



Приложение к образовательной программе
основного общего образования (утверждена
приказом № 62-Д от 08.02.2019 г)

Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
Л.В. Каюмова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Основное общее образование

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык. Английский язык»
(5-9 классы)**

г. Невьянск

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык»

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, находящая выражение в проявлении качеств личности: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознание своей этнической принадлежности;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- представление о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества;
- чувство ответственности и долга перед Родиной.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории-культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их ос-

нове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- ответственное отношение к учению;
- уважительное отношение к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознание важности экологически безопасного поведения;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» будут состоять в том, что у выпускника будет сформировано умение выполнять следующие универсальные учебные действия (УУД):

1.2.1. в области регулятивных УУД:

- Самостоятельно определять цели освоения исторических знаний на основе соотнесения того, что ему уже известно по учебному предмету с тем, что еще неизвестно, ставить и формулировать для себя новые задачи в учении

и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Для этого учащийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- Самостоятельно планировать пути достижения учебных целей при изучении исторического содержания, в том числе альтернативные пути, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения запланированных к достижению учебных и познавательных задач в ходе изучения исторического материала. Для этого учащийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Соотнести свои действия по освоению исторических знаний и умений с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Для этого учащийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии плани-

- руемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Оценивать правильность выполнения поставленной самостоятельно или извне учебной задачи, а так же свои возможности по ее решению. Для этого учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Осуществлять самоконтроль, самооценку, принятие решений и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности при освоении исторического содержания. Для этого учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи

или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.2. в области познавательных УУД:

- Самостоятельно определять исторические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Для этого учащийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- для решения учебных и познавательных задач самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в устные и письменные коммуникативные единицы (предложения, рассказы). Для этого учащийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих историческое содержание;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- осуществлять смысловое чтение. Для этого учащийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

1.2.3. в области коммуникативных УУД:

- при изучении исторического содержания организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик-

ты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Для этого учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Для этого учащийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выде-

- ления смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
 - проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; демонстрировать положительную мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Для этого учащийся сможет:
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты освоения основной школы программы учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» будут отражать сформированность представлений о роли языка в жизни человека и общества, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, формирование интереса к совершенствованию своего уровня владения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возврат-

ные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета.

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения;
- социокультурные знания и умения

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы,

наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»

№	Тема	Количество часов	Содержание
<i>5 класс</i>			
1.	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) (6 часов)	1	Зачем мы учим английский язык?
2.		1	Английский алфавит A- R
3.		1	Английский алфавит A-Z
4.		1	Числительные 1-10. Цвета. Базовые глаголы.
5.		1	Школьные принадлежности и школьно-урочные выражения
6.		1	Входной контроль.
7.	MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни). (9 часов)	1	Школа
8.		1	Снова в школу!
9.		1	Любимые предметы
10.		1	Школы в Англии
11.		1	Школьная жизнь в России
12.		1	Приветствия
13.		1	Домашнее чтение.
14.		1	Самоконтроль, самокоррекция
15.		1	Тест по пройденному материалу
16.	MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я. (9 часов)	1	Я из...
17.		1	Мои вещи
18.		1	Моя коллекция
19.		1	Сувениры из Великобритании
20.		1	Наша страна
21.		1	Покупка сувениров
22.		1	Домашнее чтение.
23.		1	Самоконтроль, самокоррекция
24.		1	Тест по пройденному материалу
25.	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) (9 часов)	1	Дома
26.		1	С новосельем!
27.		1	Моя комната
28.		1	Типичный английский дом
29.		1	Российские дома
30.		1	Осмотр дома
31.		1	Домашнее чтение.
32.		1	Самоконтроль, самокоррекция
33.		1	Тест по пройденному материалу

