

Приложение к Основной
образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
(Утверждена приказом

№ 101 от 08.02.19.)

Директор МБОУ СОШ № 1
Невьянского ГО

Каюмова Л.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Начальное общее образование

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(1-4 классы)**

г. Невьянск

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования будут состоять в том, у что у выпускника будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования будут состоять в том, у что у выпускника будут сформированы умения выполнять следующие универсальные учебные действия:

1.2.1. в области регулятивных УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.

1.2.2. в области познавательных УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

1.2.3. в области коммуникативных УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования:

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования будут отражать:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
 - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
 - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- умения использования знаково-символических средств представления информации.

- умения использования речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- навыки различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- умения ставить цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

При изучении учебного предмета «Русский язык» (1 год обучения – 1 класс) выпускник научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно

озаглавливать текст;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Фонетика, орфоэпия, графика

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (1 год обучения – 1 класс) выпускник получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

- наблюдать над образованием звуков речи;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;

- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;

- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (2 год обучения – 2 класс) выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Фонетика, орфоэпия, графика

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (2 год обучения – 2 класс) выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Состав слова (морфемика)

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (3 год обучения – 3 класс) выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (3 год обучения – 3 класс) выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.

Орфоэпия

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

При изучении учебного предмета «Русский язык» (4 год обучения – 4 класс) выпускник научится:

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и

познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Фонетика и графика

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Состав слова (морфемика)

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Лексика

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Морфология

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами

Орфография и пунктуация

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Развитие речи

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (4 год обучения – 4 класс) выпускник получит возможность научиться:

Фонетика и графика

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Состав слова (морфемика)

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты углубленного изучения учебного предмета «Русский язык» по окончании 4 года обучения.

Ученик научится:

- *опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;*
- *узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их морфологические признаки и синтаксическую роль;*

- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать виды сложных предложений и знать знаки препинания в сложном предложении;
- отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте

информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, и последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту

или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова(морфемика). Овладение понятием «родственные(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и ы;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
 - соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
 - е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 1 класс УМК «Школа России» (132 часа)

Блок «Русский язык. Обучение письму»

№ п/п	Тема урока	Колич часов	Элементы содержание учебного предмета	Универсальные учебные действия
<p>Блок 1 «Обучению письму»</p> <p>Добукварный период (17 часов)</p>				
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять

			закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.
3.	Письмо овалов и полуovalов.	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
4.	Рисование бордюров.	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.

6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н</i> , <i>п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ,

			воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.	синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>п, г, т</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры

			(e). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность

			формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

			различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и, ы</i> , и предложений.	способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

Букварный период (73 часа)

18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

			анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
20.	Заглавная буква С.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

22.	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
23.	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
25.	Повторение и закрепление	1	Закрепление написания изученных	Принимать внутреннюю позицию

	изученного.		букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
26.	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
27.	Строчная и заглавная буквы <i>B</i> , <i>b</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>B</i> , <i>b</i> . Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
28.	Строчная и заглавная буквы <i>E</i> , <i>e</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Списывание с письменного шрифта.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

			Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	русского языка
29.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
30.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
31.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

32.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
33.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Письмо элементов буквы <i>З</i> .	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
34.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
35.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

37.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
38.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и

			Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
41.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.
43.	Резерв.	3		
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые

				способы действия.
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
47.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
48.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
49.	Строчная буква <i>ч</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> .	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
50.	Строчная буква <i>ч</i> .	1	Наблюдение над личными местоимениями <i>я, они</i> . Наблюдение	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

			за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	русским языком, грамотно говорить и писать.
51.	Заглавная буква Ч.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
52.	Буква ь.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
53.	Буква ь.	1	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

54.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
56.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слово-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

			<p>бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i>. Правописание сочетаний <i>жи, же</i>. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.</p>	<p>выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
58.	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>.</p>	1	<p>Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна–Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
59.	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>	1	<p>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.</p>
60.	<p>Строчная буква <i>ё</i>.</p>	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [o']. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, твёрдости</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

			предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> .	
61.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> .	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

69.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
70.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .		Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> . Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> .	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
72.	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

73.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> .	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
74.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
75.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
76.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ь</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
77.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

			узоров в широкой строке	выполнению заданий.
78.	Контрольное списывание.	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
79.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ь</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
80.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
81.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
82.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
83.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
84.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

85.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
86.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
87.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
88.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
89.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
90.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
91.	Контрольное списывание.	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

92. Блок 2 «Русский язык» (

92	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
----	---	---	---	---

			Просматривание учебника.	
93.	Виды речи (общее представление).	1	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
95.	Диалог.	1	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
96.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
97.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
98.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия	1		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне

	признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.			положительного отношения к школе.
99.	Деление слов на слоги.	1	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
100.	Правило переноса слов.	1	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
101.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
102.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
103.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и

			сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .	писать.
104.	Звуки и буквы.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> .	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
105.	Русский алфавит, или Азбука.	1	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.
106.	Русский алфавит, или Азбука.	1	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
107.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
108.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

109.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
110.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
111.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
112.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
113.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
114.	Проверочный диктант.	1	Письмо под	Стремиться умело пользоваться русским

			диктовку.	языком, грамотно говорить и писать.
115.	Согласные звуки.	1	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
116.	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
117.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
118.	<i>Развитиеречи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
119.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и

			произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	писать.
120.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.
121.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
122.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
123.	Согласные звонкие и глухие.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
124.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

			городок букв».	
125.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
126.	Проверочный диктант.	1	Письмо под диктовку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
127.	Шипящие согласные звуки.	1	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
128.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	Знакомство с правописанием сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
129.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	1	Знакомство с правилом правописания сочетаний: <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные

			<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	затруднения.
130.	Проверочный диктант.	1	Письмо под диктовку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
131.	Заглавная буква в словах.	1	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
132.	Итоговое повторение.	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 2класс УМК «Школа России» (136 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	УУД
НАША РЕЧЬ (3 Ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Планировать совместно с учителем свои действия.</p> <p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.</p> <p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Анализировать и делать выводы.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
2	Как отличить диалог от монолога?	1	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	<p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.</p> <p>Различать диалог и монолог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p>
3	Проверка знаний. Контрольное списывание	1	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную</p>

				проблему совместно с учителем. Оценивать результаты своей деятельности.
ТЕКСТ (4 Ч)				
4	Что такое текст?	1	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
6	Части текста.	1	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
7	Диктант. Работа над ошибками.	1	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)				

8	Что такое предложение?	1	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
9	Как из слов составить предложение?	1	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
10	Что такое главные члены предложения?	1	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить главные члены предложения. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
14	Как установить связь слов в предложении?	1	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.
16	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				замечать и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)				
17 18	Что такое лексическое значение слова?	2	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Волевая саморегуляция.
21	Что такое синонимы?	1	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Формулировать проблему с .
22	Что такое антонимы?	1	Познакомятся с термином	Установление учащимися связи между

			«антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . Прогнозирование результата.
23	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
24 25	Что такое родственные слова?	2	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
26 27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
28	Какие бывают слоги?	1	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе.

				Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
29	Как определить ударный слог?	1	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах ударный слог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация. Писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Переносить слова с одной строки на другую. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Переносить слова с одной строки на другую. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
33	Контрольный диктант.	1	Научатся проверять изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
34	Работа над ошибками.	1	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в

				<p>жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Оценка результатов работы.</p>
ЗВУКИ И БУКВЫ (26 Ч)				
35	Как различать звуки и буквы?	1	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Управление поведением партнера Прогнозирование результата.</p>
36 37	Как мы используем алфавит?	2	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Коррекция, оценка</p>
39	Как определить гласные звуки?	1	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	<p>Нравственно-этическая ориентация. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
40	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения,</p>

				правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
41 42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.
43 44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
45	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
46	Диктант. Работа над ошибками.	1	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Планирование учебного сотрудничества. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

47	Как определить согласные звуки?	1	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
48 49	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата.
50	Слова с удвоенными согласными.	1	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
51	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	1	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация. Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
52 53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к

				волевому усилию, к преодолению трудностей.
54, 55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
56,5 7	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
58	Контрольный диктант.	1	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
59	Работа над ошибками.	1	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Оценка результатов работы.
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Письменно излагать свои мысли, писать

				письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (23 Ч)				
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Планирование учебного сотрудничества. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
64	Наши проекты. Рифма.	1	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Планировать свои действия в соответствии с

				поставленной задачей и условиями её реализации
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать аналогии. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
67	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
68	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
69	Распознавание проверяемых и	1	Научатся распознавать в корне	Осознание роли языка и речи в жизни

	проверочных слов. Проверка парных согласных.		букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	человека. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
70	Изложение повествовательного текста.	1	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
71 72 73 74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
75	Диктант.	1	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
76	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Оценка результатов работы.

77 78 79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
80	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
81	Контрольное списывание.	1	Проверяют каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием. Планирование учебного сотрудничества. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
82	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
83	Обобщение изученного материала.	1	Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах;

			слова, развивать орфографическую зоркость.	участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
ЧАСТИ РЕЧИ (42 Ч)				
84	Что такое части речи?	1	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
85	Что такое имя существительное?	1	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
87 88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

89	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
90	Заглавная буква в географических названиях.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Нравственно-этическая ориентация. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
91	Обучающее изложение.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
92	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
93	Диктант	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .

				Оценка результатов работы.
94	Работа над ошибками	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
95, 96	Единственное и множественное число имён существительных.	2	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
97	Обучающее изложение.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
98	Проверка знаний.	1	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Распознавать в речи имена существительные Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
99, 100,	Что такое глагол?	4	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

101, 102			признаками и ролью в речи;	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Анализировать, делать выводы, сравнивать.
103, 104	Единственное и множественное число глаголов.	2	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
107	Что такое текст-повествование?	1	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
108 109	Что такое имя прилагательное?	2	Познакомятся со словами, обозначающими признаки	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Находить прилагательные в тексте. Умение выражать свои мысли
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
113	Что такое текст – описание?	1	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
114	Проверка знаний.	1	Проверят знания по теме «Имя	Установление учащимися связи между

			прилагательное».	целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
115	Общее понятие о предлоге.	1	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать предлог как часть речи. Владение диалоговой речью.
116	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других.
117	Восстановление предложений.	1	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
118	Проверка знаний.	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
119	Диктант.	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Писать предлоги отдельно от других слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

120	Работа над ошибками		Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
121, 122	Что такое местоимение?	2	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
123, 124	Что такое текст – рассуждение?	2	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
125	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
ПОВТОРЕНИЕ (11 Ч)				
126	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
127, 128	Повторение по теме «Предложение».	2	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Отличать предложение от группы слов.

				Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать
130	Повторение по теме «Части речи».	1	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме.
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме.
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
133	Контрольное списывание.	1	Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Видеть орфограммы в слове. Планирование учебного сотрудничества Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
134 135	Повторение и закрепление изученного материала.	2	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания.

			учащихся.	Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать.
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 3класс УМК «Школа России» (136 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание учебного предмета	Универсальные учебные действия
Язык и речь (2 часа)				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь. Объяснение, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составление текста по рисунку (рассматривать рисунок, определение темы, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1	Чем отличаются язык и речь. Рассказ о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализ высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна) Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
Текст . Предложение. Словосочетание (14)				
3	Работа над ошибками. Текст.	1	Различие текста и предложения, текст и набор предложений. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к заданному тексту и определения по заголовку содержания текста. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.

4	Типы текстов.	1	Текст и предложение. Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение. Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста Типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком предложений), подбор к нему заголовка, определение типа текста, записывать составленный текст. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по Репродукции картины	1	Предложение, законченная мысль, диалог, репродукция, пейзаж. Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Анализ непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания; нахождение в тексте, составление предложения такого типа.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Предложения восклицательные, невосклицательные. Соблюдение в устной речи логического (смысловое) ударения и интонации конца предложения.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	1	Диалог, обращение Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Анализ содержание таблицы и составление по ней сообщения о типах предложений. Обоснование знаков препинания в конце предложений.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
10	Состав предложения.	1	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
12	Контрольный диктант № 1.	1	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	Словосочетание, главное и зависимое слово. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Словосочетание, главное и зависимое слово Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
15	Словосочетание.	1	Словосочетание, главное и зависимое слово, схема словосочетания Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	.1	Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Слово в языке и речи(19 часов)

17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	.1	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
18	Синонимы и антонимы.	1	Синонимы, антонимы Работать со страничкой для любознательных: знакомство со	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

			значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
19	Омонимы.	1	Лексическое значения, омонимы Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
20	Слово и словосочетание.	1	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
21	Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
23	Части речи.	1	Изложение, тема, главная мысль,	Анализ объектов с целью

			заголовок Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	выделения признаков (существенных, несущественных).
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	Имя прилагательное, слова-синонимы Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
26	Имя числительное.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
27	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов

				работы.
28	Однокоренные слова.	1	Корень слова, однокоренные слова. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Лексическое значение слов. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
30	Согласные звуки и буквы.	1	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Буквосочетание Звуко-буквенный разбор.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

			Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая. Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
34	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Слово, лексическое значение.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
35	Проект «Рассказ о слове».	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Состав слова (16 часов)

36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень. Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
----	--------------------------------------	---	--	---

37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
38	Контрольное списывание №1.	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	Формы слова. Окончание. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
40	Формы слова. Окончание.	1	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
41	Контрольный диктант №2.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
42	Работа над ошибками. Приставка.	1	Корень слова. Приставка. Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение

				необходимой информации.
43	Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
44	Приставка.	1	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка. Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
45	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
46	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
48	Основа слова.		Окончание. Основа слова. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение

			форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	необходимой информации.
49	Обобщение знаний о составе слова.	.1	Однокоренные слова. Разбор слов по составу. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
50	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
51	Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Правописание частей слова (29 часов)

52	Общее представление о	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное
----	-----------------------	---	---	---

	правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Орфограмма, значимые части слова Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. Орфограмма, значимые части слова Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Корень слова, ударение, безударная гласная Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед	1	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

	согласными в корне.		самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Корень слова, орфограмма, парные согласные. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
61	Контрольное списывание №2.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
62	Работа над ошибками. Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с произносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки Орфограмма, лексическое значение Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики

				объекта.
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Структура текста, тема , заголовок Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	Приставка, суффикс, значение слов Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	Корень, суффикс, приставка Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
71	Правописание приставок.	1	Приставка, группы приставок Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1	Приставка, суффикс. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
73	Правописание приставок и предлогов.	1	Приставка, предлог. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

			деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	при решении проблем поискового характера.
74	Правописание приставок и предлогов.	1	Приставка, предлог, глагол. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
75	Правописание приставок и предлогов.	1.	Приставка, разделительный твердый знак Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.
76	Промежуточная диагностическая работа.	1	Продемонстрировать и оценить свои знания.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ть).	1	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ть).		Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов.Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
79	Правописание слов с разделительным	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить	Структурирование знаний; самостоятельное создание

	твёрдым знаком (ъ).		примеры с заданной орфограммой.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
80	Контрольный диктант № 3.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Части речи (55 часов)

81	Работа над ошибками. Части речи.	1	Имя существительное. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
82	Имя существительное как часть речи.	1	Части речи. Имя существительное. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
83	Начальная форма имени существительного.	1	Начальная форма имени существительного, словосочетания. Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Одушевленные и неодушевленные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

				характера.
85	Устаревшие слова.	1	Находить устаревшие слова – имена существительные.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Имена собственные и нарицательные Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
88	Контрольное списывание №3.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
89	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
91	Род имён существительных.	1	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение. Определять род имён	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.

			существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	
92	Род имён существительных.	1	Род имен существительных Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Мягкий знак после шипящих. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
95	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
96	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	Падежи, склонение имен существительных Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
97	Именительный падеж.	1	Именительный падеж имен существительных, вопросы. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

			падежному вопросу.	при решении проблем поискового характера.
98	Родительный падеж.	1	Родительный падеж, вопросы, предлоги. Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
99	Дательный падеж.	1	Дательный падеж, вопросы, предлоги. Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
100	Винительный падеж.	1	Винительный падеж, вопросы, предлоги. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
101	Творительный падеж.	1	Творительный падеж. Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
102	Предложный падеж.	1	Предлоги, падежи сравнение. Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

			существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
103	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
104	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
105	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Тема, главная мысль, части текста, заголовок Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
106	<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
107	Работа над	1	Распознавать имена прилагательные среди	Самостоятельное создание

	ошибками. Имя прилагательное как часть речи.		других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
109	Сложные имена прилагательные.	1	Имена прилагательные Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
110	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	Имена прилагательные, дефис. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
111	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

112	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Род, число имен прилагательных Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
113	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Род, падеж имен прилагательных Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
114	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Морфологический разбор имен прилагательных Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
115	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант №4.</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
116	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Род, число, падеж имен прилагательных. Словосочетания Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
117	<i>Развитие речи.</i>	1	Репродукция картины,	Выражение своих мыслей с

	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		портрет Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	достаточной полнотой и точностью.
118	Проект «Имена прилагательные в загадках».		Части речи, морфологический разбор. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
119	Контрольный диктант № 4.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
120	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	Личные местоимения 3-го лица единственного числа Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
121	Морфологический разбор местоимения.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
122	Проверочная работа № 5 по теме	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

	«Местоимение».			осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
123	Глагол как часть речи.	1	Глагол, члены предложений. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
124	Значение и употребление в речи глаголов.	1	Неопределенная форма глагола. Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
125	Начальная форма глагола.	1	Неопределенная форма глагола. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
126	Изменение глаголов по числам.	1	Глаголы, единственное число, множественное число. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
127	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Глаголы, единственное число, множественное число. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
128	Изменение глаголов по временам.	1	Времена глаголов, текст-рассуждение Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
129	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Глаголы прошедшего времени Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

			глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	при решении проблем поискового характера.
130	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Глаголы, частица <i>не</i> . Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
131	Контрольный диктант № 5.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
132	Итоговая диагностическая работа.	1	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
133	Орфограммы в значимых частях слова.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
134	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
135-136	Резервные уроки			

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 4 класс УМК «Школа России» (170 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол ич. час ов	Элементы содержания учебного предмета	Универсальные учебные действия
Язык и речь(1 час)				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
Текст. Предложение. Словосочетание (19 часов)				
2	Текст. План текста	1	Тема и главная мысль текста. Заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Части текста и их выделения. Составление плана текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Самостоятельно подготовка к написанию изложения. Подробно изложение содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1	Разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Рассказ в соответствии с выбранной темой	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1	Группы слов . Составление предложений	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составление предложений, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдение в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	Обращение	1	Обращения в начале, середине, конце. Составление предложения с обращением. Выделения обращения на письме	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Связь между словами в предложении. Главные члены предложения. Способы нахождения главных членов предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различие распространённых и нераспространённых предложений. Схемы предложений. Модели предложения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить

	Проверочная работа №1 по теме «Повторение»		Работа с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбор предложений по членам	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	Словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Выделение в предложении словосочетания. Разбор предложения по членам предложения	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11	Контрольный диктант №1	1	Результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Предложения с однородными членами Перечисления в предложениях с однородными членами	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Анализ таблицы «Однородные члены предложения»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1	Запятые в предложениях с однородными членами	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
16	Обобщение знаний об	1	Рассказ по репродукции картины И.И. Левитана	Структурирование знаний;

	однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		«Золотая осень» и данному плану	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
17	Простые и сложные предложения	1	Сравнение простых и сложные предложений. Выделение в сложном предложении его основы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	Различие - простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19	Знаки препинания в сложном предложении	1	Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Запятыя между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составление сложных предложений	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	1	Оценка результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Слово в языке и речи (4 часа)				
21	Лексическое значение слова	1	Анализ высказываний о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			<p>помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	
22	<p>Заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Многозначные слова</p>	1	<p>Многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализ употребления в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
23	<p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Омонимы</p>	1	<p>Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

			задачи	
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работа со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Части речи (6 часов)				
25	Части речи	1	Части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26	Части речи	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27	Части речи	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28	Контрольное списывание №1	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

29	Наречие	1	Наречие. Нахождение наречий среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30	Наречие	1	Классификация наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
31	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1	Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Состав слова (3 часа)				
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Различие - однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
34	Разбор слова по составу	1	Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

			однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	деятельности
Правописание частей слова (7 часов)				
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Работа с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	Работа с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

			орфографической задачи. Сочинять объявление	Поиск и выделение необходимой информации
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41	Контрольный диктант №2	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных (39 часов)				
43	Изменение по падежам Признаки падежных форм имён существительных	1	Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различие падежных и смысловых (синтаксические) вопросов. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
45	Упражнение в склонении	1	Определять падеж имени существительного,	Рефлексия способов и условий

	имён существительных и в распознавании падежей		пользуясь памяткой	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
46	Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
50	2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

52	3-е склонение имён существительных	1	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 –го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56	Именительный и винительный падежи	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать,</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	
57	Родительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
61	Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62	Упражнение в правописании окончаний имен	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени	Структурирование знаний; самостоятельное создание

