

Приложение к Основной образова-  
тельной программе начального обще-  
го образования МБОУ СОШ №1  
Невьянского ГО

(Утверждена приказом  
62-Д от 08.02.19)

Директор МБОУ СОШ №1  
Невьянского ГО Каюмова Л.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 Невьянского ГО

Начальное общее образование

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Невьянск

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## Оценка личностных результатов

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Данного опыта работы в школе пока нет.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

## **ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, **мониторинг** сформированности основных учебных умений.

***СИСТЕМНАЯ ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ*** реализуется в рамках накопительной системы – *Портфолио*.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят материалы, представляющие достижения учащегося.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали

## Инструментарий для оценки метапредметных УУД

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Последние во ФГОС понимаются как формирование универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Диагностика УУД проводится на основе контрольно - измерительных материалов Бунеева Р.Н. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Прежде всего данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных метапредметных и личностных результатов, развитие конкретных УУД.

**Объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в ООП НОО в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Личностные результаты определяются через листы наблюдений или **портфолио** обучающегося.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

Контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

## 2 класс

Диагностика проводится:

- на выходе из 2-го класса.

Диагностика проводится учителем.

Проведение диагностики на выходе из каждого класса даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого учащегося. Диагностика проводится в форме тестирования, диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

Личностные и метапредметные результаты (уровень владения универсальными учебными действиями) предлагается определять с помощью четырёх тестов.

№ теста	УУД	Количество заданий	Время работы
1	Познавательные УУД	8	45 минут
2.	Коммуникативные УУД (чтение и работа с информацией)	5	30 минут
3.	Регулятивные УУД	5	25 минут
4.	Личностные результаты	6	25 минут

Каждый тест состоит из 1 варианта. **Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста**, который он должен подписать до начала работы (кроме теста «Личностные результаты», который, в соответствии с требованиями ФГОС, не должен обрабатываться как индивидуальный, в совокупности с результатами других учеников он покажет общую ситуацию в классе).

У каждого ученика должна быть **ручка** - это единственное, что понадобится в ходе тестирования. Вся работа выполняется непосредственно на листах с заданиями теста.

Основная задача учителя во время тестирования - обеспечить самостоятельную работу каждого ученика. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования будет учтена самостоятельность выполнения заданий.

Необходимо **формировать у учеников максимально положительное отношение к тестированию**, нацелить их на достижение высоких результатов, ободрить их и объяснить, что в тесте могут встретиться задания, которые они не сумеют сразу выполнить. К этим заданиям можно вернуться в конце работы **после того, как выполнены все остальные задания**.

Лучше выполнять работу в той последовательности, которая предложена в тесте, **не задерживаясь слишком долго на одном задании. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему**.

На вопросы по содержанию заданий учитель может ответить после того, как все ученики сдали работы.

Проверка и оценка работ проводится с помощью приложенных к каждому тесту **верных ответов и ключей оценивания** с использованием «Схем анализа результатов тестирования» (см. «Инструкцию по заполнению «Схем анализа результатов тестирования»).

## **ТЕСТ 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

### **Вариант 1**

**Задание 1.** Известно, что 30 школьников решили отправиться в поход на пяти лодках. Поместятся ли все ребята в лодки? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Да. **Б.** Нет. **В.** Данных для ответа недостаточно.

Если твой ответ **В**, то укажи, какой информации не хватает.

**Задание 2.** Ты хочешь узнать значение слова «валежник». Укажи в списке книг, в каких из них ты можешь найти нужные сведения, а в каких - нет. Запиши буквы (**А, Б, В**), соответствующие твоим представлениям, в квадратах рядом с номерами книг.

**А.** Книги, в которых я скорее всего найду ответ.

**Б.** Книги, которые мне нужно просмотреть, чтобы понять, есть ли в них ответ.

**В.** Книги, в которых я не найду ответа.

### **Список книг**

1. Азбука.
2. Э. Варданьян «Путешествие в слово».
3. Толковый словарь.
4. Н Носов «Живая шляпа».
5. Словарь трудностей русского языка.
6. Русские народные сказки.

### **Задание 3. Прочитай текст.**

Вы сидите за уроками в тёплой комнате осенью и замечаете, что запотели стёкла в окнах. Что же случилось?

Тёплый воздух комнаты коснулся охлаждённого стекла, водяные пары сгустились и превратились в крохотные капельки воды. Так бывает не только в комнате, но и на улице, в лесу, над рекой, над лугами и полями, когда охлаждаются пары.

Вот закончился тёплый летний день. Село солнце, и над рекой или болотом начал стелиться густой белый туман. Откуда взялся этот туман?

Земля нагрелась за день, а к вечеру стала охлаждаться. Влажный воздух над рекой сделался холоднее и уже не может впитывать водяные пары. Они сгустились и стали видимыми. Как и на охлаждённом стекле в тёплой комнате, они кажутся белыми.

Туман — это сгустившиеся<sup>1</sup> водяные пары.

Туманы бывают не только весной, летом и осенью — их можно наблюдать и зимой, когда дуют слабые тёплые ветры. Часто образуются они над незамёрзшей рекой, прорубью. Ранние весенние туманы защищают посевы от холодов.

*Найди верные и неверные суждения. В квадратиках рядом с номерами суждений запиши соответствующие буквы:*

**А.** Верно. **Б.** Неверно.

1. Туманы бывают во все времена года

2. Зимой туманы бывают при тёплом ветре.
1. Стелющийся туман густой и серый.
2. Туман-это замерзшая вода.
3. Весенние туманы защищают посевы от холода.
4. Капельки воды на стекле очень большие.

**Задание 4.** Рассмотрите животных на рисунках. Подпишите рисунки буквами:

**А.** Насекомые.

**Б.** Рыбы.

**В.** Млекопитающие.



**Задание 5.** Сравните фотографии и подпишите их. Заполните таблицу: запишите по два признака их сходства и различия.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Различие

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Прочитай отрывок из стихотворения Сергея Михалкова.

Я сегодня сбилась с ног –  
У меня пропал щенок.  
В это утро очень рано

Соскочил щенок с дивана,  
Стал по комнатам ходить,  
Прыгать, лаять, всех будить.

*Расположи события в нужной последовательности*

**А** щенок пропал

**Б** щенок соскочил с дивана

**В** стал ходить, прыгать, лаять, будить

**Г** я сбилась с ног

*и запиши соответствующие буквы (А, Б, В, Г) в квадратики*

1.

2.

3.

4.

Найди причину события **Г**-

**Задание 7.** Лев Бонифаций бывает счастлив, когда показывает фокусы детям, катаясь на велосипеде, носит иногда в лапах сачок и обязательно носит свитер, связанный бабушкой.

Что можно сказать об умении пяти львов показывать фокусы? Вставь в первую колонку

**А** (Да, умеет) или **Б** (вывод об умении сделать нельзя)

Умеет ли показывать фокусы? (**А, Б**)

Львы

Описание

Лёва

С цветами, с сачком, в свитере

Тёма

С сачком, с мороженым, в свитере

Бонни

С сачком, в курточке, с плеером

Корги

В кроссовках, в свитере, с сачком

Сури

С шариками, в шапочке, с мороженым

**Задание 8.** Раздели рассказ на три части и подбери заголовков к каждой части.

Синичка.

Это было в морозный зимний день. К окну прилетела синичка. Она очень замерзла. У окна стояли дети. Они увидели синичку, им стало жаль птичку. Ребята открыли форточку. Синичка тотчас влетела в комнату. Птичка, видно была очень голодной. Она стала клевать хлебные крошки со стола. Тогда дети насыпали ей крупы и налили в блюдце воды.

План:

---

---

---

## **ТЕСТ 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.**

### **Вариант 1**

#### **(Чтение и работа с информацией)**

Прочитай текст и выполни задания.

#### **Петух да собака.**

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.
- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьям мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки-то какие красивые, и гребень-то какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

*(В обработке К. Ушинского)*

**Задание 1. Почему собака и петух оказались в лесу?**

А. Пошли в лес и заблудились

Б. Прятались в лесу

В. Ушли из-за плохого житья

**Задание 2. Какое значение имеет выражение *идти куда глаза глядят*?**

А. Идти в неопределённом направлении

Б. Идти в лес

В. Идти только прямо

**Задание 3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.**

---

---

---

**Задание 4. Что высмеивается в этой сказке?**

А. Грубость

Б. Жадность

В. Упрямство

**Задание 5. Чему учит нас данная сказка?**

---

---

---

### **ТЕСТ 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

#### **Вариант 1**

**Задание 1.** Представь ситуацию: ребята к весне на уроке труда решили сделать скворечник. Они достали доски, гвозди, сделали чертежи. Сколотили скворечник и торжественно повесили его на дерево около школы. Прошло две недели, скворцы поселились во все скворечники, кроме того, который сделали ребята. Что бы ты сделал на месте ребят? Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.