34.	MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы (9 часов)	1	Моя семья	
35.		1	Кто есть кто?	
36.		1	Знаменитые люди	
37.		1	Американская телевизионная семья: семья Симпсонов	
38.		1	Увлечения российских школьников	
39.		1	Описание людей	
40.		1	Домашнее чтение.	
41.		1	Самоконтроль, самокоррекция	
42.		1	Тест по пройденному материалу	
43.		MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) (9 часов)	1	Забавные создания
44.			1	В зоопарке
45.	1		Мой домашний питомец	
46.	1		Австралийские пушистые друзья	
47.	1		Животные России: камчатский бурый медведь	
48.	1		Визит к ветеринару	
49.	1		Домашнее чтение	
50.	1		Самоконтроль, самокоррекция	
51.	1		Тест по пройденному материалу	
52.	MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) (9 часов)		1	Просыпайся!
53.			1	На работе
54.		1	Выходные дни	
55.		1	Достопримечательности Лондона	
56.		1	Слава российских школьников	
57.		1	Предложение пойти куда-нибудь	
58.		1	Домашнее чтение.	
59.		1	Самоконтроль, самокоррекция	
60.		1	Тест по пройденному материалу	
61.		MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) (9 часов)	1	Год за годом
62.			1	Одевайся по погоде!
63.	1		Весело	
64.	1		Климат Аляски	
65.	1		Времена года в России	
66.	1		Использование языка: в магазине одежды	
67.	1		Домашнее чтение.	
68.	1		Самоконтроль, самокоррекция	
69.	1		Тест по пройденному материалу	
70.	MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) (9 часов)		1	Праздники
71.			1	Еда
72.		1	Мой День рождения	
73.		1	День Благодарения	
74.		1	Масленица	
75.		1	Заказ еды	
76.		1	Домашнее чтение.	
77.		1	Самоконтроль, самокоррекция	
78.		1	Тест по пройденному материалу	
79.		MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) (9 часов)	1	Поход по магазинам
80.			1	Это было замечательно!
81.	1		Не пропустите это! Жанры фильмов.	
82.	1		Знаменитые места в Лондоне	

83.		1	Музеи России
84.		1	Как добраться до..?
85.		1	Домашнее чтение.
86.		1	Самоконтроль, самокоррекция
87.		1	Тест по пройденному материалу
88.	MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) (15 часов)	1	Путешествие и свободное время
89.		1	Летние развлечения
90.		1	У врача
91.		1	Тур по Шотландии
92.		1	Отдых в России
93.		1	Использование языка: осмотр дома
94.		1	Домашнее чтение.
95.		1	Увидимся в летнем лагере!
96.		1	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)
97.		1	Самоконтроль, самокоррекция
98.		1	Тест по пройденному материалу.
99.		1	Итоговая контрольная работа
100.		1	Отработка лексико-грамматических навыков
101.		1	Отработка навыков чтения и аудирования
102.		1	Отработка навыков говорения и письма

№	Тема	Количество часов	Содержание
6 класс			
1.	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) (2 часа)	1	Вводный урок
2.		1	Кто есть кто?
3.	МОДУЛЬ 1 (WHO'S WHO?) Кто есть кто? (10 часов)	1	Члены семьи.
4.		1	Кто ты?
5.		1	Моя страна.
6.		1	Великобритания.
7.		1	Семьи в России. Семьи в нашем городе.
8.		1	Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. Видео урок
9.		1	География. Земля.
10.		2	Повторение, подготовка к тесту.
11.			
12.		1	Тест по пройденному материалу
13.	МОДУЛЬ 2 (HERE WE ARE!) Вот и мы! (10 часов)	1	Время радости.
14.		1	У меня дома
15.		1	По соседству. Мой микрорайон
16.		1	Знаменитые улицы. Знаменитые улицы Ростова.
17.		1	Дачи. Аудирование текстов учебника
18.		1	Заявка на обслуживание
19.		1	Выполнение плана-чертежа в масштабе.
20.		2	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту
21.			
22.		1	Тест по пройденному материалу
23.	МОДУЛЬ 3. (GETTING AROUND)	1	Безопасность на дорогах.
24.		1	В движении.