	существительных дательном падеже	в	существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
63	Упражнение в правописании окончаний	имен существительных в дательном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
64	Творительный падеж		1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65	Упражнение в правописании окончаний	имен существительных в творительном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66	Предложный падеж		1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
67	Упражнение в правописании окончаний	имен существительных в предложном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Указывать падеж и склонение имён существительных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
74	Контрольный диктант №3	1	Писать под диктовку в соответствии с	Оценка — выделение и осознание

			изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
76	Промежуточная диагностическая работа	1	Продемонстрировать и оценить свои знания	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
77	Именительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
78	Родительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу		Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

83	Проект «Говорите правильно!»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
84	Контрольный диктант №4	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по падежам(29 часов)				
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
86	Род и число имён прилагательных	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			Сочинять текст о любимой игрушке	
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			<p>прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p>	
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>
98	Творительный и предложный	1	<p>Определять и обосновывать написание</p>	<p>Поиск и выделение необходимой</p>

	падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
99	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
100	Контрольное списывание №2	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном,	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа

	женского рода		творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	предъявленного банка данных
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
107	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	Анализ объектов с целью выделения признаков

			Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	(существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
113	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
114	Контрольный диктант №5	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Местоимение (6 часов)				
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
121	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (33 часа)				
122	Глагол как часть речи	1	Различать глаголы среди других слов в тексте	Структурирование знаний;

	(повторение)			рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
123	Время глагола	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
124	Изменение глаголов по временам	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
125	Неопределённая форма глагола		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
126	Контрольный диктант №6		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
128	Неопределённая форма глагола. Образование	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,

	временных форм от глагола в неопределенной форме			выполнение действий по алгоритму
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,

	единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		будущем времени	выполнение действий по алгоритму
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	Определять спряжение глаголов	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139	Упражнение в распознавании	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,	Аргументация своего мнения и

	спряжения глаголов по неопределенной форме		доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	позиции в коммуникации на основе наблюдений
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
144	Контрольное списывание № 3	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
153	Обобщение по теме «Глагол».	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части	Самостоятельное создание

	Морфологический разбор глагола		речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
154	Контрольный диктант №7	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
Повторение (14 часов)				
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
158	Повторение по теме «Предложение»	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

			высказывания и по интонации	
159	Контрольный диктант № 8	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»		Применить свои знания для выполнения заданий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161	Итоговая диагностическая работа	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162	Орфограммы в значимых частях слова	1	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163	Орфограммы в значимых частях слова	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование

			Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	в сотрудничестве разных позиций
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
170	Игра «Родное слово»	1	Применять свои знания для выполнения заданий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 1 класс УМК «Перспектива» (132 часа)

№	Тема урока	Колич. часов	Содержание учебного предмета
Добукварный период (29 часов)			
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	1	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу
2	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?»	1	каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.
3	«Большие и маленькие»«Сравни».	1	Сравнение предметов по величине. Сравнение линий
4	«Сравни». «Каких цветов больше?»	1	
5	«Направление». «Найди короткий путь	1	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору
6	«Чем похожи?» «Где чей домик?»	1	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору
7	«Лото». «Найди пару	1	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Написание линий различных по величине. Задания по выбору.
8	«У речки» «Сколько? Столько»	1	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка.
9	«Целое и часть». «На компьютере»	1	Написание линий различных по величине. Задания по выбору
10	«Часть и целое». «Целое из частей»	1	Написание линий различных по величине. Задания по выбору
11	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б».	1	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.

12	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г».	1	Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).
13	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е».	1	Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв
14	«В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Элементы печатных букв ж, з».	1	Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы
15	«Контурные и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к».	1	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв Классификация слов-названий морских и речных судов
16	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м».	1	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.
17	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о».	1	логические упражнения «Найди закономерность». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.
18	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р»	1	Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв
19	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т»	1	Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.
20	«Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца».	1	Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение
21	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц»	1	Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.
22	«Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай».	1	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.

23	«В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ъ, ы»	1	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.
24	«Подумай и сравни». «Элементы печатных букв э, ю, я»	1	Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма
25	«Проверь себя». «Элементы письменных букв»	1	Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения.

Букварный период (71 час)

26	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1	развивать навыки каллиграфического письма
27	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	1	Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «а». Составление предложения по схеме.
28	Буква Оо.	1	Печатные буквы Оо. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчной буквы «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом.
29	Звук [у], буква Уу.	1	Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам
30	Звук [у], буква Уу.	1	Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам
31	Звук [и], буква Ии.	1	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.
32	Звук [ы], буква ы.	1	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.
33	Звук [э], буква Ээ..	1	Разгадывание ребусов, раскрашивание
34	Повторение изученных букв.	1	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.
35	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».		Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.
36	Звуки [м]—[м`], буква м.	1	Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.

37	Звуки [м]—[м`], буква М.	1	Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.
38	Звуки [с]—[с`], буква Сс.		Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.
39	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная).	1	Письмо слогов, слов и предложений.
40	Буква н,Н.	1	Письмо слогов, слов и предложений.
41	Звуки [л]—[л`], буква л	1	Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов
42	Закрепление изученных букв.	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
43	Буква Тт.	1	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов предложений.
44	Закрепление изученных букв.	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
46	Буква к (строчная).	1	Слого- звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.
47	Заглавная буква К..	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
48	Письмо слов и предложений.	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
52	Буквенная мозаика	1	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.