А) Не обращать внимание, может, ещё прилетят скворцы.

Б) Переделать скворечник и снова повесить.

В) Выяснить причину, по которой скворцы не могут поселиться в скворечнике, и исправить её.

Г) Перевесить скворечник на соседнее дерево.

**Задание 2.** Ты решил выучить стихотворение и прочитать его учительнице, в качестве подарка. Для этого выбери необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана поставь их номера в правильном порядке.

Выучить стихотворение наизусть, строчка за строчкой.

Внимательно прочитать стихотворение, представить себе всё, что там написано.

Прочитать стихотворение наизусть перед зеркалом.

Выбрать в книге подходящее стихотворение.

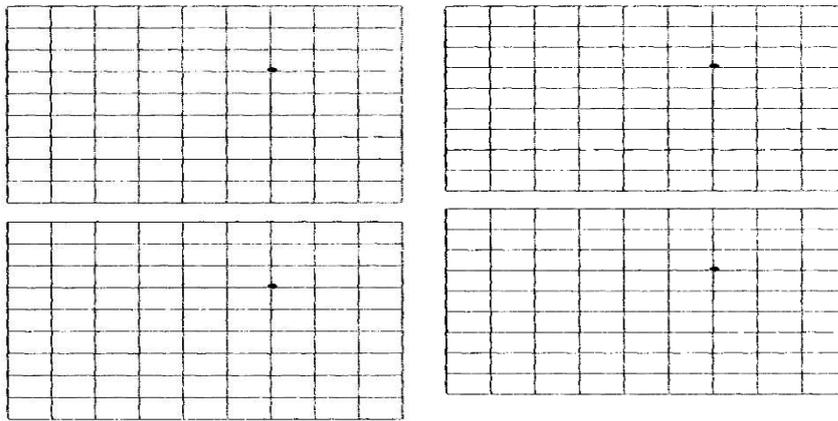
Продумать, какие слова сказать учительнице перед чтением стихотворения.

Попрошу взрослых оценить мой выбор.

**Задание 3.** Твоя цель - нарисовать на первом поле рисунок по указанному плану. Если ты ошибся, выполни задание на втором поле и уже не ошибайся.

### План

1. На рисунке есть точка. От данной точки влево проведи линию длиной в четыре клеточки и поставь букву **А**.
2. От точки **А** вниз проведи линию длиной в три клеточки и поставь букву **Б**.
1. От точки **Б** влево проведи линию длиной в пять клеточек и поставь букву **В**.
2. От точки **В** вниз проведи линию длиной три клеточки и поставь букву **Г**.
3. От точки **Г** вправо проведи линию длиной девять клеточек и поставь букву **Д**.
6. От точки **Д** вверх проведи линию длиной в шесть клеточек.



**Задание 4.** У Нины была цель – выполнить задание по указанному плану.

### План

1. Начерти прямоугольник.
2. Укажи длину его сторон.
3. Вспомни формулу нахождения периметра прямоугольника.
4. Найди периметр данного прямоугольника.
5. Запиши ответ.
6. Проведи в прямоугольнике отрезок так, чтобы получились две равные части

**Вот так выполнила задание Нина.**

**Формула:  $ax^2+bx^2$**

$$P= 8x^2+2x^2=20\text{см}$$

**Ответ: периметр данного прямоугольника равен 20 см.**

Тебе предлагается найти ошибки Нины. Для этого сверь её действия с пунктами плана и обведи номера тех пунктов, которые выполнены неправильно.

Если ты нашёл ошибки, исправь их на рисунке: зачеркни лишнее и допиши или дорисуй необходимое.

**Задание 5.** Ученик Слава выполнял упражнение: *«Вставьте пропущенные буквы. Рядом в скобочках запишите проверочное слово и подчеркни в нём ударный слог».*

Текст, данный Славе:

Скв....рцы (.....) прил....тают (.....) ранней в....сной (.....) в конце марта. Они возвращаются дружной стаей и несколько дней носятся по п...лям (.....), осматривая знакомые м...ста (.....). Потом ут...хают (.....) и начинают рассаживаться парами по веткам. Наступает пора строить жилища и обзаводиться пт...нцами (.....).

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Скворцы (скворчик) прилетают (полёт) ранней весной (вёсны) в конце марта. Они возвращаются дружной стаей и несколько дней носятся по полям (поле), осматривая знакомые места (место). Потом утихают (тихо) и начинают рассаживаться парами по веткам. Наступает пора строить жилища и обзаводиться птенцами (птенчик).

Слава выполнил упражнение так:

Скворцы (скворчик) прилитают (литают) ранней весной (вёсны) в конце марта. Они возвращаются дружной стаей и несколько дней носятся по полям (поле), осматривая знакомые места (место). Потом утехают (утехал) и начинают рассаживаться парами по веткам. Наступает пора строить жилища и обзаводиться птинцами (птица).

Оцени работу Славы. Для этого выясни следующее:

1. Сколько букв Слава вставил верно? \_\_\_ из 7.
2. Сколько проверочных слов Слава подобрал верно? \_\_\_ из 7.

3. Сколько ударных слогов Слава подчеркнул верно и сколько неверно?:  
а) верно ; б) неверно ;
4. Дай общую характеристику работы Славы. Для этого в квадратиках рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (**А, Б, В**), соответствующие оценкам.

**А.** Полностью правильно. **Б.** Частично правильно (с ошибками).

**В.** Полностью неправильно.

а) Слава умеет проверять безударную гласную в корне слова.

б) Слава умеет делить слова на слоги.

в) Слава умеет правильно определять ударный слог

## **ТЕСТ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Вариант 1**

**Задание 1.** Оцени данные в списке поступки.

**А.** Так нужно делать всегда.

**Б.** Чаще всего так нельзя делать.

**В.** Так можно делать иногда.

**Г.** Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (**А, Б, В, Г**), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

### **Список поступков**

1. Приходить в школу в грязной одежде.
2. Разговаривать на уроке во время объяснения учителя.
3. Бросать на землю фантики от конфеты.
4. Испортить мамину вещь и спрятать её.
5. Не уступить место в автобусе пожилому человеку.
6. Не угостить друга (подругу) яблоком.
7. Вымыть дома пол
8. Не почистить зубы перед сном.

**Задание 2.** Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

а) хороший поступок;

б) плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (**а, б**) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (**А, Б, В, Г**) во второй колонке таблицы.

**А.** Потому что отвлечёт других ребят от работы.

**Б.** Потому что это будет помощью маме.

**В.** Потому что животные не могут постоять за себя.

**Г.** Потому что это спасёт птиц от голода.

**Оценка (а, б)**

**Объяснение (А, Б, В, Г)**

### **Поступки**

1. Ухаживать за младшей сестрой.

2. Опоздать на урок.

3. Обидеть кошку.

4. Смастерить кормушку

**Задание 3.** Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех людей, а какие — нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы (**А, Б**), соответствующие твоим представлениям.

**А.** Очень важно. **Б.** Не важно.

*Список правил*

1. Носить солнечные очки.

2. Извиниться перед человеком, которого случайно толкнул.

3. Ложиться спать в пижаме.

4. Говорить о людях только хорошее.

5. Помогать старшим.

6. Зимой играть в снежки.

7. Носить в школе форму.

8. Ухаживать за домашними животными.

**Задание 4.** Мама не разрешала дочке Маше играть с ее зеркальцем. Но девочка не послушала маму. Маша, играя разбила мамино любимое зеркало. Девочка очень расстроилась и не знала, как маме рассказать об этом. Исходя из общепринятых правил поведения, выбери поступки, которые, на

твой взгляд, допустимы в данной ситуации. В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

**А.** Допустимый поступок. **Б.** Недопустимый поступок.

1. Не признаюсь маме, что это я разбила зеркало.
2. Спрячу осколки, пока мама не начнёт его искать.
3. Пойду сама к маме и признаюсь ей.
4. Выброшу осколки, пусть мама думает, что потеряла его.
5. Расскажу папе и попрошу купить такое же зеркало, чтобы не огорчать маму.
6. Извинюсь перед мамой и больше никогда не возьму её вещи без спросу.
7. Скажу маме, что зеркальце разбил младший братишка.
8. Буду ждать, когда мама спросит о нём и признаюсь ей..

**Задание 5.** Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покати́лся в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Катя горько заплакала, а Наташа начала смеяться. И услышала, как взрослые и дети, находившиеся рядом говорят о ней. Выбери ОДНУ оценку, с которой ПОЛНОСТЬЮ можно согласиться. (Обведи одну букву: А, Б, В, Г).

