



Приложение к образовательной программе  
основного общего образования (утверждена  
приказом № 62-Д от 08.02.2019 г)  
Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО  
Л.В. Каюмова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Основное общее образование

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык. Английский язык»  
(5-9 классы)**

г. Невьянск

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык»**

*1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:*

- российская гражданская идентичность, находящая выражение в проявлении качеств личности: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознание своей этнической принадлежности;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- представление о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества;
- чувство ответственности и долга перед Родиной.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории-культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их ос-

нове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- ответственное отношение к учению;
- уважительное отношение к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознание важности экологически безопасного поведения;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» будут состоять в том, что у выпускника будет сформировано умение выполнять следующие универсальные учебные действия (УУД):*

1.2.1. в области регулятивных УУД:

- Самостоятельно определять цели освоения исторических знаний на основе соотнесения того, что ему уже известно по учебному предмету с тем, что еще неизвестно, ставить и формулировать для себя новые задачи в учении

и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Для этого учащийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- Самостоятельно планировать пути достижения учебных целей при изучении исторического содержания, в том числе альтернативные пути, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения запланированных к достижению учебных и познавательных задач в ходе изучения исторического материала. Для этого учащийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Соотнести свои действия по освоению исторических знаний и умений с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Для этого учащийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии плани-

- руемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Оценивать правильность выполнения поставленной самостоятельно или извне учебной задачи, а так же свои возможности по ее решению. Для этого учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Осуществлять самоконтроль, самооценку, принятие решений и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности при освоении исторического содержания. Для этого учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи

или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### 1.2.2. в области познавательных УУД:

- Самостоятельно определять исторические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Для этого учащийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- для решения учебных и познавательных задач самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в устные и письменные коммуникативные единицы (предложения, рассказы). Для этого учащийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих историческое содержание;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- осуществлять смысловое чтение. Для этого учащийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.

### 1.2.3. в области коммуникативных УУД:

- при изучении исторического содержания организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик-

ты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Для этого учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Для этого учащийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выде-



- ления смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
  - проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; демонстрировать положительную мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Для этого учащийся сможет:
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*1.3. Предметные результаты освоения основной школы программы учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» будут отражать сформированность представлений о роли языка в жизни человека и общества, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, формирование интереса к совершенствованию своего уровня владения иностранным языком.*

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### Говорение. Монологическая речь

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
  - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
    - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
    - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
    - наречия при помощи суффикса -ly;
    - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
    - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
  - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

##### *Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возврат-

ные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### Социокультурные знания и умения

##### *Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

##### *Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета.**

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения;
- социокультурные знания и умения

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Речевые умения

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.



Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### Языковые знания и навыки

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы,

наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»

№	Тема	Количество часов	Содержание
<i>5 класс</i>			
1.	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) (6 часов)	1	Зачем мы учим английский язык?
2.		1	Английский алфавит A- R
3.		1	Английский алфавит A-Z
4.		1	Числительные 1-10. Цвета. Базовые глаголы.
5.		1	Школьные принадлежности и школьно-урочные выражения
6.		1	Входной контроль.
7.	MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни). (9 часов)	1	Школа
8.		1	Снова в школу!
9.		1	Любимые предметы
10.		1	Школы в Англии
11.		1	Школьная жизнь в России
12.		1	Приветствия
13.		1	Домашнее чтение.
14.		1	Самоконтроль, самокоррекция
15.		1	Тест по пройденному материалу
16.	MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я. (9 часов)	1	Я из...
17.		1	Мои вещи
18.		1	Моя коллекция
19.		1	Сувениры из Великобритании
20.		1	Наша страна
21.		1	Покупка сувениров
22.		1	Домашнее чтение.
23.		1	Самоконтроль, самокоррекция
24.		1	Тест по пройденному материалу
25.	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) (9 часов)	1	Дома
26.		1	С новосельем!
27.		1	Моя комната
28.		1	Типичный английский дом
29.		1	Российские дома
30.		1	Осмотр дома
31.		1	Домашнее чтение.
32.		1	Самоконтроль, самокоррекция
33.		1	Тест по пройденному материалу