53	Буква р строчная. Заглавная буква Р.		Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
54	Буква в строчная	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
55	Заглавная буква В.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
56	Буква П (строчная и заглавная).	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
57	Буква Г (строчная).	1	Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.
58	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].	1	Запись слов парами: гора — кора.
59	Строчная и заглавная буква Ее.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
60	Строчная и заглавная буква Ёё.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
61	Письмо с изученными буквами.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
62	Письмо с изученными буквами.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
63	Буквенная мозаика	1	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.
64	Буква Б (строчная, заглавная).	1	Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.
65	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
66	Буква З, з. Звуковой анализ	1	. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.
67	Буква З, з. Звуковой анализ	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
68	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
69	Буква Д (строчная, заглавная).	1	Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.
70	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
71	Буква Ж (строчная, заглавная).	1	Звуковой анализ. Запись слов и предложений.
72	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
73	Контрольное списывание.	1	

74	Буква Я.	1	Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.
75	Буквы а — я, о — ё, ы—и.	1	Письмо слов. Списывание предложений по памяти.
76	Закрепление изученных букв.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
77	Буква Х (строчная, заглавная).	1	Звуковой анализ.
78	Мягкий знак..	1	Звуковой анализ. Запись слов с «ь».
79	Повторение. Письмо слов с буквами ь.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
80	Буква й. Звуковой анализ.	1	Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.
81	Повторение. Письмо слов с буквами й.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
82	Буква Ю (строчная и заглавная).	1	Имена собственные. Правила оформления предложений.
83	Буква Ю после согласных.	1	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.
84	Буква Шш	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
85	Правописание сочетаний жи — ши.	1	Парные согласные [ж] — [ш].
86	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
87	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.
88	Буква Цц (строчная, заглавная).	1	Письмо слов и предложений. Классификация слов.
89	Буква Ф ф (заглавная, строчная).	1	Письмо слов и предложений. Классификация слов.
90	Повторение изученных букв.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
91	Разделительные ь и ъ..	1	Списывание слов с предварительным проговариванием
92	Алфавит. Списывание.	1	
93	Секреты письма. Элементы букв щ, ц. Отработка элементов букв л, м, я, ч.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
94	Отработка элементов букв г, п, р, т. Отработка элементов букв г, к.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
95	Отработка элементов букв у, д, з. Отработка элементов букв о, с, б.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
96	Отработка элементов букв ю,ы	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв.

	Отработка элементов букв э, х, ж, ф.		Упражнения по чистописанию.
97	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё. Соединения букв.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
98	Отработка обобщенных элементов букв ь, ы, в.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
99	Отработка обобщенных элементов букв А, Л Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
100	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З. Списывание предложений	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 1 класс УМК «Перспектива» (32 часа)

№	Тема урока	Колич. часов	Основные элементы содержания
1.	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	1	Цель, формы, условия и результат общения (на конкретно-предметном уровне).
2.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1	Общение как умение говорить и слушать, читать и писать.
3.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	Общение как умение говорить и слушать, читать и писать.
4.	Роль слова в общении	1	Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Диалог
5.	Слово и его значение.	1	Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма.
6.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1	Точные слова как средство выражения мысли.
7.	Имя собственное	1	Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или

			целого класса однородных предметов (имена нарицательные)
8.	Слова с несколькими значениями.	1	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности
9.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Слова близкие по значению, их значение и звучание. Роль синонимов (без употребления терминов) в речи
10.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	Слова противоположные по значению, их значение и звучание. Роль антонимов (без употребления терминов) в речи
11.	Группы слов	1	Распределение слов на группы: слова — названия предметов, их признаков и действий.
12.	Из старинных учебников	1	
13.	Звуки и буквы.	1	Звук и буква (закрепление представления о букве как о значке звука).
14.	Алфавит.	1	Алфавит как основа письменности.
15.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	гласные звуки и буквы.
16.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Согласные звуки и буквы.
17.	Слоги. Деление слов на слоги. Развитие речи	1	Деление слова на слоги.
18.	Перенос слов.	1	Правила переноса слов
19.	Ударение.	1	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.
20.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». Развитие речи	1	Расхождение между произношением и написанием слова.
21.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи	1	Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)
22.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова. Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>

23.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю,я.	1	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>
24.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу
25.	Развитие речи. Изложение. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу
26.	Разделительный мягкий знак.	1	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и.</i>
27.	Разделительный твёрдый знак. Развитие речи.	1	Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)
28.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Расхождение между произношением и написанием слова.
29.	От слова к предложению.	1	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении. Знакомство со знаками препинания
30.	Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи	1	
31.	От предложения к тексту	1	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста
32.	От предложения к тексту. Развитие речи	1	

**Тематическое планирование с учетом отводимых на изучение каждой темы учебного предмета
«Русский язык» 2 класс УМК «Перспектива» (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол часо в	Основные элементы содержания
Мир общения (17 часов)			
1-3	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	3	Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. Различия функции слова и предложения.
4-12	Слово, предложение и текст в речевом общении.	9	
13,1 4	Главный помощник в общении – родной язык	2	
15	<i>Входящая контрольная работа.</i>	1	
16	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1	
Звуки и буквы. Слог. Ударение(46 часов)			
18- 24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	7	Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите.
25,2 6	Звук [й'] и буква й. <i>Обучающее изложение.</i>	2	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.
27	Звук [э] и буква э	1	Слова с буквой э в начале и в середине слова.