Оценки

**А.** Какая хорошая девочка!

**Б.** Эта девочка всегда выручит в беде!

**В.** Катя сама виновата, что рассмешила Наташу!

**Г.** Наташа очень плохо поступила!

**Задание 6.** Дай **оценку** поступкам людей, чьи имена выделены жирным шрифтом. Какие из этих поступков хорошие, какие плохие, а какие нельзя однозначно назвать хорошими или плохими? В квадратиках рядом с описанием поступка запиши буквы (А, Б, В).

**А.** Однозначно хороший поступок.

**Б.** Однозначно плохой поступок.

**В.** Поступки, которые нельзя однозначно назвать плохими или хорошими.

Список поступков

1. Мама просит **Лену** сходить в магазин за мукой, чтобы испечь ее бабушке на день рождения пирог. Лена отказывается и продолжает смотреть телевизор.
2. **Алёша** не помог однокласснику выполнить контрольную работу.
3. Аня попросила у Марины шляпку для школьного спектакля. **Марине** было жаль её давать подруге и она сказала, что забыла шляпку дома.
4. **Нина** увидела как старшеклассники обижали малыша. Она не побоялась и заступилась за него.
5. По улице шла девочка и ела мороженое. Как вдруг, на встречу ей проехал на велосипеде **Серёжа** и специально толкнул девочку. Она выронила мороженое.
6. **Паша** увидел на дереве маленького котёнка. Он забрался на дерево и помог котёнку слезть.

### 3 класс

Диагностика проводится:

- на выходе из 3-го класса.

Диагностика проводится учителем или администрацией школы.

Проведение диагностики на выходе из каждого класса даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого учащегося. Диагностика проводится в форме тестирования, диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

Личностные и метапредметные результаты (уровень владения универсальными учебными действиями) предлагается определять с помощью четырёх тестов, стандартизированных на репрезентативной выборке российских учащихся:

№ теста	УУД	Количество заданий	Время работы
1	Познавательные УУД	8	45 минут
2	Коммуникативные УУД (чтение и работа с информацией)	5	30 минут
3	Регулятивные УУД	5	25 минут

4	Личностные результаты	6	25 минут
---	-----------------------	---	----------

Каждый тест состоит из 1 варианта. **Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста**, который он должен подписать до начала работы (кроме теста «Личностные результаты», который, в соответствии с требованиями ФГОС, не должен обрабатываться как индивидуальный, в совокупности с результатами других учеников он покажет общую ситуацию в классе). У каждого ученика должна быть **ручка** - это единственное, что понадобится в ходе тестирования. Вся работа выполняется непосредственно на листах с заданиями теста.

Основная задача учителя во время тестирования - обеспечить самостоятельную работу каждого ученика, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования будет учтена самостоятельность выполнения заданий.

Необходимо **формировать у учеников максимально положительное отношение к тестированию**, нацелить их на достижение высоких результатов, ободрить их и объяснить, что в тесте могут встретиться задания, которые они не сумеют сразу выполнить. К этим заданиям можно вернуться в конце работы **после того, как выполнены все остальные задания**.

Лучше выполнять работу в той последовательности, которая предложена в тесте, **не задерживаясь слишком долго на одном задании**. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему.

На вопросы по содержанию заданий учитель может ответить после того, как все ученики сдали работы.

Проверка и оценка работ проводится с помощью приложенных к каждому тесту **верных ответов и ключей оценивания** с использованием «Схем анализа результатов тестирования» (см. «Инструкцию по заполнению «Схем анализа результатов тестирования»).

## **ТЕСТ 1. Познавательные УУД**

### **Вариант 1**

**Задание 1.** Известно, что деревянные предметы плавают в воде. Утонет ли в воде линейка? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Да.

**Б.** Нет.

**В.** Данных для ответа недостаточно.

Если твой ответ **В**, то укажи, какой информации не хватает.

**Задание 2.** Ты хочешь узнать, действительно ли слово **мешок** произошло от слова **мех**.

---

Укажи в списке книг те, в которых ты можешь найти нужные сведения. Запиши буквы (А, Б, В), соответствующие твоим представлениям, в квадратиках рядом с номерами книг.

**А.** Книги, в которых я скорее всего найду ответ.

**Б.** Книги, которые мне нужно просмотреть, чтобы понять, есть ли в них ответ.

**В.** Книги, в которых я не найду ответа.

**Список книг**

Азбука.

Орфографический словарь.

*Варданьян Э.Д.* Путешествие в слово.

Этимологический<sup>1</sup> словарь.

*Петров А.А.* Изделия из меха.

*Успенский Л.* Слово о словах.

*Этимология* — наука о происхождении слов

**Задание 3.** Прочитай текст.

Саванны - это тропические степи с высокой травой и отдельными деревьями. Встречаются огромные баобабы, живописные акации и пальмы. Летом наступает сезон дождей. Растения цветут и плодоносят, а звери и птицы приносят потомство. Змеи и ящерицы, наоборот, более активны зимой. Зима в саванне - сухой период, более жаркий, чем лето. В это время некоторые деревья сбрасывают листья. От засухи нередко бывают пожары.

Оцени приведённые ниже суждения и запиши буквы (А, Б, В) в квадратиках рядом с номерами суждений.

**А.** Верное суждение, и о нём есть информация в тексте.

**Б.** Верное суждение, но о нём нет информации в тексте.

**В.** Неверное суждение, в тексте есть его опровержение.

В саваннах растут деревья.

Летом змеи и ящерицы более активны, чем зимой.

Зимой в саваннах прохладно.

Часть деревьев в саваннах сбрасывает листья зимой.

Летом растения в саванне цветут и плодоносят.

В полдень солнце в саваннах высоко поднимается над горизонтом.

**Задание 4.** Сравни два рисунка. В пустых квадратиках запиши буквы: А. Верно. Б. Неверно.



1. На обоих рисунках изображена семья.

2. На рис. 1 порядок в комнате лучше, чем на рис. 2.

3. Причина образцового порядка в комнате на рис. 1 -

взаимопомощь всех членов семьи

4. На рис. 1 и рис. 2 все заняты своим делом.
5. На рис. 2 все члены семьи помогают друг другу.
6. На рис. 1 папа и дочь заняты общим хозяйством, а мама и сын отдыхают.
7. Сын и дочь на рис. 1 помогают своим родителям.

**Задание 5.** Сравни дождь и снег и ответь на вопросы.

1) В какое время года чаще всего бывают эти осадки?

Дождь - \_\_\_\_\_ ; снег - \_\_\_\_\_

2) Что общего у этих осадков? \_\_\_\_\_

3) Как выглядит земля, на которую падают снег и дождь?

От дождя земля \_\_\_\_\_ ; от снега земля

\_\_\_\_\_

4) Какие из этих осадков используют для игры? \_\_\_\_\_

5) Откуда падают снег и дождь? \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Прочитай стихотворение Р. Сефа.

Я разбил сегодня вазу,  
Но разбил её не сразу.  
Я вначале влез на стул  
И буфет перевернул.

В этом стихотворении описаны события:

**А.** Разбил вазу. **Б.** Влез на стул. **В.** Перевернул буфет.

Расположи эти события в нужной последовательности и запиши событие соответствующие буквы (А, Б, В) в схему:

<input type="checkbox"/> Первое собы- тие _____	<input type="checkbox"/> Второе собы- тие _____	<input type="checkbox"/> Третье собы- тие _____
--	--	--

Найди причину и следствие (результат) события В, обозначив их соответствующими буквами (А, Б, В):

причина события В- \_\_\_\_\_, следствие события В \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Пингвин считается жизнерадостным, если он умеет кататься на велосипеде, носит очки или ремень и обязательно носит шарфик. В таблице приведены описания пяти пингвинов. Что можно сказать об умении этих пингвинов кататься на велосипеде? Заполни первую колонку: вставь буквы А или Б.

**А.** Да, умеет.

**Б.** Вывод об умении сделать нельзя.

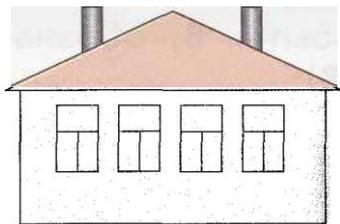
<b>Умеет ли кататься на велосипеде? (А,Б)</b>	<b>Пингвины</b>	<b>Описание</b>
	1.Котя	В очках, с ремнём, с мороженым.
	2.Пуся	В очках, в шарфике, с клюшкой.
	3.Лёлик	В шарфике, в шапочке, с велосипедом.
	4.Муся	С ремнём, в шарфике, с сачком, с мороженым.
	5.Туся	С ремнём, в шапочке, с мячом.