25.	Поехали! (10 часов)	1	С ветерком.	
26.		1	Виды транспорта в Лондоне. Достопримечательности Лондона- видео урок. Виды транспорта в Ростове.	
27.		1	Метро.	
28.		1	Как пройти...? Как пройти в мою школу.	
29.		1	Что означает красный цвет?	
30.		2		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.
31.				
32.		1	Тест по пройденному материалу	
33.		МОДУЛЬ 4. (DAY AFTER DAY) День за днем. (10 часов)	1	День и ночь – сутки прочь.
34.			1	Как насчет...?
35.			1	Мой любимый день. Правила составление презентации. Просмотр презентации.
36.			1	Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города.
37.	1		Привет!	
38.	1		Назначение/40.8отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники.	
39.	1		Вычерчиваем числа. Выполнения задание учебника на понимание и восприятия аутентичных текстов учебника на слух.	
40.	2			Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.
41.				
42.	1		Тест по пройденному материалу	
43.	МОДУЛЬ 5. (FEASTS) Праздники (10 часов)	1	Время праздников.	
44.		1	Отпразднуем! День города Ростова-на-Дону.	
45.		1	Особые дни. Праздники в нашей школе. Компьютерная презентация на тему Праздники в нашей стране и за рубежом.	
46.		1	Шотландские игры.	
47.		1	Белые ночи.	
48.		1	Как заказать цветы.	
49.		1	Алиса в Зазеркалье. Аудирование текстов учебника.	
50.		2		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.
51.				
52.		1	Тест по пройденному материалу	
53.	МОДУЛЬ 6. (LEISURE ACTIVITIES) На досуге (10 часов)	1	Свободное время.	
54.		1	Игра! Аудирование текстов учебника.	
55.		1	Скоротаем время!	
56.		1	Настольные игры.	
57.		1	Свободное время. Свободное время школьников Ростова.	
58.		1	Покупка подарка. Фрагмент видео урока с презентацией на тему «Покупки» с дальнейшим выполнением заданий.	
59.		1	Кукольный театр. Как мы отдыхаем.	
60.		2		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.
61.				
62.		1	Тест по пройденному материалу	

63.	МОДУЛЬ 7. (NOW & THEN) Вчера, сегодня, завтра (10 часов)	1	В прошлом.	
64.		1	Дух Хеллоуина.	
65.		1	Они были первыми. Аудирование текстов учебника.	
66.		1	Стальной человек.	
67.		1	Слава. Выдающиеся ростовчане. Фрагмент презентации об выдающихся жителях нашего города.	
68.		1	В бюро находок.	
69.		1	Играя в прошлое. Герои нашей школы.	
70.		2	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	
71.				
72.		1	Тест по пройденному материалу	
73.		МОДУЛЬ 8. (RULES & REGULATIONS) Правила и инструкции (10 часов)	1	Таковы правила.
74.			1	А давай...? Аудирование текстов учебника.
75.			1	Правила и инструкции. Правила в моей школе. Презентация «Правила поведения в моей школе».
76.			1	Вершины мира.
77.	1		Московский зоопарк.	
78.	1		Заказ театральных билетов.	
79.	1		Правила и инструкции. Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе.	
80.	2		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	
81.				
82.	1		Тест по пройденному материалу	
83.	МОДУЛЬ 9. (FOOD & REFRESHMENTS) Еда и прохладительные напитки (10 часов)	1	Еда и питье. Компьютерная презентация новой лексики по теме: «Еда и питье»	
84.		1	Что в меню?	
85.		1	Давай готовить!	
86.		1	Кафе и закусочные в Великобритании	
87.		1	Грибы. Любимое блюдо донской кухни.	
88.		1	Заказ столика в ресторане. Аудирование текстов учебника.	
89.		1	Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой.	
90.		2	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	
91.				
92.	1	Тест по пройденному материалу		
93.	МОДУЛЬ 10. (HOLIDAY TIME) Каникулы (10 часов)	1	Каникулы. Планы на каникулы.	
94.		1	Каникулы. Какая погода? «Каникулы»	
95.		1	Выходные с удовольствием.	
96.		1	В Эдинбург на каникулы.	
97.		1	Родной город.	
98.		1	Бронирование номера в гостинице. Аудирование текстов учебника.	
99.		1	Каникулы в теплых странах.	
100.		2	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту	
101.				
102.		1	Тест по пройденному материалу	