34.	MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы (9 часов)	1	Моя семья
35.		1	Кто есть кто?
36.		1	Знаменитые люди
37.		1	Американская телевизионная семья: семья Симпсонов
38.		1	Увлечения российских школьников
39.		1	Описание людей
40.		1	Домашнее чтение.
41.		1	Самоконтроль, самокоррекция
42.		1	Тест по пройденному материалу
43.		MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) (9 часов)	1
44.	1		В зоопарке
45.	1		Мой домашний питомец
46.	1		Австралийские пушистые друзья
47.	1		Животные России: камчатский бурый медведь
48.	1		Визит к ветеринару
49.	1		Домашнее чтение
50.	1		Самоконтроль, самокоррекция
51.	1		Тест по пройденному материалу
52.	MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) (9 часов)		1
53.		1	На работе
54.		1	Выходные дни
55.		1	Достопримечательности Лондона
56.		1	Слава российских школьников
57.		1	Предложение пойти куда-нибудь
58.		1	Домашнее чтение.
59.		1	Самоконтроль, самокоррекция
60.		1	Тест по пройденному материалу
61.		MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) (9 часов)	1
62.	1		Одевайся по погоде!
63.	1		Весело
64.	1		Климат Аляски
65.	1		Времена года в России
66.	1		Использование языка: в магазине одежды
67.	1		Домашнее чтение.
68.	1		Самоконтроль, самокоррекция
69.	1		Тест по пройденному материалу
70.	MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) (9 часов)		1
71.		1	Еда
72.		1	Мой День рождения
73.		1	День Благодарения
74.		1	Масленица
75.		1	Заказ еды
76.		1	Домашнее чтение.
77.		1	Самоконтроль, самокоррекция
78.		1	Тест по пройденному материалу
79.	MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) (9 часов)	1	Поход по магазинам
80.		1	Это было замечательно!
81.		1	Не пропустите это! Жанры фильмов.
82.		1	Знаменитые места в Лондоне

83.		1	Музеи России
84.		1	Как добраться до..?
85.		1	Домашнее чтение.
86.		1	Самоконтроль, самокоррекция
87.		1	Тест по пройденному материалу
88.	MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) (15 часов)	1	Путешествие и свободное время
89.		1	Летние развлечения
90.		1	У врача
91.		1	Тур по Шотландии
92.		1	Отдых в России
93.		1	Использование языка: осмотр дома
94.		1	Домашнее чтение.
95.		1	Увидимся в летнем лагере!
96.		1	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)
97.		1	Самоконтроль, самокоррекция
98.		1	Тест по пройденному материалу.
99.		1	Итоговая контрольная работа
100.		1	Отработка лексико-грамматических навыков
101.		1	Отработка навыков чтения и аудирования
102.		1	Отработка навыков говорения и письма

№	Тема	Количество часов	Содержание
<b>6 класс</b>			
1.	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) (2 часа)	1	Вводный урок
2.		1	Кто есть кто?
3.	МОДУЛЬ 1 (WHO'S WHO?) Кто есть кто? (10 часов)	1	Члены семьи.
4.		1	Кто ты?
5.		1	Моя страна.
6.		1	Великобритания.
7.		1	Семьи в России. Семьи в нашем городе.
8.		1	Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. Видео урок
9.		1	География. Земля.
10.		2	Повторение, подготовка к тесту.
11.			
12.		1	Тест по пройденному материалу
13.	МОДУЛЬ 2 (HERE WE ARE!) Вот и мы! (10 часов)	1	Время радости.
14.		1	У меня дома
15.		1	По соседству. Мой микрорайон
16.		1	Знаменитые улицы. Знаменитые улицы Ростова.
17.		1	Дачи. Аудирование текстов учебника
18.		1	Заявка на обслуживание
19.		1	Выполнение плана-чертежа в масштабе.
20.		2	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту
21.			
22.		1	Тест по пройденному материалу
23.	МОДУЛЬ 3. (GETTING AROUND)	1	Безопасность на дорогах.
24.		1	В движении.