**Задание 8.** Заполни таблицу, используя рисунки. Дай название четвертой колонке таблицы.

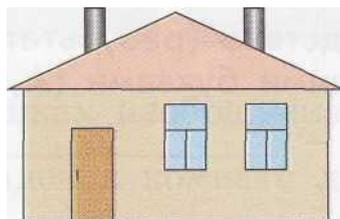
### Дома

<b>Адрес</b>	<b>Число окон</b>	<b>Число труб</b>	

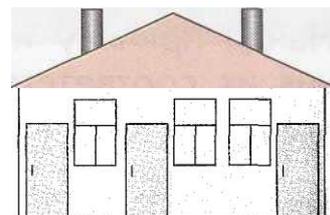
Лесная, д. 2



Ул. Дальняя, д. 7



Ул. Белая, д. 26



## ТЕСТ 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.

### Вариант 1

#### (Чтение и работа с информацией)

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задания.

#### ЧТО ЛЮБИТ МИШКА

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро высккивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

- О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке!

Ну так что скажете?

Я спросил:

- Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:

- Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал:

- Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал:

- Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал:

- Каким же? Словом-то?

Он серьезно и ясно ответил:

- Му-зы-ка. Шопен - великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете. - Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал:

- Ну а ты чего любишь? Больше всего на свете?

Я ответил:

- Я много чего люблю.

И я рассказал ему, что я люблю. И про собаку, и про строгание, и про слонёнка, и про красных кавалеристов, и про маленькую лань на розовых копытцах, и про древних воинов, и про прохладные звёзды, и про лошадиные лица, всё, всё...

Он выслушал меня внимательно, у него было задумчивое лицо, когда он слушал, а потом он сказал:

- Ишь! А я и не знал. Честно говоря, ты ведь ещё маленький, ты не обижайся, а смотри-ка - любишь как много! Целый мир.

Тут в разговор вмешался Мишка. Он надулся и сказал:

-А я ещё больше Дениски люблю разных разностей!

Подумаешь!

Борис Сергеевич рассмеялся:

- Очень интересно! Ну-ка, поведай тайну своей души. Теперь твоя очередь, принимай эстафету! Итак, начинай! Что же ты любишь?

Мишка поёрзал на подоконнике, потом откашлялся и сказал:

- Я люблю булки, плюшки, батоны и кекс! Я люблю хлеб, и торт, и пирожные, и пряники, хоть тульские, хоть медовые, хоть глазурованные. Сушки люблю тоже и баранки, бублики, пирожки с мясом, повидлом, капустой и с рисом. Я горячо люблю пельмени и особенно ватрушки, если они свежие, но чёрствые тоже ничего.

А ещё я люблю кильки, сайру, судака в маринаде, бычки в томате, частик в собственном соку, икру баклажанную и кабачки ломтиками.

Варёную колбасу люблю прямо безумно, если докторская, - на спор, что съем целое кило! И столовую люблю, и чайную, и зельц, и копчёную, и полукопчёную, и сырокопчёную! Эту вообще я люблю больше всех.

Очень люблю макароны с маслом, вермишель с маслом, рожки с маслом, сыр с дырочками и без дырочек, с красной коркой или с белой - всё равно.

Люблю вареники с творогом, творог солёный, сладкий, кислый; люблю яблоки тёртые с сахаром, а то яблокиодни самостоятельно, а если яблоки очищенные, то люблю сначала съесть яблочко, а уж потом, на закуску, кожуру!

Люблю печёнку, котлеты, селёдку, фасолевый суп, зелёный горошек, варёное мясо, ириски, сахар, чай, джем, боржом, газировку с сиропом, яйца всмятку, вкрутую, в мешочке, могу и сырые. Бутерброды люблю прямо с чем попало, особенно если толсто намазать картофельным пюре или пшённой кашей. Так... ну про халву говорить не буду - какой дурак не любит халвы? А ещё я люблю утятину, гусятину и индютину. Ах, да! Я всей душой люблю мороженое.

Мишка обвёл глазами потолок и перевёл дыхание. Видно, он уже здорово устал.

Но Борис Сергеевич пристально смотрел на него, и Мишка поехал дальше.

Он бормотал:

- Крыжовник, морковку, кету, горбушу, репу, борщ, пельмени, хотя пельмени я уже говорил, бульон, бананы, хурму, компот, сосиски, колбасу, хотя колбасу тоже говорил...

Мишка выдохся и замолчал. По его глазам было видно, что он ждёт, когда Борис Сергеевич его похвалит. Но тот смотрел на Мишку немного недовольно и даже как будто строго. Он тоже словно ждал чего-то от Мишки: что, мол, Мишка ещё скажет.

Но Мишка молчал. У них получилось, что они оба друг от друга чего-то ждали и молчали.

Первым не выдержал Борис Сергеевич:

- Что ж, Миша, - сказал он, - ты многое любишь, спору нет, но всё, что ты любишь, оно какое-то одинаковое, чересчур съедобное, что ли. Получается, что ты любишь целый продуктовый магазин. И только... А люди?

Кого ты любишь? Или из животных?

Тут Мишка весь встрепенулся и покраснел.

- Ой, - сказал он смущённо, - чуть не забыл! Ещё - котят! И бабушку!

**Виктор Драгунский**

**Задание 1.** Кто по профессии Борис Сергеевич? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Пианист.      **Б.** Учитель пения.      **В.** Композитор.

**Задание 2.** Как ты понимаешь слова Бориса Сергеевича: «Теперь твоя очередь, принимай эстафету!»? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Бери эстафетную палочку.  
**Б.** Продолжай традиции.

**В.** Теперь твоя очередь рассказывать.

**Задание 3.** Почему Борис Сергеевич слушал Дениску

**ВНИМАТЕЛЬНО, ЗАДУМЧИВО?** Объясни.

---

---

---

---

**Задание 4.** Похвалил ли Борис Сергеевич Дениску? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Да, потому что сказал, что Дениска маленький, а любит так много - целый мир.

**Б.** Нет, потому что не сказал: «Хорошо, ты молодец!».

**В.** Не знаю.

**Задание 5.** Что думал Борис Сергеевич, когда слушал Дениску? Продолжи от лица Бориса Сергеевича:

Дениска ещё совсем маленький, а уже...

---

---

---

---

### ТЕСТ 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

#### Вариант 1

**Задание 1.** Представь себе ситуацию. Дети весело катаются зимой на коньках. За окном стоит мальчик с градусником подмышкой и завязанным горлом и смотрит на детей. Какое решение ты бы принял на месте этого мальчика? Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Болеть почаще, чтобы не ходить на физкультуру.
- Б.** Вылечиться и закаляться, чтобы не болеть часто.
- В.** Пожалеть ребят, которые в такой мороз катаются на коньках.
- Г.** Посмеяться над ребятами, которые падают на льду.

**Задание 2.** Тебе нужно посадить дерево. Составь план своих действий. Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана поставь их номера в правильном порядке.

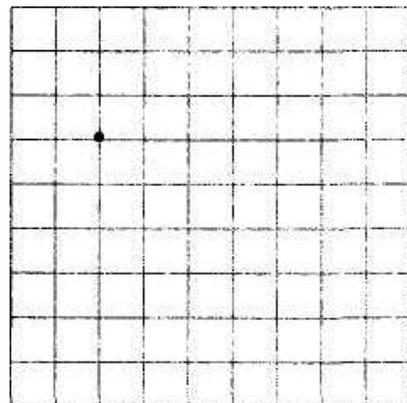
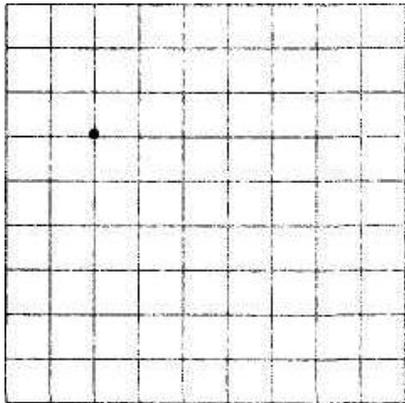
- Перед посадкой прибить к дереву скворечник.
- Пролить ямку водой.
- Полить посаженное деревце.
- Поместить ветви саженца в ямку.
- Засыпать ямку землёй.
- Выкопать ямку.
- Поместить корни саженца в ямку.

**Задание 3.** Твоя цель - нарисовать на первом поле рисунок по указанному плану. Если ты ошибся, выполни задание на втором поле и уже не ошибайся.

#### План

1. На рисунке есть точка. От данной точки вниз проведи линию длиною в две клеточки и поставь букву **А**.