№	Тема	Количество часов	Содержание
<i>7 класс</i>			
1.	Вводный модуль. (2 часа)	1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.
2.		1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.
3.	Модуль 1. «Образ жизни». (10 часов).	1	Введение новой лексики
4.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении». Глагол «Should»
5.		1	Формирование лексических навыков по теме «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Фразовый глагол <i>Run</i>
6.		1	Формирование лексических навыков по теме «Отдых»
7.		1	Поисковое чтение по теме «Британские острова»
8.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билета в метро».
9.		1	Изучающее чтение текста «Мексика»
10.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении»
11.		1	Обобщающее повторение по теме «Образ жизни».
12.		1	Тест по пройденному материалу
13.		Модуль 2. «Время рассказов». (10 часов).	1
14.	1		Формирование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время»
15.	1		Формирование лексических навыков по теме «Читаем классику»
16.	1		Формирование лексических навыков по теме «Исчезновение»
17.	1		Поисковое чтение аутентичного текста «Дар рассказчика»
18.	1		Формирование навыков диалогической речи по теме «Рассказ о событиях в прошлом».
19.	1		Изучающее чтение текста «Кантервилльское привидение»
20.	1		Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время»
21.	1		Обобщающее повторение по теме «Время рассказов».
22.	1		Тест по пройденному материалу
23.	Модуль 3. «Внешность и характер». (10 часов).	1	Введение новой лексики
24.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Относительные местоимения и наречия», «Причастия»

25.		1	Формирование лексических навыков по теме «Кто есть кто?».
26.		1	Формирование лексических навыков по теме «Вопреки всему» Фразовый глагол Give
27.		1	Поисковое чтение по теме «На страже Тауэра»
28.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Разговор о хобби и работе».
29.		1	Изучающее чтение текста «Дети во времена королевы Виктории»
30.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Относительные местоимения, наречия»
31.		1	Обобщающее повторение по теме «Внешность и характер».
32.		1	Тест по пройденному материалу
33.	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут». (10 часов).	1	Введение новой лексики
34.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Прошедшее продолженное время»
35.		1	Формирование лексических навыков по теме «Вы когда-нибудь слышали о...?».
36.		1	Формирование лексических навыков по теме «Действуй!»
37.		1	Поисковое чтение по теме «Журнал для подростков!»
38.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Что посмотреть?».
39.		1	Ознакомительное и поисковое чтение текста «Включайся и настраивайся!»
40.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Прошедшее продолженное время. Отрицание».
41.		1	Обобщающее повторение по теме «Об этом говорят и пишут».
42.		1	Тест по пройденному материалу
43.	Модуль 5. «Что ждет нас в будущем?». (10 часов).	1	Введение новой лексики
44.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Простое будущее время»
45.		1	Формирование лексических навыков по теме «Помешанные на электронике».
46.		1	Формирование лексических навыков по теме «Каково Ваше мнение?»
47.		1	Поисковое чтение по теме «Поколение высоких технологий!»
48.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме 7«Инструкции».
49.		1	Изучающее чтение текста «Симуляторы реальности.»
50.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое будущее время. Вопрос.. Отрицание».
51.		1	Обобщающее повторение по теме «Что ждет нас в будущем?».

52.		1	Тест по пройденному материалу
53.	Модуль 6. «Развлечения». (10 часов).	1	Введение новой лексики
54.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее совершенное время».
55.		1	Формирование лексических навыков по теме «Лагеря отдыха для подростков.».
56.		1	Формирование лексических навыков по теме «Замечательное время!»
57.		1	Поисковое чтение по теме «Тематические парки развлечений»
58.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Резервирование мест в летнем лагере».
59.		1	Поисковое чтение текста «Правила поведения в бассейне»
60.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее совершенное время. Вопрос.. Отрицание».
61.		1	Обобщающее повторение по теме «Развлечения».
62.		1	Тест по пройденному материалу
63.	Модуль 7. «В центре внимания». (10 часов).	1	Введение новой лексики
64.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» «Времена в сравнении»
65.		1	Формирование лексических навыков по теме «DVD-мания!».
66.		1	Формирование лексических навыков по теме «На вершине рейтингов популярности.»
67.		1	Поисковое чтение текста «Футбол»
68.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билетов в кино».
69.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»
70.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Времена в сравнении».
71.		1	Обобщающее повторение по теме «В центре внимания».
72.		1	Тест по пройденному материалу
73.	Модуль 8. «Проблемы экологии». (10 часов).	1	Введение новой лексики
74.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время»
75.		1	Формирование лексических навыков по теме «Волонтеры».
76.		1	Формирование лексических навыков по теме «Рожденные свободными»
77.		1	Поисковое чтение текста «Шотландский национальный парк»
78.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Пожертвования».
79.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время»