25.	Поехали! (10 часов)	1	С ветерком.	
26.		1	Виды транспорта в Лондоне. Достопримечательности Лондона- видео урок. Виды транспорта в Ростове.	
27.		1	Метро.	
28.		1	Как пройти...? Как пройти в мою школу.	
29.		1	Что означает красный цвет?	
30.		2		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.
31.				
32.		1	Тест по пройденному материалу	
33.		МОДУЛЬ 4. (DAY AFTER DAY) День за днем. (10 часов)	1	День и ночь – сутки прочь.
34.			1	Как насчет...?
35.			1	Мой любимый день. Правила составление презентации. Просмотр презентации.
36.			1	Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города.
37.	1		Привет!	
38.	1		Назначение/40.8отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники.	
39.	1		Вычерчиваем числа. Выполнения задание учебника на понимание и восприятия аутентичных текстов учебника на слух.	
40.	2			Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.
41.				
42.	1		Тест по пройденному материалу	
43.	МОДУЛЬ 5. (FEASTS) Праздники (10 часов)	1	Время праздников.	
44.		1	Отпразднуем! День города Ростова-на-Дону.	
45.		1	Особые дни. Праздники в нашей школе. Компьютерная презентация на тему Праздники в нашей стране и за рубежом.	
46.		1	Шотландские игры.	
47.		1	Белые ночи.	
48.		1	Как заказать цветы.	
49.		1	Алиса в Зазеркалье. Аудирование текстов учебника.	
50.		2		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.
51.				
52.		1	Тест по пройденному материалу	
53.	МОДУЛЬ 6. (LEISURE ACTIVITIES) На досуге (10 часов)	1	Свободное время.	
54.		1	Игра! Аудирование текстов учебника.	
55.		1	Скоротаем время!	
56.		1	Настольные игры.	
57.		1	Свободное время. Свободное время школьников Ростова.	
58.		1	Покупка подарка. Фрагмент видео урока с презентацией на тему «Покупки» с дальнейшим выполнением заданий.	
59.		1	Кукольный театр. Как мы отдыхаем.	
60.		2		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.
61.				
62.		1	Тест по пройденному материалу	

63.	МОДУЛЬ 7. (NOW & THEN) Вчера, сегодня, завтра (10 часов)	1	В прошлом.	
64.		1	Дух Хеллоуина.	
65.		1	Они были первыми. Аудирование текстов учебника.	
66.		1	Стальной человек.	
67.		1	Слава. Выдающиеся ростовчане. Фрагмент презентации об выдающихся жителях нашего города.	
68.		1	В бюро находок.	
69.		1	Играя в прошлое. Герои нашей школы.	
70.		2	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	
71.				
72.		1	Тест по пройденному материалу	
73.		МОДУЛЬ 8. (RULES & REGULATIONS) Правила и инструкции (10 часов)	1	Таковы правила.
74.			1	А давай...? Аудирование текстов учебника.
75.			1	Правила и инструкции. Правила в моей школе. Презентация «Правила поведения в моей школе».
76.			1	Вершины мира.
77.	1		Московский зоопарк.	
78.	1		Заказ театральных билетов.	
79.	1		Правила и инструкции. Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе.	
80.	2		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	
81.				
82.	1		Тест по пройденному материалу	
83.	МОДУЛЬ 9. (FOOD & REFRESHMENTS) Еда и прохладительные напитки (10 часов)	1	Еда и питье. Компьютерная презентация новой лексики по теме: «Еда и питье»	
84.		1	Что в меню?	
85.		1	Давай готовить!	
86.		1	Кафе и закусочные в Великобритании	
87.		1	Грибы. Любимое блюдо донской кухни.	
88.		1	Заказ столика в ресторане. Аудирование текстов учебника.	
89.		1	Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой.	
90.		2	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	
91.				
92.	1	Тест по пройденному материалу		
93.	МОДУЛЬ 10. (HOLIDAY TIME) Каникулы (10 часов)	1	Каникулы. Планы на каникулы.	
94.		1	Каникулы. Какая погода? «Каникулы»	
95.		1	Выходные с удовольствием.	
96.		1	В Эдинбург на каникулы.	
97.		1	Родной город.	
98.		1	Бронирование номера в гостинице. Аудирование текстов учебника.	
99.		1	Каникулы в теплых странах.	
100.		2	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту	
101.				
102.		1	Тест по пройденному материалу	