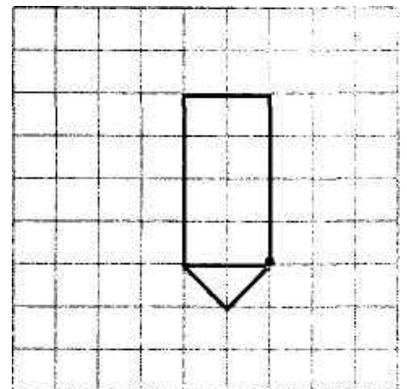
2. От точки **А** вправо проводи линию длиною в две клеточки и поставь букву **Б**.
3. От точки **Б** вверх проводи линию длиною в две клеточки и поставь букву **В**.
4. От точки **В** по диагонали (наискосок) влево вверх проводи линию внутри одной клеточки и поставь букву **Г**.
5. От точки **Г** по диагонали (наискосок) влево вниз проводи линию внутри одной клеточки и поставь букву **Д**.
6. От точки **Д** вправо проводи линию длиною в две клеточки.



**Задание 4.** У Алёши была цель - нарисовать рисунок по указанному плану.

#### План

1. На рисунке есть точка. От данной точки вверх проводи линию длиною в две клеточки.
2. От полученной точки влево проводи линию длиною в две клеточки.
3. От полученной точки вниз проводи линию длиною в две клеточки.
4. От полученной точки по диагонали вправо вниз проводи линию внутри одной клеточки.
5. От полученной точки по диагонали вправо вверх проводи линию внутри одной клеточки.
6. От полученной точки влево проводи линию длиною в две клеточки.



Вот какой рисунок получился у Алёши.

Тебе предлагается найти ошибки Алёши. Для этого сверь его действия с пунктами плана и обведи номера тех пунктов, которые выполнены

неправильно. Если ты нашёл Алёшины ошибки, исправь их на его рисунке: зачеркни лишнее и дорисуй необходимое.

**Задание 5.** Ученица Оля выполняла упражнение: «Определи границы предложений в тексте. Расставь точки в конце каждого предложения. Начни каждое предложение с заглавной буквы. Помни, что имена собственные пишутся с заглавной буквы».

Текст, данный Оле:

Возле деревни сосны протекает река каменка бежит она между бережками быстро и весело камушки блестят на её дне величаво отражаются в воде стройные сосны

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Возле деревни Сосны протекает река Каменка. Бежит она между бережками быстро и весело. Камушки блестят на её дне. Величаво отражаются в воде стройные сосны.

Оля выполнила упражнение так:

Возле деревни Сосны протекает река. Каменка бежит она между бережками. Быстро и весело камушки блестят. На её дне величаво отражаются в воде стройные Сосны.

Оцени работу Оли. Для этого выясни следующее.

1. Сколько предложений верно выделила Оля? \_\_\_\_\_ из 4.
2. Сколько из выделенных Олей предложений она начала с заглавной буквы? \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_
3. Сколько имён собственных Оля начала с заглавной буквы:
  - а) \_\_\_\_\_ верно: \_\_\_\_\_ ;
  - б) \_\_\_\_\_ неверно: \_\_\_\_\_ ;
  - в) \_\_\_\_\_ нельзя установить однозначно верно или неверно: \_\_\_\_\_ ?

4. Дай общую оценку работы Оли. Для этого в квадратиках рядом с приведёнными суждениями запиши буквы(А, Б, В), соответствующие оценкам.

**А.** Полностью правильно. **Б.** Частично правильно (с ошибками).

**В.** Полностью неправильно.

- а) Оля умеет находить границы предложений в тексте.
- б) Оля умеет применять правило о начале предложения с заглавной буквы.
- в) Оля умеет применять правило написания имён собственных

## Тест 4.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Вариант 1

**Задание 1.** Оцени данные в списке поступки.

- А.** Так нужно делать всегда.
- Б.** Чаще всего так нельзя делать.
- В.** Так можно делать иногда.
- Г.** Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (А, Б, В, Г), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

#### Список поступков

- 1. Расталкивать людей на лестнице.
- 2. Давать списать домашнюю работу своему однокласснику.
- 3. Перебивать собеседника.
- 4. Помогать маме нести тяжёлые сумки из магазина.
- 5. Писать и рисовать на парте.
- 6. Обзывать другого человека обидными словами.
- 7. Уступать пожилым людям место в автобусе.
- 8. Рассказывать взрослому о плохом поступке своего товарища.

**Задание 2.** Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

- а) хороший поступок;
- б) плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (а, б) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (А, Б, В, Г) во второй колонке таблицы.

**А.** Потому что воровать нельзя.

**Б.** Потому что это обрадует человека.

**В.** Потому что это унижит человека.

**Г.** Потому что это пресечёт несправедливость.

Оценка (а, б)	Объяснение (А, Б, В, Г)	Поступки
		1. Обозвать человека обидными словами.
		2. Защитить слабого от сильного.

		3. Подарить человеку игрушку, о которой он давно
		4. Взять у человека игрушку и не вернуть её.

**Задание 3.** Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех близких, дорогих тебе людей (родственников, друзей и т.п.), а какие - нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

**А.** Очень важно. **Б.** Не важно.

*Список правил*

- 1. Кататься на велосипеде в шлеме и в очках.
- 2. Уважать старших.
- 3. Каждый вечер смотреть телевизор.
- 4. Вешать шапку на крючок.
- 5. Ходить только в кроссовках.
- 6. Помогать родителям.
- 7. Не обманывать.
- 8. Приходить на помощь другу.

**Задание 4.** Ты случайно разбил окно в классе, когда этого никто не видел. Исходя из общечеловеческих правил поведения, выбери поступки, которые, на твой взгляд, допустимы в данной ситуации. В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

**А.** Допустимый поступок.

**Б.** Недопустимый поступок

- 1. Убегу из класса и ни за что не признаюсь, что стекло разбил я.
- 2. Сам подойду к учителю и расскажу, что случайно разбил стекло.
- 3. Когда будут спрашивать, скажу, что стекло разбил сосед по парте.
- 4. Когда учитель будет спрашивать, признаюсь, что стекло разбил я.
- 5. Скажу, что стекло разбил камень, брошенный кем-то с улицы.
- 6. Признаюсь родителям и попрошу папу вставить стекло.
- 7. Попрошу маму перевести меня в другую школу.
- 8. Буду неделю прогуливать занятия, чтобы о разбитом стекле за это время забыли.

**Задание 5.** Ты едешь в автобусе. Вдруг незнакомый человек начинает быстро протискиваться к выходу. При этом он сильно толкается и кричит: «Прочь с дороги! Встали тут, пройти нельзя!!!»

Что ты подумал об этой ситуации? Выбери ОДНУ, наиболее точную формулировку. (Обведи одну букву: А, Б, В, Г):

## Формулировки

**А.** Этот человек плохой.

**Б.** Этот человек плохо поступил.

**В.** Этот человек хороший, просто он очень торопится.

**Г.** Этот человек злой.

**Задание 6.** Дай оценку поступкам людей, чьи имена выделены жирным шрифтом. Какие из этих поступков хорошие, какие плохие, а какие нельзя однозначно назвать хорошими или плохими? В квадратиках рядом с описанием поступка запиши буквы (А, Б, В).

**А.** Однозначно хороший поступок.

**Б.** Однозначно плохой поступок.

**В.** Поступки, которые нельзя однозначно назвать плохими или хорошими.

### Список поступков

1. **Коля** дразнит и высмеивает другого мальчика.
2. **Аня** не хочет, чтобы другая девочка пришла на школьный праздник, и говорит ей, что праздник отменяется.
3. **Миша** услышал, как другой парень дразнит, обидно высмеивает его. Мише стало обидно, и он попросил парня замолчать. Но тот продолжал дразнить, тогда Миша сильно его ударил.
4. Учитель раздаёт контрольные тесты, среди них оказалось несколько неподписанных. **Оля** узнала свою работу и увидела, что там стоит плохая отметка. Вздохнув, девочка призналась, что это её работа.
5. **Наташу** чуть не сбила машина, у неё на лбу появилась большая ссадина. Дома бабушке, у которой больное сердце, девочка сказала, что играла на площадке и случайно поцарапалась.
6. **Паша** увидел, что большой мальчишка толкает девочку и вырывает у неё ранец. Паша крикнул: «Прекрати!» - и изо всех сил отпихнул мальчишку.

### 4 класс

Диагностика проводится:

- **на выходе из 4-го класса.**

Диагностика проводится учителем или администрацией школы.

Проведение диагностики на выходе из каждого класса даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого учащегося. Диагностика проводится в форме тестирования, диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

В целях обеспечения преемственности результаты диагностики на выходе из начальной школы рекомендуется проводить и анализировать с учителями основной школы.