80.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время».
81.		1	Обобщающее повторение по теме «Проблемы экологии».
82.		1	Тест по пройденному материалу
83.	Модуль 9. «Время покупок». (10 часов).	1	Введение новой лексики
84.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Времена в сравнении»
85.		1	Формирование лексических навыков по теме «Могу Вам помочь?».
86.		1	Формирование лексических навыков по теме «Подарки для всех»
87.		1	Поисковое чтение текста «Твой выбор»
88.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Подарки».
89.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Some, any, a few, a little»
90.		1	Электронное письмо.
91.		1	Обобщающее повторение по теме «Время покупок».
92.		1	Тест по пройденному материалу
93.	Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух». (10 часов).	1	Введение новой лексики
94.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Should/Shouldn't», «Возвратные местоимения»
95.		1	Формирование лексических навыков по теме «Несчастный случай».
96.		1	Формирование лексических навыков по теме «Врача!»
97.		1	Поисковое чтение текста «Королевская воздушная медицинская служба Австралии».
98.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «У школьного врача».
99.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Should/Shouldn't»
100.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Возвратные местоимения».
101.		1	Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».
102.		1	Тест по пройденному материалу

№	Тема	Количество часов	Содержание
<i>8 класс</i>			
1.	MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1. Общение) (13 часов)	1	«Общение». Вводный урок
2.		1	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики
3.		1	Входной контроль
4.		1	Употребление настоящих времен
5.		1	Способы выражения будущего времени
6.		1	Лексика и говорение «Внешность»

7.		1	Письмо: поздравительные открытки
8.		1	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.
9.		1	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)
10.		1	Изучающее чтение (Правила этикета в России)
11.		1	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.
12.		1	Обобщающее повторение по разделу.
13.		1	Тест по пройденному материалу.
14.	MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки) (12 часов)	1	Введение тематической лексики.
15.		1	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)
16.		1	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена
17.		1	Развитие навыков говорения
18.		1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
19.		1	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)
20.		1	Словообразование/фразовый глагол to go
21.		1	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)
22.		1	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)
23.		1	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)
24.		1	Обобщающее повторение по разделу.
25.		1	Тест по пройденному материалу.
26.		MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества) (12 часов)	1
27.	1		Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара.
28.	1		Развитие навыков аудирования и говорения
29.	1		Прошедшие времена
30.	1		Грамматический практикум
31.	1		Развитие навыков чтения
32.	1		Развитие навыков письменной речи (рассказ)
33.	1		Словообразование/фразовый глагол to bring
34.	1		Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)
35.	1		Изучающее чтение (Пионеры космоса)
36.	1		Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей).
37.	1		Тест по пройденному материалу
38.	MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой) (12 часов)	1	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)
39.		1	Развитие навыков аудирования
40.		1	Развитие навыков говорения
41.		1	Страдательный залог
42.		1	Страдательный залог

