

Приложение к образовательной программе  
основного общего образования (утверждена  
приказом № 62-Д от 08.02.2019 г)

Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО  
Л.В. Каюмова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Основное общее образование

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык. Французский язык»  
(5-9 классы)**

г. Невьянск

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский язык»**

*1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Французский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования школы будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:*

- ✓ основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ основы осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- ✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также уважительного отношения к труду;
- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык» по итогам обучения по программе основного общего образования школы будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы умения выполнять следующие универсальные учебные действия (УУД).*

1.2.1. в области регулятивных УУД:

- ✓ самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ✓ основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

1.2.2. в области познавательных УУД:

- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи;

- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта/результата;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ✓ резюмировать главную идею текста;
- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3. в области коммуникативных УУД:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков.

*1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык» по итогам обучения по программе основного общего образования будут отражать сформированность представлений о роли языка в жизни человека и общества, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, формирование интереса к совершенствованию своего уровня владения иностранным языком.*

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- брать и давать интервью;</li> <li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
	<p><b>Говорение. Монологическая речь</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
	<p><b>Аудирование</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или</li> </ul>	

	<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<p>путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
	<p><b>Письменная речь</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>- <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>- <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>- <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>- <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p>	<p><b>Орфография и пунктуация</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>
	<p><b>Фонетическая сторона речи</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> </ul>

	<p>изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	
	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b>  Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <p>1. суффиксация:</p> <p>-существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);ois (chinois); -ien</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>-<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul>

	<p>(parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle ( nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);</p> <p>2 префиксация: существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);</p> <p>3. словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);</p> <p>4. конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller-un conseil).</p>	
	<p><b>Грамматическая сторона речи</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением оп. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel; вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l 'indicatif): le present, le future simple, le future immediate, le passé composé, l' imparfait. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении, повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать предложения с неопределённо - личным местоимением оп.</li> <li>Сложносочинённые предложения с союзами où, mais, ni...ni.</li> <li>Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que).</li> <li>Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l 'infinitive). Ограничительный оборот ne...que.</li> <li>-распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l le plus – que- parfait, le future dans le passé. Возвратные (местоименные). Согласование</li> </ul>

	<p>- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux-specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия на –ment, –emment, –amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien-mieux).</p> <p>- Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Указательные (celui, celle, = ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs).</p> <p>- Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.</p> <p>- Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений. Распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.</p>	<p><i>причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь. Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях. Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé, деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch). Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.</i></p> <p><i>-Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont.</i></p>
Социокультурные знания и умения	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого</li> </ul>

	материала	языка.
Компенсаторные умения	Выпускник научится: - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения;
- социокультурные знания и умения

### Предметное содержание речи

*Моя семья.* Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

*Мои друзья.* Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

*Свободное время.* Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

*Здоровый образ жизни.* Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

*Спорт.* Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

*Школа.* Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

*Выбор профессии.* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

*Путешествия.* Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

*Окружающий мир.* Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

*Средства массовой информации.* Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

*Страны изучаемого языка и родная страна.* Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Французский язык»

1 год обучения — 5 класс УМК «Синяя птица» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

№ п/п	Содержание	Тема	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна.	Знакомство с Францией. Вводный курс. Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12. Род имен существительных. Определенный артикль. Чтение буквосочетаний. Предлог de. Употребление артиклей un, une, des. Множественное число существительных.	7
2	Моя семья. Мои друзья.	Unité 1. Семья. ЛЕ по теме «Семья. Внешность» Спряжение глагола etre и avoir в настоящем времени.	3
3	Школа.	Unité 2. Школа. Обозначение времени. Счёт с 13-30. Ознакомление с ЛЕ по теме «Школа, школьные принадлежности, предметы, школьная жизнь». Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение. Определённый и неопределенный артикль.	4
4	Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 3. Праздники. ЛЕ по теме. Женский род и множественное число существительных. Употребление предлогов de, а. знакомство с	2

		символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	
5	Свободное время.	Unité 4. Покупки. ЛЕ по теме. Глаголы I группы. Употребление неправильных глаголов. Употребление глаголов «хотеть» и «мочь» Время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.	3
6	Окружающий мир.	Unité 5. Мой питомец. ЛЕ по теме. Passé Composé с глаголом etre .Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь.	3
7	Окружающий мир.	Unité 6. Я живу в городе. ЛЕ Условия проживания в городе.«Где находится...?»Диалогическая речь. Passé Composé. Глаголы etre et avoir. Passé Composé неправильных глаголов. Адрес на конверте.	4
8	Свободное время.	Unité 7. Я люблю, я не люблю. Отрицательная форма глаголов. Future Proche глаголов 1, 2 групп. Работа с текстом «Что мы любим»	3
9	Свободное время. Школа. Путешествия.	Unité 8. Каникулы. ЛЕ по теме. Какая сегодня погода. Диалогическая речь. Future Proche глаголов 3 группы. Мои планы на лето. Диалогическая речь.	5
	Итого		34