Личностные и метапредметные результаты (уровень владения универсальными учебными действиями) предлагается определять с помощью четырёх тестов, стандартизированных на репрезентативной выборке российских учащихся:

№ теста	УУД	Количество заданий	Время работы
1.	Познавательные УУД	8	45 минут
2.	Коммуникативные УУД (чтение и работа с информацией)	5	30 минут
3.	Регулятивные УУД	5	25 минут
4.	Личностные результаты	6	25 минут

Каждый тест состоит из 1 варианта. **Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста**, который он должен подписать до начала работы (кроме теста «Личностные результаты», который, в соответствии с требованиями ФГОС, не должен обрабатываться как индивидуальный, в совокупности с результатами других учеников он покажет общую ситуацию в классе). У каждого ученика должна быть **ручка** - это единственное, что понадобится в ходе тестирования. Вся работа выполняется непосредственно на листах с заданиями теста.

Основная задача учителя во время тестирования - обеспечить самостоятельную работу каждого ученика, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования будет учтена самостоятельность выполнения заданий.

Необходимо **формировать у учеников максимально положительное отношение к тестированию**, нацелить их на достижение высоких результатов, ободрить их и объяснить, что в тесте могут встретиться задания,

которые они не сумеют сразу выполнить. К этим заданиям можно вернуться в конце работы **после того, как выполнены все остальные задания.**

Лучше выполнять работу в той последовательности, которая предложена в тесте, **не задерживаясь слишком долго на одном задании. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему.**

На вопросы по содержанию заданий учитель может ответить после того, как все ученики сдали работы.

Проверка и оценка работ проводится с помощью приложенных к каждому тесту **верных ответов и ключей оценивания** с использованием «Схем анализа результатов тестирования» (см. «Инструкцию по заполнению «Схем анализа результатов тестирования»).

## **ТЕСТ 1.**

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Известно, что на высоте более 4 км воздух очень разрежен и поэтому альпинистам требуется кислородная маска. Нужна ли она на вершине горы Хан-Тенгри? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

А. Да. Б. Нет. В. Данных для ответа недостаточно. Если твой ответ В, укажи, какой информации не хватает.

Задание 2. Ты хочешь найти рецепт приготовления блинов. Укажи в списке книг, в каких из них ты можешь найти нужные сведения, а в каких - нет. Запиши буквы (А, Б, В), соответствующие твоим представлениям, в квадратиках рядом с номерами книг.

А. Книги, в которых я скорее всего найду ответ.

Б. Книги, которые мне нужно просмотреть, чтобы понять, есть ли в них ответ.

В. Книги, в которых я не найду ответа.

#### **Список книг**

Толстой А. Золотой ключик	
Блюда русской кухни	

Хозяйке на заметку.	
Блюда средиземноморской кухни.	
Поваренная книга.	
История России	

**Задание 3.** Оцени приведенные суждения, используя только таблицу и книги. Рядом с номерами суждений запиши соответствующие буквы:

**А.** Верно. **Б.** Неверно.

Название книги	Автор	Издательство	Год издания	Число страниц
«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Р. Киплинг	«Мартин»	1997	160
«Гарри Поттер и философский камень»	Дж.К. Ролинг	«Росмэн»	2001	400
«Приключения Чиполлино»	Дж. Родари	«Росмэн»	1999	205
«Хитрые задачи»	С. Федин	«Абазур»	2000	64

Книга Р. Киплинга была издана раньше остальных	
В книге «Хитрые задачи» меньше всего страниц.	
Книга про Гарри Поттера вышла в издательстве «Абазур» в 2001 году.	
Книгу «Винни Пух и все-все-все» написал Дж. Родари	
Книга про Чиполлино содержит 205 страниц	

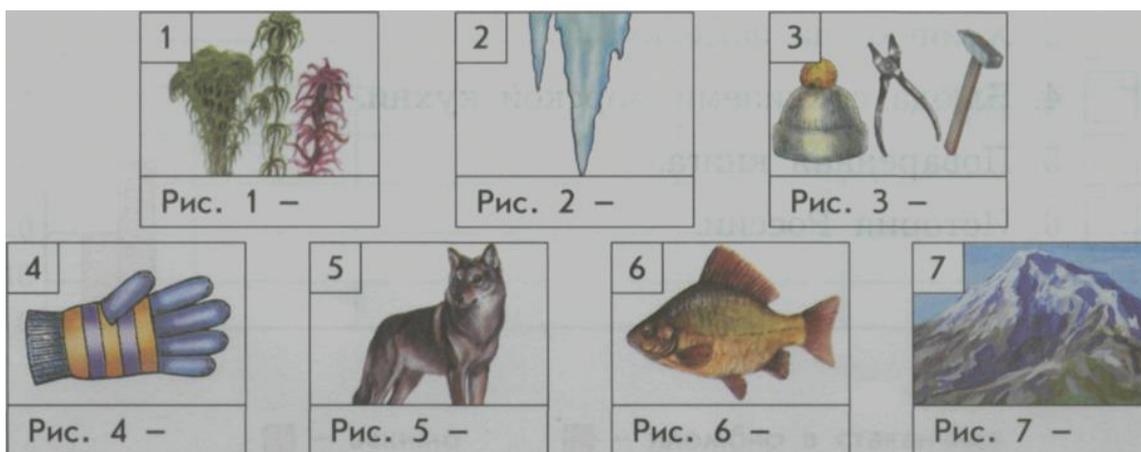
Художника книги Р. Киплинга звали  
Мартин.

**Задание 4.** Рассмотрите объекты на рисунках. Подпишите рисунки буквами:

**А.** Неживые природные объекты.

**Б.** Живые природные объекты.

**В.** Другие объекты.



**Задание 5.** Сравните фотографии и подпишите их. Заполните таблицу: запишите по два признака их сходства и различия.

Сходство	1) _____ _____ 2) _____ _____	
Различие	1) _____ _____ 2) _____ _____	1) _____ 2) _____

**Задание 6.** Определи причины явлений. В квадратиках рядом с номерами явлений запиши соответствующие буквы:

**А.** Вращение Земли вокруг Солнца.

**Б.** Притяжение Земли.

**В.** Испарение воды.

**Г.** Вращение Земли вокруг оси.

**Явления**

Образование облаков.	
Смена дня и ночи.	
Падение капель дождя на землю	
Смена времён года.	
Падение сосулек с крыши дома.	

**Задание 7.** Известно, что если сумма цифр некоторого числа делится на 3, то и само число делится на 3. Делятся ли на 3 приведённые ниже числа? В квадратиках слева от чисел обозначь буквами (**А**, **Б**) ответ на этот вопрос.

**А.** Делится. **Б.** Не делится.

505 005 005 005 050 111	
300 020 022 000 220 047	
4 040 000 400 000 040 001	
70 000 770 007 000 071	
100 010 011 100 110 018	

**Задание 8.** В киоске продавалось мороженое - эскимо и пломбир в стаканчике. Продавец занёс в таблицу результаты своей работы и начал строить по ней диаграмму. Помоги продавцу достроить диаграмму. Не забудь подписать её элементы.

*Таблица*

Мороженое	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Эскимо	20	34	28	30
Пломбир в стаканчике	34	40	10	20

## **ТЕСТ 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.**

### **Вариант 1**

#### **(Чтение и работа с информацией)**

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задания.

#### **ЧТО ЛЮБИТ МИШКА**

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскакивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

-О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Ну так что скажете?

Я спросил:

- Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:

- Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал:

- Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал:

- Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал:

- Каким же? Словом-то?

Он серьёзно и ясно ответил:

- Му-зы-ка. Шопен - великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете. - Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал:
- Ну а ты чего любишь? Больше всего на свете?

Я ответил:

- Я много чего люблю.

И я рассказал ему, что я люблю. И про собаку, и про строгание, и про слонёнка, и про красных кавалеристов, и про маленькую лань на розовых копытцах, и про древних воинов, и про прохладные звёзды, и про лошадиные лица, всё, всё...

Он выслушал меня внимательно, у него было задумчивое лицо, когда он слушал, а потом он сказал:

- Ишь! А я и не знал. Честно говоря, ты ведь ещё маленький, ты не обижайся, а смотри-ка - любишь как много! Целый мир.

Тут в разговор вмешался Мишка. Он надулся и сказал:

- А я ещё больше Дениски люблю разных разностей!  
Подумаешь! \*

Борис Сергеевич рассмеялся:

- Очень интересно! Ну-ка, поведай тайну своей души. Теперь твоя очередь, принимай эстафету! Итак, начинай! Что же ты любишь?

Мишка поёрзал на подоконнике, потом откашлялся и сказал:

- Я люблю булки, плюшки, батоны и кекс! Я люблю хлеб, и торт, и пирожные, и пряники, хоть тульские, хоть медовые, хоть глазурованные. Сушки люблю тоже и баранки, бублики, пирожки с мясом, повидлом, капустой и с рисом. Я горячо люблю пельмени и особенно ватрушки, если они свежие, но чёрствые тоже ничего.