43.		1	Грамматический практикум
44.		1	Личные, притяж. и возвратные местоимения
45.		1	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put
46.		1	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)
47.		1	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)
48.		1	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде).
49.		1	Тест по пройденному материалу.
50.	MODULE 5. GLOBAL ISSUES (МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества) (12 часов)	1	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)
51.		1	Развитие навыков аудирования и говорения
52.		1	Герундий/инфинитив
53.		1	Грамматический практикум
54.		1	Развитие навыков говорения
55.		1	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)
56.		1	Словообразование/фразовый глагол to call
57.		1	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)
58.		1	Изучающее чтение (статья о ландышах)
59.		1	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)
60.		1	Обобщающее повторение по разделу.
61.		1	Тест по пройденному материалу.
62.	MODULE 6. CULTURE EXCHANGES (МОДУЛЬ 6. Культурные обмены) (12 часов)	1	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)
63.		1	Развитие навыков аудирования и говорения
64.		1	Косвенная речь
65.		1	Косвенная речь
66.		1	Развитие навыков говорения
67.		1	Грамматический практикум
68.		1	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)
69.		1	Ознакомительное чтение (История реки Темза)
70.		1	Изучающее чтение (Кижы)
71.		1	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)
72.		1	Обобщающее повторение по разделу.
73.		1	Тест по пройденному материалу.
74.	MODULE 7. EDUCATION (МОДУЛЬ 7. Образование) (12 часов)	1	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)
75.		1	Развитие навыков аудирования и говорения
76.		1	Модальные глаголы
77.		1	Развитие навыков говорения
78.		1	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)

79.		1	Словообразование, фразовый глагол to give
80.		1	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)
81.		1	Изучающее чтение (Российская система образования)
82.		1	Грамматический практикум
83.		1	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)
84.		1	Обобщающее повторение по разделу.
85.		1	Тест по пройденному материалу.
86.	MODULE 8. PASTTIMES (МОДУЛЬ 8. На досуге) (17 часов)	1	Введение тематической лексики.
87.		1	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)
88.		1	Развитие навыков аудирования и говорения
89.		1	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish
90.		1	Придаточные дополнительные с глаголом wish
91.		1	Грамматический практикум
92.		1	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)
93.		1	Словообразование /фразовый глагол to take
94.		1	Поисковое чтение (Талисманы)
95.		1	Лексико-грамматический практикум
96.		1	Слова-связки в предложениях
97.		1	Обобщающее повторение по разделу.
98.		1	Тест по пройденному материалу.
99.		1	Выполнение грамматических заданий в формате ГИА
100.		1	Выполнение грамматических заданий в формате ГИА
101.		1	Выполнение грамматических заданий в формате ГИА Выполнение грамматических заданий в формате ГИА
102.		1	Выполнение грамматических заданий в формате ГИА

№	Тема	Количество часов	Содержание
<i>9 класс</i>			
1.	MODULE 1. CELEBRATIONS (МОДУЛЬ 1. Праздники) (13 часов)	1	Организация праздника.
2.		1	Любимый праздник.
3.		1	Выражение беспокойства, озабоченности.
4.		1	Страхи и предрассудки.
5.		1	Времена группы «Настоящее»
6.		1	Применение видовременных форм глагола
7.		1	Особенные случаи (торжества).

8.		1	Шестнадцатилетие.
9.		1	Празднование Нового года в Шотландии.
10.		1	Описание праздника.
11.		1	Образование действительных и страдательных причастий
12.		1	Индийский национальный праздник
13.		1	Тест по изученному материалу.
14.	MODULE 2. LIFE & LIVING (МОДУЛЬ 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания) (12 часов)	1	Жизнь в космосе.
15.		1	А ты хотел бы полететь в космос?
16.		1	Выражение критики и извинения.
17.		1	Домашние обязанности.
18.		1	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.
19.		1	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing
20.		1	Хорошие соседи.
21.		1	Informal letters/emails (Writing skills) Личные письма.
22.		1	Словообразование. Помощники по дому.
23.		1	Даунинг стрит, 10.
24.		1	Обобщающее повторение по разделу.
25.		1	Тест по изученному материалу.
26.	MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT (МОДУЛЬ 3. Очевидное-невероятное) (12 часов)	1	В поисках Несси
27.		1	Запись в дневник
28.		1	Толкование снов
29.		1	Ночной кошмар
30.		1	Времена группы «Прошедшее»
31.		1	Прошедшее завершённое и завершённо-продолженное время
32.		1	Иллюзия
33.		1	Гостиница с привидениями
34.		1	Страшная история
35.		1	Практический английский. Словообразование
36.		1	«Самый таинственный замок в Британии»
37.		1	Тест по изученному материалу.
38.	MODULE 4. TECHNOLOGY (МОДУЛЬ 4. Современные технологии) (12 часов)	1	Where are the robots? (Reading & Vocabulary) Робототехника
39.		1	Технологии
40.		1	Компьютерные проблемы
41.		1	Решение проблемы
42.		1	Способы выражения будущего времени в английском языке
43.		1	Способы выражения будущего времени в английском языке