№	Тема	Количество часов	Содержание
<i>7 класс</i>			
1.	Вводный модуль. (2 часа)	1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.
2.		1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.
3.	Модуль 1. «Образ жизни». (10 часов).	1	Введение новой лексики
4.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении». Глагол «Should»
5.		1	Формирование лексических навыков по теме «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Фразовый глагол <i>Run</i>
6.		1	Формирование лексических навыков по теме «Отдых»
7.		1	Поисковое чтение по теме «Британские острова»
8.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билета в метро».
9.		1	Изучающее чтение текста «Мексика»
10.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении»
11.		1	Обобщающее повторение по теме «Образ жизни».
12.		1	Тест по пройденному материалу
13.		Модуль 2. «Время рассказов». (10 часов).	1
14.	1		Формирование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время»
15.	1		Формирование лексических навыков по теме «Читаем классику»
16.	1		Формирование лексических навыков по теме «Исчезновение»
17.	1		Поисковое чтение аутентичного текста «Дар рассказчика»
18.	1		Формирование навыков диалогической речи по теме «Рассказ о событиях в прошлом».
19.	1		Изучающее чтение текста «Кантервилльское привидение»
20.	1		Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время»
21.	1		Обобщающее повторение по теме «Время рассказов».
22.	1		Тест по пройденному материалу
23.	Модуль 3. «Внешность и характер». (10 часов).	1	Введение новой лексики
24.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Относительные местоимения и наречия», «Причастия»

25.		1	Формирование лексических навыков по теме «Кто есть кто?».
26.		1	Формирование лексических навыков по теме «Вопреки всему» Фразовый глагол Give
27.		1	Поисковое чтение по теме «На страже Тауэра»
28.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Разговор о хобби и работе».
29.		1	Изучающее чтение текста «Дети во времена королевы Виктории»
30.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Относительные местоимения, наречия»
31.		1	Обобщающее повторение по теме «Внешность и характер».
32.		1	Тест по пройденному материалу
33.	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут». (10 часов).	1	Введение новой лексики
34.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Прошедшее продолженное время»
35.		1	Формирование лексических навыков по теме «Вы когда-нибудь слышали о...?».
36.		1	Формирование лексических навыков по теме «Действуй!»
37.		1	Поисковое чтение по теме «Журнал для подростков!»
38.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Что посмотреть?».
39.		1	Ознакомительное и поисковое чтение текста «Включайся и настраивайся!»
40.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Прошедшее продолженное время. Отрицание».
41.		1	Обобщающее повторение по теме «Об этом говорят и пишут».
42.		1	Тест по пройденному материалу
43.	Модуль 5. «Что ждет нас в будущем?». (10 часов).	1	Введение новой лексики
44.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Простое будущее время»
45.		1	Формирование лексических навыков по теме «Помешанные на электронике».
46.		1	Формирование лексических навыков по теме «Каково Ваше мнение?»
47.		1	Поисковое чтение по теме «Поколение высоких технологий!»
48.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме 7«Инструкции».
49.		1	Изучающее чтение текста «Симуляторы реальности.»
50.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое будущее время. Вопрос.. Отрицание».
51.		1	Обобщающее повторение по теме «Что ждет нас в будущем?».

52.		1	Тест по пройденному материалу
53.	Модуль 6. «Развлечения». (10 часов).	1	Введение новой лексики
54.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее совершенное время».
55.		1	Формирование лексических навыков по теме «Лагеря отдыха для подростков.».
56.		1	Формирование лексических навыков по теме «Замечательное время!»
57.		1	Поисковое чтение по теме «Тематические парки развлечений»
58.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Резервирование мест в летнем лагере».
59.		1	Поисковое чтение текста «Правила поведения в бассейне»
60.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее совершенное время. Вопрос.. Отрицание».
61.		1	Обобщающее повторение по теме «Развлечения».
62.		1	Тест по пройденному материалу
63.	Модуль 7. «В центре внимания». (10 часов).	1	Введение новой лексики
64.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» «Времена в сравнении»
65.		1	Формирование лексических навыков по теме «DVD-мания!».
66.		1	Формирование лексических навыков по теме «На вершине рейтингов популярности.»
67.		1	Поисковое чтение текста «Футбол»
68.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билетов в кино».
69.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»
70.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Времена в сравнении».
71.		1	Обобщающее повторение по теме «В центре внимания».
72.		1	Тест по пройденному материалу
73.	Модуль 8. «Проблемы экологии». (10 часов).	1	Введение новой лексики
74.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время»
75.		1	Формирование лексических навыков по теме «Волонтеры».
76.		1	Формирование лексических навыков по теме «Рожденные свободными»
77.		1	Поисковое чтение текста «Шотландский национальный парк»
78.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Пожертвования».
79.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время»