А ещё я люблю кильки, сайру, судака в маринаде, бычки в томате, частички в собственном соку, икру баклажанную и кабачки ломтиками.

Варёную колбасу люблю прямо безумно, если докторская, - на спор, что съем целое кило! И столовую люблю, и чайную, и зельц, и копчёную, и полукопчёную, и сырокопчёную! Эту вообще я люблю больше всех.

Очень люблю макароны с маслом, вермишель с маслом, рожки с маслом, сыр с дырочками и без дырочек, с красной коркой или с белой - всё равно.

Люблю вареники с творогом, творог солёный, сладкий, кислый; люблю яблоки тёртые с сахаром, а то яблоки одни самостоятельно, а если яблоки очищенные, то люблю сначала съесть яблочко, а уж потом, на закуску, - кожуру!

Люблю печёнку, котлеты, селёдку, фасолевый суп, зелёный горошек, варёное мясо, ириски, сахар, чай, джем, боржом, газировку с сиропом, яйца всмятку, вкрутую, в мешочке, могу и сырые. Бутерброды люблю прямо с чем попало, особенно если толсто намазать картофельным пюре или пшённой кашей. Так... ну про халву говорить не буду - какой дурак не любит халвы? А ещё я люблю утятину, гусятину и индютину. Ах, да! Я всей душой люблю мороженое.

Мишка обвёл глазами потолок и перевёл дыхание. Видно, он уже здорово устал.

Но Борис Сергеевич пристально смотрел на него, и Мишка поехал дальше.

Он бормотал:

- Крыжовник, морковку, кету, горбушу, репу, борщ, пельмени, хотя пельмени я уже говорил, бульон, бананы, хурму, компот, сосиски, колбасу, хотя колбасу тоже говорил...

Мишка выдохся и замолчал. По его глазам было видно, что он ждёт, когда Борис Сергеевич его похвалит. Но тот смотрел на Мишку немного недовольно и даже как будто строго. Он тоже словно ждал чего-то от Мишки: что, мол, Мишка ещё скажет.

Но Мишка молчал. У них получилось, что они оба друг от друга чего-то ждали и молчали.

Первым не выдержал Борис Сергеевич:

- Что ж, Миша, - сказал он, - ты многое любишь, спору нет, но всё, что ты любишь, оно какое-то одинаковое, чересчур съедобное, что ли. Получается, что ты любишь целый продуктовый магазин. И только... А люди?

Кого ты любишь? Или из животных?

Тут Мишка весь встрепенулся и покраснел.

- Ой, - сказал он смущённо, - чуть не забыл! Ещё - котят! И бабушку!

### **Виктор Драгунский**

**Задание 1.** Что больше всего на свете любит Дениска? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Мир животных.

**Б.** Маму и папу.

**В.** Людей, животных, книги и ещё много всего - целый мир.

**Задание 2.** Как ты понимаешь слова автора: «...и Мишка поехал дальше»? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Стал дальше перечислять, что он любит.

**Б.** Продолжил свой путь.

**В.** Поехал до следующей остановки.

**Задание 3.** Понравилась ли Дениске игра Бориса Сергеевича? Выпиши слова, которые помогли тебе ответить.

**Задание 4.** Как ты понимаешь выражение «любишь целый мир»? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Любишь все игрушки на свете.

**Б.** Любишь и природу, и людей, и животных, и книги, и свои занятия.

**В.** Знаешь много стран мира и животных.

**Задание 5.** Найди в тексте и внимательно перечитай, что любит Дениска. Напиши про Дениску: о его любимых игрушках, книгах, увлечениях.

### ТЕСТ 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

#### Вариант 1

**Задание 1.** Представь себе ситуацию. Девочка посадила на клумбе цветы. Она ухаживала за цветами: поливала их, выпалывала сорняки, рыхлила землю. Цветы выросли и распустились. Проходившие люди радовались цветам и хвалили девочку. Но однажды девочка вышла из дома и увидела клумбу с увядшими цветами.

Какое решение ты бы принял на месте этой девочки? Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Убежать, чтобы не видеть увядшие цветы.

**Б.** Полить цветы, чтобы они ожили.

**В.** Поплакать, чтобы её пожалели.

**Г.** Порадоваться, что теперь не надо ухаживать за цветами.

**Задание 2.** Тебя попросили научить второклассника узнавать сложные слова. Составь план своих действий. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана поставь их номера в правильном порядке.

Попрошу поставить ударение.

Попрошу найти корень в словах.

Попрошу его вспомнить, что такое корень слова.

Покажу слово, где есть два корня (сложное слово).

Попрошу предположить, что такое сложные слова.

Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.

**Задание 3.** Твоя цель - нарисовать на первом поле рисунок по указанному плану. Если ты ошибся, выполни задание на втором поле и уже не ошибайся.

**План**

1. На рисунке есть точка. От данной точки вверх проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву **А**.
2. От точки **А** влево проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву **Б**.
1. От точки **Б** вниз проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву **В**.
2. От точки **В** по диагонали (наискосок) вправо вниз проведи линию внутри одной клеточки и поставь букву **Г**.
3. От точки **Г** по диагонали (наискосок) вправо вверх проведи линию внутри одной клеточки и поставь букву **Д**.
6. От точки **Д** влево проведи линию длиной в две клеточки.

**Задание 4.** У Нины была цель - нарисовать рисунок по указанному плану.

### **План**

1. На рисунке есть точка. От данной точки вверх проведи линию длиной в шесть клеточек.
2. От полученной точки вправо проведи линию длиной в три клетки.
3. От полученной точки по диагонали влево вниз проведи линию внутри одной клеточки.
4. От полученной точки вниз проведи линию длиной в одну клетку.
1. От полученной точки по диагонали вправо вниз проведи линию внутри одной клеточки.
2. От полученной точки влево проведи линию длиной в три клетки.

Вот какой рисунок получился у Нины.

Тебе предлагается найти ошибки Нины. Для этого сверь её действия с пунктами плана и обведи номера тех пунктов, которые выполнены неправильно.

Если ты нашёл ошибки, исправь их на рисунке: зачеркни лишнее и дорисуй необходимое.

**Задание 5.** Ученик Слава выполнял упражнение: «Вставь пропущенные буквы. Имена собственные напиши с заглавной буквы. Раскрой скобки».

Текст, данный Славе:

Наша деревня снегири ст...ит (на)б...регу р...ки банька. (В)реке (по)селились бобры. Летом зв...рьки (за)пасали (на)зиму осино́вые ветки. Они прятали их под упавшими (в)воду ств...лами д...ревя́ев. З...мой бобрам не надо ходить далеко (за)кормом.

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Наша деревня Снегири стоит на берегу реки Банька. В реке поселились бобры. Летом зверьки запасали на зиму осино́вые ветки. Они прятали их под упавшими в воду стволами деревьев. Зимой бобрам не надо ходить далеко за кормом.

Слава выполнил упражнение так:

Наша деревня Снегири стаит на берегу реки Банька. Врекепо селились бобры. Летом звирьки запасали назиму осино́вые ветки. Они прятали их под упавшими в воду стволами диревьяев. Зимой бобрам не надо ходить далеко за кормом.

Оцени работу Славы. Для этого выясни следующее:

1. Сколько букв Слава вставил верно? \_\_\_ из 7.
2. Сколько предлогов и приставок Слава записал верно? \_\_\_ из 7.
3. Сколько имён собственных Слава начал с большой буквы:  
а) верно ; б) неверно ;  
в) нельзя установить однозначно ;
4. Дай общую характеристику работы Славы. Для этого в квадратиках рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (**А**, **Б**, **В**), соответствующие оценкам.

**А.** Полностью правильно. **Б.** Частично правильно (с ошибками).

**В.** Полностью неправильно.

- а) Слава умеет проверять безударную гласную в корне слова.
- б) Слава умеет писать предлоги и приставки со словами.
- в) Слава умеет применять правило написания имён собственных.

## ТЕСТ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Вариант 1

**Задание 1.** Оцени данные в списке поступки.

**А.** Так нужно делать всегда.

**Б.** Чаще всего так нельзя делать.

**В.** Так можно делать иногда.

**Г.** Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (**А, Б, В, Г**), соответствующие твоим оценкам, рядом с номерами поступков.

### Список поступков

	Подсказывать на уроке своему товарищу	
1	Опаздывать на встречу с товарищем.	
2	Вступать в разговор двух взрослых людей.	
3	Обращаться на «ты» к незнакомому взрослому человеку.	
4	Прерывать беседу, если звонит сотовый телефон.	
5	Читать чужие SMS-сообщения и письма.	
6	После еды говорить: «Спасибо».	
7	Есть мороженое в переполненном автобусе.	