**2 год обучения — 6 класс УМК «Синяя птица» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.**

№ п/п	Содержание	Тема	Количество часов
1	Школа. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 1. Давайте познакомимся. Школа во Франции. Моя школа.	2
2	Свободное время. Школа.	Unité 2. С началом учебного года. Где ты провел каникулы? Грамматика :много, мало, слишком, столько же. Расписание уроков. Мои любимые предметы.	3
3	Здоровый образ жизни. Школа.	Unité 3. Приятного аппетита. Школьная столовая. Визит в ресторан. Что мы едим?	3
4	Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 4. Что сегодня на обед? Что сегодня в меню. Будущее время. Что едят французские школьники в течение дня? Готовим яблочный пирог.	4
5	Свободное время. Мой друг. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 5. Скажи мне, кто твой друг? Какой он твой лучший друг? Наши увлечения. Французские знаменитости.	3
6	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 6. Телевидение - я обожаю! Телепрограмма. Моя любимая телепередача. Французские телеканалы. Звезды французского кино.	3
7	Путешествия. Свобод-	Unité 7. Счастливого пути!	3

	ное время. Страны изучаемого языка и родная страна.	События прошлого: imparfait. Регион Франции — Нормандия. Открытки друзьям. Письмо Жюли о каникулах.	
8	Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 8. Жил-был... Французский сказочник Шарль Пьерро. Биография французского писателя и его сказки. История комикса. Мой любимый французский писатель.	3
9	Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 9. Алло, Швейцария! Телефонный разговор. Франция и франкофония. Швейцария. Моя любимая франкоговорящая страна.	3
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время. Средства массовой информации.	Unité 10. Играем в детективов. Жюли сочиняет детективную историю. Французские и русские журналы для детей. Моя любимая детективная история.	2
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Средства массовой информации.	Unité 11. Кто ищет, тот находит! Объявления: что ищут французские школьники. Французские автомобили. Мое объявление: что я хочу найти.	2
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия.	Unité 12. Здравствуй, Париж! Программа пребывания в Париже. Пассивная форма. Достопримечательности Парижа.	3
	Итого		34

### 3 год обучения — 7 класс УМК «Синяя птица» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

№ п/п	Содержание	Тема	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия.	Unité 1. Жил-был маленький кораблик... На чем можно путешествовать. Глаголы передвижения. Глагол suivre и prendre словосочетания с ним. Предпрошедшее время. Будущее простое время. География Франции.	8
2	Мои друзья.	Unité 2 Прежде всего друзья. Ваши друзья. Какие они. Словосочетания с гл. avoir. Женский род и мн. ч. прилагательных. Согласование времен в косвенной речи. Степени сравнения наречий и имен прилагательных. Ваш настоящий друг.	8
3	Свободное время. Школа.	Unité 3 Следуй нашей моде! Как одевается Софи. Твое мнение о ней. Грамматика: se que. Косвенная речь. Школьная мода Софи. Найди причину или следствие. Дополни историю. Твоя летняя одежда.	9
4	Моя семья. Свободное	Unité 4 Мама, я бы вам могла рассказать...	9

	время. Страны изучаемого языка и родная страна.	Семья. Речевой этикет. Приносим извинения. Грамматика: условное наклонение. Французские праздники. Мой любимый праздник.	
	Итого		34

**4 год обучения — 8 класс УМК «Синяя птица» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.**

№ п/п	Содержание	Тема	Количество часов
1	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 5. Послушайте гитариста, закройте глаза и ...Музыкальные направления. Грамматика: герундий, прошедшее простое. Музыка, которую я люблю. Музыкальные праздники в России и Франции. Евровидение.	7
2	Спорт. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 6. Выше, быстрее, сильнее! Виды спорта. Сослагательное наклонение. Спортивные соревнования во Франции и России. Здоровый образ жизни. Будущее в прошедшем. Олимпийские игры.	7
3	Свободное время. Здоровый образ жизни.	Unité 7. Досуг и увлечения Глагол aller, préparer. Местоимения-дополнения. Выходные, которые запомнились. Активный отдых. Парки развлечений. Семейные праздники. Повелительное наклонение. Мое хобби.	7
4	Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 8. Как живется на Земле? Окружающая среда. Охрана природы. Грамматика Participe passé. Национальные парки Франции и России. Твоя помощь природе.	7
5	Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 9. Если все мальчишки в мире... Глагол recevoir. Страны Европы. Молодёжные европейские организации. Иностранные языки в жизни человека. Российские молодёжные организации.	6
	Итого		34