80.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время».
81.		1	Обобщающее повторение по теме «Проблемы экологии».
82.		1	Тест по пройденному материалу
83.	Модуль 9. «Время покупок». (10 часов).	1	Введение новой лексики
84.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Времена в сравнении»
85.		1	Формирование лексических навыков по теме «Могу Вам помочь?».
86.		1	Формирование лексических навыков по теме «Подарки для всех»
87.		1	Поисковое чтение текста «Твой выбор»
88.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Подарки».
89.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Some, any, a few, a little»
90.		1	Электронное письмо.
91.		1	Обобщающее повторение по теме «Время покупок».
92.		1	Тест по пройденному материалу
93.	Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух». (10 часов).	1	Введение новой лексики
94.		1	Формирование грамматически навыков по теме «Should/Shouldn't», «Возвратные местоимения»
95.		1	Формирование лексических навыков по теме «Несчастный случай».
96.		1	Формирование лексических навыков по теме «Врача!»
97.		1	Поисковое чтение текста «Королевская воздушная медицинская служба Австралии».
98.		1	Формирование навыков диалогической речи по теме «У школьного врача».
99.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Should/Shouldn't»
100.		1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Возвратные местоимения».
101.		1	Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».
102.		1	Тест по пройденному материалу

№	Тема	Количество часов	Содержание
<i>8 класс</i>			
1.	MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1. Общение) (13 часов)	1	«Общение». Вводный урок
2.		1	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики
3.		1	Входной контроль
4.		1	Употребление настоящих времен
5.		1	Способы выражения будущего времени
6.		1	Лексика и говорение «Внешность»

7.		1	Письмо: поздравительные открытки
8.		1	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.
9.		1	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)
10.		1	Изучающее чтение (Правила этикета в России)
11.		1	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.
12.		1	Обобщающее повторение по разделу.
13.		1	Тест по пройденному материалу.
14.	MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки) (12 часов)	1	Введение тематической лексики.
15.		1	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)
16.		1	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена
17.		1	Развитие навыков говорения
18.		1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
19.		1	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)
20.		1	Словообразование/фразовый глагол to go
21.		1	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)
22.		1	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)
23.		1	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)
24.		1	Обобщающее повторение по разделу.
25.		1	Тест по пройденному материалу.
26.		MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества) (12 часов)	1
27.	1		Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара.
28.	1		Развитие навыков аудирования и говорения
29.	1		Прошедшие времена
30.	1		Грамматический практикум
31.	1		Развитие навыков чтения
32.	1		Развитие навыков письменной речи (рассказ)
33.	1		Словообразование/фразовый глагол to bring
34.	1		Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)
35.	1		Изучающее чтение (Пионеры космоса)
36.	1		Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей).
37.	1		Тест по пройденному материалу
38.	MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой) (12 часов)	1	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)
39.		1	Развитие навыков аудирования
40.		1	Развитие навыков говорения
41.		1	Страдательный залог
42.		1	Страдательный залог