28-31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	4	Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука.
32-34	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн	3	Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями.
35	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки»	1	
36-37	Слог. Перенос слов	2	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.
38-39	Ударение. Ударный слог	2	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).
40-45	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме на письме. Обучающее изложение.	6	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
46	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1	
47-52	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	6	Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.
53	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1	
54-55	Слова с удвоенными согласными	2	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.

56-57	Непроизносимые согласные	2	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.
58-60	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	3	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.
61	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	
62	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	
63	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
Слово и его значение (21 часов)			
64-66	Что рассказало слово	3	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
67-68	Имена собственные и нарицательные	2	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)
69-72	Слова с несколькими значениями	4	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)
73	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
74-76	Слова, близкие по значению (синонимы)	3	Синонимы, их роль в речи.
77-78	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2	Роль антонимов в речи.

79-80	Устойчивые сочетания слов	2	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.
81-82	Тематические группы слов	2	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.
83	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1	
84	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1	
Состав слова (12 часов)			
85-86	Как собрать и разобрать слово	2	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение.
87-89	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	3	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.
90-91	Приставка	2	Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.
92-93	Суффикс	2	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)
94	Окончание	1	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.
95	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1	
96	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	

Части речи (23 часа)

97-98	Что такое части речи	2	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.
99-103	Имя существительное	5	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.
104	<i>Обучающее изложение</i>	1	
105	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
106	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
107-110	Глагол	4	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.
111-114	Имя прилагательное	4	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.
115-117	Предлог	3	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.
118	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
119	Работа над ошибками	1	

Повторение и контроль (17 часов)

120-129	Предложение .Текст.	10	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания.
130	Административная контрольная работа	1	

131- 134	Обобщение знаний по курсу 2 класса	4	
135	<i>Итоговый диктант за год</i>	1	
136	Урок-путешествие «По океану речи»	1	

Тематическое планирование с учетом отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 3 класс УМК «Перспектива» (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол.ч асов	Основные элементы содержания
Язык и речь (8 часа)			
1-4	Диалог. Собеседники.	4	Построение диалога, общение с собеседником. Составление письменного варианта рассказа о летних каникулах с предварительной работой по повторению известных детям орфограмм.
5-7	Культура устной и письменной речи.	3	Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы.
8.	Входной контроль. Контрольный диктант.	1	Выполнение контрольной работы
Речевое общение (5 часов)			
9.	Текст.	1	Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова
10.	Текст. Виды текстов.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
11	План текста.	1	Чтение текста, составление плана текста. Взаимопроверка.
12	Типы текстов.	1	Чтение текстов, определение типов текста, обоснование своего выбора
13	Контрольная работа по теме «Речевое общение». Работа над ошибками.	1	Проверка своих знаний.

Слово в языке и речи (25)

14	Язык главный помощник в общении.	1	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.
15	Звуки и буквы.	1	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах ,зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем .
16	Повторение деления слов на слоги.	1	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,
17	Девять правил орфографии. Собственные имена.	1	Работа в группе. Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах
18	Имена собственные.	1	Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства, выполняется в форме комментированного письма с объяснением пропущенных букв.
19	Безударные гласные в корне слова.	1	Работа по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова.
20	Парные согласные.	1	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.
21	Разделительный твердый знак.	1	Работа в группе. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.
22	Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные.	1	Распределительный диктант. Выполнение текстового задания с обязательной самопроверкой и самостоятельным выставлением оценки
23	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя» (с. 52—53 учебника).
24	Слово и его значение.	1	Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы

25	Основные функции слова.	1	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?».
26	Слово и его значение Синонимы.	1	Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов.
27	Слово и его значение Антонимы.	1	Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память» Нахождение антонимов в пословицах. Анализ антонимов с использованием моделей слова. Подбор антонимов к словам разных частей речи .
28	Слово и его значение Омонимы.	1	Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений. Составление предложений с омонимами
29	Слово и его значение Многозначные слова.	1	Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте А. Пушкина .
30	Местоимения. Знакомство.	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями
31	Имена нарицательные и имена собственные.	1	Определение различий между именами собственными и нарицательными.
32	Словосочетание.	1	Чтение определения словосочетания. Выявление отличий словосочетания от слова. .Составление словосочетаний с использованием данных слов., находить словосочетания в предложениях.
33	Предложение .		Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения при чтении диалога Ани, Вани и Самоварова.
34	Главные члены предложения.	1	Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов

35	Предложения с однородными членами.	1	Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми
36	Закрепление изученного материала.	1	Наблюдение за особенностями однородных членов предложения
37	Контрольная работа по теме: «Предложение»		Закрепление знаний учащихся о типах предложений, об однородных членах предложения.
38	Работа над ошибками	1	Исправление ошибок, повторение правил.
39	Повторение значимых частей слова.		Определение частей речной принадлежности слов при работе по образцу
Состав слова (15 часов)			
40	Корень.	1	Выделение корня слова и окончания в словах . Осмысление значения термина «корень слова»
41	Корень слова.		Выделение корня в именах собственных.
42	Корень слова. Родственные слова.	1	Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами.
43	Корни в сложных словах.	1	Нахождение корней в сложных словах. Проверка безударных гласных в корнях сложных слов малолетний, ледоход, водопад, телогрейка, землеройка, тяжеловес.
44	Приставка.	1	Определение приставки при чтении , учащиеся находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет-, определяют их значения.
45	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак» при выполнении упр. из учебника.
46	Отличие приставки от предлога.	1	Самостоятельное создание способов решения проблем. Самопроверка, отмечают свои ошибки и ставят себе оценки.
47	Суффикс.	1	Подведение под понятие. Определение суффикса, чтение «Узелков на память» .