**Задание 2.** Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

а) хороший поступок;

б) плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (**а, б**) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (**А, Б, В, Г**) во второй колонке таблицы.

**А.** Потому что обманывать нельзя.

**Б.** Потому что это поддержит человека.

**В.** Потому что это унизит человека.

**Г.** Потому что это пресечёт несправедливость.

Оцен-ка (а, б)	Объясне-ние (А, Б, В, Г)	Поступки
		1. Помочь другу в трудной ситуации.
		2. Не признаться в своём плохом поступке.
		3. Смеяться над человеком, который заикается.
		4. Помочь или позвать на помощь, когда на твоих глазах бьют другого человека.

**Задание 3.** Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех людей, а какие — нет? Рядом с правилами запиши буквы (**А, Б**), соответствующие твоим представлениям.

**А.** Очень важно. **Б.** Не важно.

*Список правил*

1	Брать зонтик на улицу.	
2	Защищать слабых и маленьких.	
3	Каждый вечер играть в компьютерные игры.	
4	Не брать чужого.	
5	Уважать старших	
6	Кататься зимой на коньках	
7	Носить костюм и белую рубашку.	
8	Ухаживать за больным родственником.	

**Задание 4.** Ты нашёл в школе сотовый телефон последней модели, о котором давно мечтаешь. Исходя из общепринятых правил поведения, выбери

поступки, которые, на твой взгляд, допустимы в данной ситуации. Рядом с номерами поступков запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

**А.** Допустимый поступок. **Б.** Недопустимый поступок.

1	Никому не скажу, что нашёл телефон. Оставлю его себе.	
2	Спрячу телефон, пока его не перестанут искать.	
3	Отдам телефон учителю.	
4	Найду владельца и верну телефон.	
5	Расскажу родителям о своей находке.	
6	Напишу объявление об утере телефона	
7	Скажу родителям, что нашёл телефон на улице, а это затрудняет поиски владельца.	
8	Буду ждать, когда владелец телефона позвонит	

**Задание 5.** На школьном празднике Петя случайно задел стол, на котором стояли чашки. Две из них упали и разбились. Этого никто не видел, но все обернулись на шум. Организатор крикнула: «Кто это сделал?» Немного помолчав, Петя сказал: «Извините, я случайно». Он пошёл выбрасывать осколки и услышал, как взрослые и дети говорят о нём. Выбери ОДНУ оценку, с которой ПОЛНОСТЬЮ можно согласиться. (Обведи одну букву: А, Б, В, Г).

#### **Оценки**

**А.** Какой хороший мальчик!

**Б.** Этот мальчик всегда говорит только правду и никогда не обманет!

**В.** Вот глупый! Если бы промолчал, было бы лучше!

**Г.** Молодец, правильно поступил!

**Задание 6.** Дай **оценку** поступкам людей, чьи имена выделены жирным шрифтом. Какие из этих поступков хорошие, какие плохие, а какие нельзя однозначно назвать хорошими или плохими? Рядом с описанием поступка запиши буквы (А, Б, В).

**А.** Однозначно хороший поступок.

**Б.** Однозначно плохой поступок.

**В.** Поступки, которые нельзя однозначно назвать плохими или хорошими.

Список поступков

1	<b>Света</b> разбила мамину чашку и сказала родителям, что это сделал её младший брат.	
2	<b>Антон</b> не дал списать домашнюю работу своему однокласснику.	
3	Младший брат жалуется <b>Полине</b> , что его обижает одноклассник. <b>Полина</b> отругала одноклассника брата и дала ему подзатыльник.	
4	У мужчины из кармана выпали деньги. <b>Инна</b> увидела это, окликнула мужчину и сказала ему: «Вы уронили деньги».	
5	<b>Настя</b> не хочет, чтобы её подруга получала отметки лучше, чем она. Поэтому <b>Настя</b> подсказала однокласснице неправильное решение задачи.	
6	<b>Петя</b> увидел мальчика, который замахнулся на спящую дворовую собаку палкой. <b>Петя</b> вырвал у мальчика палку и пригрозил ему.	

Все результаты метапредметных УУД после анализа заносятся в таблицы, потом на основании данных составляется «Карта- мониторинг развития учащегося». Родители учащихся в конце года знакомятся с динамикой формирования метапредметных УУД

## Динамика формирования метапредметных УУД

ученика (цы) \_\_\_\_\_

Формируемые УУД / класс	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс
	ВХОД	ВЫХОД	ВЫХОД	ВЫХОД	ВЫХОД
Познавательные					
Коммуникативные					
Регулятивные					
Подпись классного руководителя					
Подпись родителей					
Дата					





## Тест 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. (Чтение и работа с информацией)

Учебный год \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итог
	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за все коммуникативные умения
Ученики						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Макс.балл за задание (М)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Число учеников, писавших тест (Ч)						
Макс. возможный балл всех учеников (В = МхЧ)						
Сумма баллов всех учеников, писавших текст (С)						
Процент успешных решений всего класса (= С/ (В/100))						
Средний общероссийский уро-	81%	72%	63%	59%	48%	69%

день						
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)						

### Тест 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.

Учебный

год \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итог
	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	Сверять действия с целью, находить и исправлять	Проверять и оценивать результаты работы	Сумма баллов за все регулятивные умения
Ученики						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

9						
10						
Макс.балл за задание (М)	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Число учеников, писавших тест (Ч)						
Макс. возможный балл всех учеников ( $B = M \times Ч$ )						
Сумма баллов всех учеников, писавших текст (С)						
Процент успешных решений всего класса ( $= C / (B/100)$ )						
Средний общероссийский уровень	89%	43%	80%	73%	51%	62%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)						

## Тест 4. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учебный год \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	6	Итог
	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	Сумма баллов за все личностные умения
Ученики							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

9							
10							
Макс.балл за задание (М)	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>31</b>
Число учеников, писавших тест (Ч)							
Макс. возможный балл всех учеников ( $B = M \times Ч$ )							
Сумма баллов всех учеников, писавших текст (С)							
Процент успешных решений всего класса ( $= C / (B/100)$ )							
Средний общероссийский уровень	69%	92%	85%	96%	53%	65%	77%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)							





## Тест 2 . КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД (Чтение и работа с информацией)

Учебный год \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Номера заданий и проверяемые умения/ обучающиеся	1	2	3	4	5	ИТОГ
	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пере-сказ)	Сумма баллов за все коммуникативные умения
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Макс. балл за задание (М)						
Число учеников, пи-						

савших тест (Ч)						
Макс. возможный балл всех учеников ( $B=M*Ч$ )						
Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)						
Процент успешных решений всего класса ( $=C/B/100$ )						

### Тест 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учебный год \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Номера заданий и проверяемые умения/ обучающиеся	1	2	3	4	5	итог
	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Проверять и оценивать результаты работы	Сумма баллов за все регулятивные умения
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Макс. балл за задание (М)						
Число учеников, пи-						

савших тест (Ч)						
Макс. возможный балл всех учеников ( $B=M*Ч$ )						
Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)						
Процент успешных решений всего класса ( $=C/B/100$ )						

## Тест 4. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Учебный год \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Номера заданий и проверяемые умения/ обучающиеся	1	2	3	4	5		И
	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Объяснить оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	ТОГ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
Макс. балл за задание (М)							

Число учеников, писавших тест (Ч)							
Макс. возможный балл всех учеников ( $B=M*Ч$ )							
Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)							
Процент успешных решений всего класса ( $=C/B/100$ )							

**Мониторинг-карта развития учащегося**

*(заполняется по обобщенным результатам наблюдений, исследований и тестов)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

Невьянского городского округа

*(Образовательное учреждение*

---

**Шифр** (Фамилия, имя указываются только при наличии ограниченного доступа к информации)

**Карту ведет:** \_\_\_\_\_, учитель начальных классов  
(ФИО, должность)

**Год поступления в общеобразовательное учреждение** - \_\_\_\_\_













<p style="text-align: center;"><b>вития</b></p> <p>Преобладает <b>низкий</b> уровень – <b>красный</b> цвет</p> <p>Преобладает <b>средний</b> уровень – <b>желтый</b> цвет</p> <p>Преобладает <b>высокий</b> уровень – <b>зеленый</b> цвет</p>									
<p style="text-align: center;"><b>Класс</b></p>	<b>старт</b>	<b>1 класс</b>		<b>2 класс</b>		<b>3 класс</b>		<b>4 класс</b>	
	<b>школа буд. пер.</b>	<b>1e полугод</b>	<b>2e полугод</b>	<b>1e полугод</b>	<b>2e полугод</b>	<b>1e полугод</b>	<b>2e полугод</b>	<b>1e полугод</b>	<b>2e полугод</b>
<p><b>Рекомендации и примечания</b></p>									

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022