43.		1	Грамматический практикум
44.		1	Личные, притяж. и возвратные местоимения
45.		1	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put
46.		1	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)
47.		1	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)
48.		1	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде).
49.		1	Тест по пройденному материалу.
50.	MODULE 5. GLOBAL ISSUES (МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества) (12 часов)	1	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)
51.		1	Развитие навыков аудирования и говорения
52.		1	Герундий/инфинитив
53.		1	Грамматический практикум
54.		1	Развитие навыков говорения
55.		1	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)
56.		1	Словообразование/фразовый глагол to call
57.		1	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)
58.		1	Изучающее чтение (статья о ландышах)
59.		1	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)
60.		1	Обобщающее повторение по разделу.
61.		1	Тест по пройденному материалу.
62.	MODULE 6. CULTURE EXCHANGES (МОДУЛЬ 6. Культурные обмены) (12 часов)	1	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)
63.		1	Развитие навыков аудирования и говорения
64.		1	Косвенная речь
65.		1	Косвенная речь
66.		1	Развитие навыков говорения
67.		1	Грамматический практикум
68.		1	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)
69.		1	Ознакомительное чтение (История реки Темза)
70.		1	Изучающее чтение (Кижы)
71.		1	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)
72.		1	Обобщающее повторение по разделу.
73.		1	Тест по пройденному материалу.
74.	MODULE 7. EDUCATION (МОДУЛЬ 7. Образование) (12 часов)	1	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)
75.		1	Развитие навыков аудирования и говорения
76.		1	Модальные глаголы
77.		1	Развитие навыков говорения
78.		1	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)

79.		1	Словообразование, фразовый глагол to give
80.		1	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)
81.		1	Изучающее чтение (Российская система образования)
82.		1	Грамматический практикум
83.		1	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)
84.		1	Обобщающее повторение по разделу.
85.		1	Тест по пройденному материалу.
86.	MODULE 8. PASTTIMES (МОДУЛЬ 8. На досуге) (17 часов)	1	Введение тематической лексики.
87.		1	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)
88.		1	Развитие навыков аудирования и говорения
89.		1	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish
90.		1	Придаточные дополнительные с глаголом wish
91.		1	Грамматический практикум
92.		1	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)
93.		1	Словообразование /фразовый глагол to take
94.		1	Поисковое чтение (Талисманы)
95.		1	Лексико-грамматический практикум
96.		1	Слова-связки в предложениях
97.		1	Обобщающее повторение по разделу.
98.		1	Тест по пройденному материалу.
99.		1	Выполнение грамматических заданий в формате ГИА
100.		1	Выполнение грамматических заданий в формате ГИА
101.		1	Выполнение грамматических заданий в формате ГИА Выполнение грамматических заданий в формате ГИА
102.		1	Выполнение грамматических заданий в формате ГИА

№	Тема	Количество часов	Содержание
<i>9 класс</i>			
1.	MODULE 1. CELEBRATIONS (МОДУЛЬ 1. Праздники) (13 часов)	1	Организация праздника.
2.		1	Любимый праздник.
3.		1	Выражение беспокойства, озабоченности.
4.		1	Страхи и предрассудки.
5.		1	Времена группы «Настоящее»
6.		1	Применение видовременных форм глагола
7.		1	Особенные случаи (торжества).

8.		1	Шестнадцатилетие.
9.		1	Празднование Нового года в Шотландии.
10.		1	Описание праздника.
11.		1	Образование действительных и страдательных причастий
12.		1	Индийский национальный праздник
13.		1	Тест по изученному материалу.
14.	MODULE 2. LIFE & LIVING (МОДУЛЬ 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания) (12 часов)	1	Жизнь в космосе.
15.		1	А ты хотел бы полететь в космос?
16.		1	Выражение критики и извинения.
17.		1	Домашние обязанности.
18.		1	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.
19.		1	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing
20.		1	Хорошие соседи.
21.		1	Informal letters/emails (Writing skills) Личные письма.
22.		1	Словообразование. Помощники по дому.
23.		1	Даунинг стрит, 10.
24.		1	Обобщающее повторение по разделу.
25.		1	Тест по изученному материалу.
26.		MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT (МОДУЛЬ 3. Очевидное-невероятное) (12 часов)	1
27.	1		Запись в дневник
28.	1		Толкование снов
29.	1		Ночной кошмар
30.	1		Времена группы «Прошедшее»
31.	1		Прошедшее завершённое и завершённо-продолженное время
32.	1		Иллюзия
33.	1		Гостиница с привидениями
34.	1		Страшная история
35.	1		Практический английский. Словообразование
36.	1		«Самый таинственный замок в Британии»
37.	1	Тест по изученному материалу.	
38.	MODULE 4. TECHNOLOGY (МОДУЛЬ 4. Современные технологии) (12 часов)	1	Where are the robots? (Reading & Vocabulary) Робототехника
39.		1	Технологии
40.		1	Компьютерные проблемы
41.		1	Решение проблемы
42.		1	Способы выражения будущего времени в англ языке
43.		1	Способы выражения будущего времени в англ языке



