

Приложение к Основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО  
(Утверждена приказом  
61 от 08.09.19 г.  
Директор МБОУ СОШ № 1  
Невьянского ГО Каюмова Л.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Начальное общее образование

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Учимся работать с текстом»  
(1-4 классы)**

г. Невьянск

## Планируемые результаты.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**  
**Личностными результатами** изучения курса является развитие следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному плану.
- *Учиться отличать* правильно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в потоке информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать*.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать, пересказывать, интерпретировать* текст.

- Совместно договариваться о правилах работы в группе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются  
**В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ**

- техника и навыки чтения
  - ✓ скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
  - ✓ общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
  - ✓ сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
  - ✓ умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- читательский отклик на прочитанное.
- **В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**
- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
  - ✓ целостность системы понятий (4 кл.);
  - ✓ фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
  - ✓ разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
  - ✓ разбор предложения по частям речи;
  - ✓ синтаксический разбор предложения;
- умение строить свободные высказывания:
  - ✓ словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
  - ✓ предложения
  - ✓ связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик
    - на этическую ситуацию
    - на нравственную и социальную проблему
    - на экологические проблемы
    - задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);
- В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ
  - овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
  - умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
  - умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
  - сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
    - ∨ тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
    - ∨ объекты живой и неживой природы;
    - ∨ классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
    - ∨ распознавание отдельных географических объектов;
  - сформированность первичных предметных способы учебных действий
    - ∨ навыков измерения и оценки;
    - ∨ навыков работа с картой;
    - ∨ навыков систематизации;
  - сформированность первичных методологических представлений
    - ∨ этапы исследования и их описание;
    - ∨ различение фактов и суждений;
    - ∨ постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к итоговым работам по математике и русскому языку добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания.

Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для продолжения обучения для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных УУД - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных УУД – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере коммуникативных УУД – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними обучающиеся будут целенаправленно формировать

универсальные учебные действия. Овладев ими, ученики на средней ступени обучения будут грамотно анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами.

**Цель занятий проводимых по данной программе**, - формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее *задачи*:

- решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.
- формировать умения учащихся работать с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- Формулировать самостоятельные выводы;
- Выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
- Усваивать детальную информацию;
- Давать самостоятельные обоснованные суждения.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы**: программа предназначена для детей 10-11 лет, посещающих ОУ.

- **Сроки реализации программы**. Программа курса рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю), 1 год обучения – 34 часа;

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Вводное занятие. Культура речевого поведения.	1
2.	Вводная проверка техники чтения.	1
3.	Комплексная работа на основе единого текста. “Озеро Байкал”	1
4.	Какие бывают тексты? Определение стиля текстов.	1
5.	Подтверждение выводов об особенностях стиля словами из текста	1
6.	Ответы на вопросы к научно- популярному тексту.	1
7.	Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	1
8.	Планирование своих действий при работе с текстом	1
9.	Выделение существенной информации из текста.	1
10.	Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы).	1
11.	О чём говорит заглавие?	1
12.	Выделяй главное.	1
13.	Основная мысль.	1
14.	Опорные слова.	1
15.	Распознавание и формулирование основной мысли текста.	1
16.	Комплексная работа на основе единого текста «Вторая мировая война».	1
17.	Зачем нужен план?	1
18.	Формулировка выводов.	1
19.	Выстраивание логических связей по содержанию текста.	1
20.	Учимся рассуждать. Как начать рассуждение?	1
21.	Учимся рассуждать и обосновывать свои действия.	1
22.	Усвоение детальной информации из текста.	1
23.	Формулировка определения	1
24.	Подтверждение тезиса фактами из текста	1
25.	Выявление в текстах описание проблемы и гипотез.	1
26.	Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.	1
27.	Понимание информации представленной в таблице.	1
28.	Заполнение на основе данных текста сводной таблицы	1
29.	Понимание информации представленной в виде диаграмм.	1
30.	Интерпретация данных таблицы и фиксация их на столбчатой диаграмме	1
31.	Сделай вывод.	1
32.	Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами рассуждения и оценки.	1

33.	Мои достижения. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. «Что такое научное исследование, или История о том, как Альфред Брем нашёл большого кита».	1
34.	Итоговая комплексная работа на основе единого текста. «Что такое научное исследование, или История о том, как Альфред Брем нашёл большого кита». Дополнительная часть.	1
	Итого:	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022