44.		1	Жизнь в Интернете
45.		1	Opinion essays (Writing Skills) Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами
46.		1	Словообразование
47.		1	Culture corner “The Gadget Show on five” Телешоу
48.		1	Отходы электроники.
49.		1	Тест по пройденному материалу
50.	MODULE 5. ART & LITERATURE (МОДУЛЬ 5. Литература и искусство) (12 часов)	1	This can't be art...or Can it? (Reading & Vocabulary) А искусство ли это?
51.		1	Необычное искусство
52.		1	Music likes/dislikes (Listening & Speaking) Музыкальные пристрастия.
53.		1	Приглашение на концерт любимого исполнителя
54.		1	Степени сравнения прилагательных и наречий.
55.		1	Словообразование.
56.		1	Кинообозрение
57.		1	Emails reviewing books, films, etc. Рекомендую посмотреть.
58.		1	Рассказ о любимой книге
59.		1	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)
60.		1	Culture Corner. William Shakespeare Уильям Шекспир «Венецианский купец».
61.		1	Тест по изученному материалу.
62.	MODULE 6. TOWN & COMMUNITY (МОДУЛЬ 6. Город и горожане) (12 часов)	1	Reading & Vocabulary Протяни руку помощи бездомным животным.
63.		1	Бескорыстная помощь
64.		1	Map symbols & road features (Listening & Speaking) Дорожные знаки и указатели
65.		1	The passive (Grammar in Use) Пассивный залог. Каузативная форма
66.		1	Пассивный залог. Каузативная форма
67.		1	Public services (Vocabulary & Speaking) Службы сервиса.
68.		1	Возвратные местоимения
69.		1	An email describing a visit to a place (Writing Skills) Письмо из поездки.

70.		1	Экскурсия	
71.		1	English in Use Словообразование	
72.		1	Welcome to Sydney, Australia... (Culture Corner) Добро пожаловать в Австралию	
73.		1	Тест по изученному материалу.	
74.	MODULE 7. STAYING SAFE (МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности) (12 часов)	1	Fears and Phobias (Reading & Vocabulary) Страхи, фобии	
75.		1	"In an emergency, call 999" (Listening & Speaking) Служба спасения	
76.		1	Звонок в службу спасения	
77.		1	Conditionals: types 1, 2, 3 (Grammar in Use) Придаточные условия	
78.		1	Выражение желания, сожаления	
79.		1	Habits (Vocabulary & Speaking) Здоровый образ жизни	
80.		1	Модальные глаголы	
81.		1	For-and-against essay (Writing Skills) Компьютерные игры.	
82.		1	Сочинение «за и против»	
83.		1	English in Use Словообразование	
84.		1	Culture Corner "Beware! The USA's dangerous wild animals" Дикие животные США	
85.		1	Тест по модулю по пройденному материалу.	
86.		MODULE 8. CHALLENGES (МОДУЛЬ 8. Трудности) (17 часов)	1	"Never Give Up!" (Reading & Vocabulary) Бросить вызов трудностям, опасности
87.			1	Taking risks. (Listening & Speaking) Экстремальный спорт.
88.			1	Незабываемое событие
89.			1	Reported speech (Grammar in Use) Косвенная речь
90.			1	Вопросы в косвенной форме
91.	1		Survival. "Are you lost in the jungle?" (Vocabulary & Speaking) Выживание в джунглях	
92.	1		Letters of application (Writing Skills) Заявление в волонтерскую организацию	
93.	1		English in Use Словообразование	
94.	1		Helen Keller (1880-1968) Culture Corner Хелен Келлер	
95.	1		"The challenge of Antarctica" Going Green Антарктида сегодня и завтра	
96.		1	Тест по изученному материалу.	

97.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.
98.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.
99.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.
100.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.
101.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.
102.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022