44.		1	Жизнь в Интернете
45.		1	Opinion essays (Writing Skills) Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами
46.		1	Словообразование
47.		1	Culture corner “The Gadget Show on five” Телешоу
48.		1	Отходы электроники.
49.		1	Тест по пройденному материалу
50.	MODULE 5. ART & LITERATURE (МОДУЛЬ 5. Литература и искусство) (12 часов)	1	This can't be art...or Can it? (Reading & Vocabulary) А искусство ли это?
51.		1	Необычное искусство
52.		1	Music likes/dislikes (Listening & Speaking) Музыкальные пристрастия.
53.		1	Приглашение на концерт любимого исполнителя
54.		1	Степени сравнения прилагательных и наречий.
55.		1	Словообразование.
56.		1	Кинообозрение
57.		1	Emails reviewing books, films, etc. Рекомендую посмотреть.
58.		1	Рассказ о любимой книге
59.		1	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)
60.		1	Culture Corner. William Shakespeare Уильям Шекспир «Венецианский купец».
61.		1	Тест по изученному материалу.
62.	MODULE 6. TOWN & COMMUNITY (МОДУЛЬ 6. Город и горожане) (12 часов)	1	Reading & Vocabulary Протяни руку помощи бездомным животным.
63.		1	Бескорыстная помощь
64.		1	Map symbols & road features (Listening & Speaking) Дорожные знаки и указатели
65.		1	The passive (Grammar in Use) Пассивный залог. Каузативная форма
66.		1	Пассивный залог. Каузативная форма
67.		1	Public services (Vocabulary & Speaking) Службы сервиса.
68.		1	Возвратные местоимения
69.		1	An email describing a visit to a place (Writing Skills) Письмо из поездки.

70.		1	Экскурсия	
71.		1	English in Use Словообразование	
72.		1	Welcome to Sydney, Australia... (Culture Corner) Добро пожаловать в Австралию	
73.		1	Тест по изученному материалу.	
74.	MODULE 7. STAYING SAFE (МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности) (12 часов)	1	Fears and Phobias (Reading & Vocabulary) Страхи, фобии	
75.		1	"In an emergency, call 999" (Listening & Speaking) Служба спасения	
76.		1	Звонок в службу спасения	
77.		1	Conditionals: types 1, 2, 3 (Grammar in Use) Придаточные условия	
78.		1	Выражение желания, сожаления	
79.		1	Habits (Vocabulary & Speaking) Здоровый образ жизни	
80.		1	Модальные глаголы	
81.		1	For-and-against essay (Writing Skills) Компьютерные игры.	
82.		1	Сочинение «за и против»	
83.		1	English in Use Словообразование	
84.		1	Culture Corner "Beware! The USA's dangerous wild animals" Дикие животные США	
85.		1	Тест по модулю по пройденному материалу.	
86.		MODULE 8. CHALLENGES (МОДУЛЬ 8. Трудности) (17 часов)	1	"Never Give Up!" (Reading & Vocabulary) Бросить вызов трудностям, опасности
87.			1	Taking risks. (Listening & Speaking) Экстремальный спорт.
88.			1	Незабываемое событие
89.			1	Reported speech (Grammar in Use) Косвенная речь
90.			1	Вопросы в косвенной форме
91.	1		Survival. "Are you lost in the jungle?" (Vocabulary & Speaking) Выживание в джунглях	
92.	1		Letters of application (Writing Skills) Заявление в волонтерскую организацию	
93.	1		English in Use Словообразование	
94.	1		Helen Keller (1880-1968) Culture Corner Хелен Келлер	
95.	1		"The challenge of Antarctica" Going Green Антарктида сегодня и завтра	
96.		1	Тест по изученному материалу.	

97.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.
98.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.
99.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.
100.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.
101.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.
102.		1	Выполнение заданий в формате ГИА.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022