Страны Европы. Молодёжные европейские организации. Иностранные языки в жизни человека. Российские молодёжные организации.	6
	Итого		34

5 год обучения — 9 класс УМК «Синяя птица» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

№ п/п	Содержание	Тема	Кол-во часов
1	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 1. Я еду во Францию. Путешествие. Сослагательное наклонение. Указательные местоимения celle, celui, ceux. Аэропорты Франции. Составление диалогов о теме: «Путешествие. В аэропорту».	7
2	Путешествия. Страны изучаемого языка и	Unité 2. Я устраиваюсь в отеле. Устройство в гостинице. Сослагательное	5

	родная страна.	наклонение. Употребление притяжательных местоимений: le mien, le sien, le tien, le notre и т. д. Забронировать номер по телефону.	
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия.	Unité 3. Я гуляю по Парижу. Достопримечательности Латинского квартала. Относительные местоимения: dont, laquelle, lequel, lesquelles, lesquels. Сослагательное наклонение. Достопримечательности Парижа. Диалоги по теме: «Как найти дорогу к Сорбонне и др.»	6
4	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 4. Я иду в музей. Музеи Франции. Местоимения «en, у». Шедевры парижских музеев. Художники Франции.	5
5	Свободное время. Выбор профессии.	Unité 5. Я иду в кино. Поход в кинотеатр. Инфинитивные предложения. Диалоги «В кинотеатре». Составление резюме. Краткая передача содержания прочитанного текста.	5
6	Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 6. Я посещаю исторические места. Исторические места Парижа. Порядковые и количественные числительные. Имя собственное во множественном числе. Времена le future proche и le passé immediat. История Франции. Генеалогическое древо французских монархов.	6
	Итого		34

1 год обучения — 9 класс УМК «Встречи» Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.

№ п/п	Содержание	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья.	Урок 1. Семья. Приветствие. Идентификация людей и объектов. Французский алфавит. Правила чтения гласных. Знакомство с семьей Смит и Бернар. Правила чтения согласных. Как сказать свой адрес. Артикли. Предлоги a, de. Числа до 10.	3
2	Моя семья.	Урок 2. Родители. Представление семьи Бернар и семьи Смит. Правила чтения буквосочетаний. Дни недели. Типы артиклей. Спряжение глаголов 1 группы, глагола быть. Женский и мужской род прилагательных. Притяжательные и указательные прилагательные. Личные местоимения.	3
3	Выбор профессии.	Урок 3. Англичанин в Париже. Как сказать время. Профессии родителей. Притяжательные прилагательные. Отрицание. Спряжение глаголов 3 группы. Слитный артикль. Чтение буквосочетаний.	3

4	Свободное время.	Урок 4. Воскресенье в Париже. Как сказать дату. Числа до 20. Поход в гости. За столом. Вопросы. Спряжение глаголов 3 группы. Притяжательные прилагательные. Слитные артикли. Чтение буквосочетаний.	3
5	Школа.	Урок 5. День в лицее. Месяца. Части дня. Расписание уроков. Занятия в школе. Конструкция il y a. Притяжательные местоимения. Спряжение глаголов 3 группы. Слитный артикль. Чтение буквосочетаний.	3
6	Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт.	Урок 6. Как провести выходной. Спортивные занятия. Жизнь лицеистов. Погода. Спряжение глаголов 3 группы. Местоимения le, la, les. Вопросительные конструкции. Прилагательное tout. Указательные прилагательные.	2
7	Свободное время. Мои друзья.	Урок 7. Приготовления. Подготовка к дню рождения. Покупки еды и одежды. Цвета. Числа до 1000. Будущее ближайшее. Частичный артикль. Спряжение глаголов 2 и 3 группы. Местоимение on.	2
8	Свободное время. Мои друзья.	Урок 8. День рождения Клода. Мой день рождения. День рождения друга. Внешность. Как сказать время. Прошедшее завершённое. Спряжение глаголов 3 группы.	3
9	Здоровый образ жизни.	Урок 9. Мишель заболела. Болезнь. Визит врача. В аптеке. Прошедшее завершённое. Спряжение глаголов 3 группы.	3
10	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна.	Урок 10. Рождество в Париже. Размещение в гостинице. Прогулка по городу. Исторические места. Прошедшее завершённое. Степени сравнения прилагательных. Страдательный залог.	3
11	Свободное время.	Урок 11. Поход в кино. Кинотеатр. Прогулка по городу. Прошедшее незавершённое. Степени сравнения прилагательных.	3
12	Средства массовой информации. Путешествия. Мои друзья.	Урок 12. Письма. Путешествия. Поиск друзей. Повторение изученных ЛЕ и грамматики.	3
	Итого		34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022