**5 год обучения — 9 класс УМК «Синяя птица» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.**

№ п/п	Содержание	Тема	Кол-во часов
1	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 1. Я еду во Францию. Путешествие. Сослагательное наклонение. Указательные местоимения celle, celui, ceux. Аэропорты Франции. Составление диалогов о теме: «Путешествие. В аэропорту».	7
2	Путешествия. Страны изучаемого языка и	Unité 2. Я устраиваюсь в отеле. Устройство в гостинице. Сослагательное	5

	родная страна.	наклонение. Употребление притяжательных местоимений: le mien, le sien, le tien, le notre и т. д. Забронировать номер по телефону.	
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия.	Unité 3. Я гуляю по Парижу. Достопримечательности Латинского квартала. Относительные местоимения: dont, laquelle, lequel, lesquelles, lesquels. Сослагательное наклонение. Достопримечательности Парижа. Диалоги по теме: «Как найти дорогу к Сорбонне и др.»	6
4	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 4. Я иду в музей. Музеи Франции. Местоимения «en, у». Шедевры парижских музеев. Художники Франции.	5
5	Свободное время. Выбор профессии.	Unité 5. Я иду в кино. Поход в кинотеатр. Инфинитивные предложения. Диалоги «В кинотеатре». Составление резюме. Краткая передача содержания прочитанного текста.	5
6	Страны изучаемого языка и родная страна.	Unité 6. Я посещаю исторические места. Исторические места Парижа. Порядковые и количественные числительные. Имя собственное во множественном числе. Времена le future proche и le passé immediat. История Франции. Генеалогическое древо французских монархов.	6
	Итого		34

**1 год обучения — 9 класс УМК «Встречи» Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.**

№ п/п	Содержание	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья.	Урок 1. Семья. Приветствие. Идентификация людей и объектов. Французский алфавит. Правила чтения гласных. Знакомство с семьей Смит и Бернар. Правила чтения согласных. Как сказать свой адрес. Артикли. Предлоги a, de. Числа до 10.	3
2	Моя семья.	Урок 2. Родители. Представление семьи Бернар и семьи Смит. Правила чтения буквосочетаний. Дни недели. Типы артиклей. Спряжение глаголов 1 группы, глагола быть. Женский и мужской род прилагательных. Притяжательные и указательные прилагательные. Личные местоимения.	3
3	Выбор профессии.	Урок 3. Англичанин в Париже. Как сказать время. Профессии родителей. Притяжательные прилагательные. Отрицание. Спряжение глаголов 3 группы. Слитный артикль. Чтение буквосочетаний.	3

4	Свободное время.	Урок 4. Воскресенье в Париже. Как сказать дату. Числа до 20. Поход в гости. За столом. Вопросы. Спряжение глаголов 3 группы. Притяжательные прилагательные. Слитные артикли. Чтение буквосочетаний.	3
5	Школа.	Урок 5. День в лицее. Месяца. Части дня. Расписание уроков. Занятия в школе. Конструкция il y a. Притяжательные местоимения. Спряжение глаголов 3 группы. Слитный артикль. Чтение буквосочетаний.	3
6	Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт.	Урок 6. Как провести выходной. Спортивные занятия. Жизнь лицеистов. Погода. Спряжение глаголов 3 группы. Местоимения le, la, les. Вопросительные конструкции. Прилагательное tout. Указательные прилагательные.	2
7	Свободное время. Мои друзья.	Урок 7. Приготовления. Подготовка к дню рождения. Покупки еды и одежды. Цвета. Числа до 1000. Будущее ближайшее. Частичный артикль. Спряжение глаголов 2 и 3 группы. Местоимение on.	2
8	Свободное время. Мои друзья.	Урок 8. День рождения Клода. Мой день рождения. День рождения друга. Внешность. Как сказать время. Прошедшее завершённое. Спряжение глаголов 3 группы.	3
9	Здоровый образ жизни.	Урок 9. Мишель заболела. Болезнь. Визит врача. В аптеке. Прошедшее завершённое. Спряжение глаголов 3 группы.	3
10	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна.	Урок 10. Рождество в Париже. Размещение в гостинице. Прогулка по городу. Исторические места. Прошедшее завершённое. Степени сравнения прилагательных. Страдательный залог.	3
11	Свободное время.	Урок 11. Поход в кино. Кинотеатр. Прогулка по городу. Прошедшее незавершённое. Степени сравнения прилагательных.	3
12	Средства массовой информации. Путешествия. Мои друзья.	Урок 12. Письма. Путешествия. Поиск друзей. Повторение изученных ЛЕ и грамматики.	3
	Итого		34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022