48	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Выполнение пробного учебного действия. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно- пренебрежительным.
49	Окончание.	1	Разбор слов по составу с помощью условных обозначений, определение понятия «окончание».
50	Окончание (обобщение).	1	Разбор слова по составу, определение частей слова и обоснование своего выбора на основе правил.
51	Как образуются слова.	1	Использование знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма. Разбор слова по составу.
52	Как образуются слова.	1	Подведение под понятие .Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии.
53	Как образуются слова.	1	Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов.
54	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
55	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, обоснование выбора своего ответа. Выход из трудных ситуаций.
Части речи (5 часов)			
56	Части речи.	1	Определение частей речи в предложении. Создание образного представления о грамматической системе языка.
57	Части речи (продолжение).	1	Определение частей речи в предложении. Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи?
58	Части речи	1	Определение частей речи в предложении.
59	Части речи	1	Определение частей речи в предложении. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речной принадлежности слов, работа с текстом.

60	Контрольная работа по теме: «Части речи.»	1	Определение частей речи в предложении. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи.
Имя существительное (23 часа)			
61	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	1	Выявление имен существительных в предложении. Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов
62	Число имён существительных	1	Чтение «Узелков на память» учебника. Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа
63	Число имён существительных <i>Словарный диктант</i>	1	Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются
64	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.	1	Выполнение диктанта с грамматическим заданием.
65	Род имен существительных.	1	Определение рода имён существительных. Работа с текстом, составление плана из вопросов, повторение изученных орфограмм
66	Род имен существительных.	1	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
67	Род имен существительных.	1	Определение рода имён существительных по вопросам, правильное составление согласованных словосочетаний с ними.
68	Род имен существительных.	1	Определение рода имён существительных по вопросам, правильное составление согласованных словосочетаний с ними. Обосновывать свой выбор.
69	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен	1	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен

	существительных женского рода.		существительных.
70	Мягкий знак (ь) в конце имен существительных женского рода.	1	Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных
71	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное.
72	Именительный падеж.	1	Чтение сообщения Самоварована с учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. из учебника. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов
73	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1	Работа по заданию Совенка. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже . Игра «Вернись назад».
74	Родительный падеж.	1	Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания
75	Дательный падеж.	1	Работа по заданию Совенка. Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов.
76	Винительный падеж.	1	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Работа по заданию Совенка. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте.
77	Изменение имен существительных по падежам.	1	Работа по заданию Совенка. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по

	Творительный падеж.		опорным словосочетаниям. Заполнение таблицы Игра «Я творю!»
78	Творительный падеж	1	Выполнение упр. из учебника. Чтение сообщения Совенка о сравнении на с.учебника. Поиск сравнений, выраженных существительными в творительном падеже, в текстах загадок.
79	Предложный падеж.	1	Работа по заданию Совенка . Поиск существительных в предложном падеже в тексте Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже.
80	Изменение имен существительных по падежам.	1	Выполнение упр. из учебника. Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах.
81	Изменение имен существительных по падежам.	1	Работа с упражнениями, ориентированными на формирование умения находить падежи имен существительных. Обоснование своего выбора.
82	Как разобрать имя существительное.	1	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Диктант
84	Работа над ошибками.	1	Уметь понимать и правильно оценивать свои знания, правильно реагировать и находить пути выхода их трудных ситуаций.
Местоимение(3 часа)			
85	Местоимение.	1	Работа в паре. Чтение диалога из упр. учебника, сообщения Совенка. Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного. Нахождение местоимений в загадках. Устное составление текста-рассуждения «Почему собеседники не поняли друг друга»

86	Местоимение.	1	Игра «Найди четвертое лишнее». Взаимо диктант проводится в форме работы в паре. Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге.
87	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	1	Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге . Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них.
Глагол (25 часов)			
88	Глагол как часть речи.	1	Определение синтаксической функции глаголов. Вывод о роли глаголов в предложении
89	Глагол как часть речи.	1	Определение синтаксической функции глаголов. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте.
90	Глагол как часть речи.		Игра «Кто больше?» .Распределение глаголов по группам. Выписывание глаголов из ряда однородных слов
91	Изменение глаголов по временам.	1	Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложений — выполняется коллективно, при необходимости — с помощью учителя.
91	Изменение глаголов по временам.	1	Изменение глаголов по временам с помощью вопросов. Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола.
92	Глаголы настоящего времени.	1	Поиск глаголов в настоящем времени в скороговорках и проведение конкурса «Кто быстрее и четче?»
93	Глаголы прошедшего времени.	1	Чтение текста из упр. учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках, в стихотворном отрывке .
94	Глаголы будущего времени.	1	Игра «Машина времени». Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида.
95	Глаголы будущего времени.	1	Выполнение упражнений, ориентированных на формирование умения

			ставить глагол в форму будущего времени.
96	Неопределенная форма глагола.	1	Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов — коллективная работа в классе,— работа в паре с последующей проверкой в классе.
97	Неопределенная форма глагола.	1	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.
98	Изменение глаголов по числам.	1	Определение числа и времени глаголов в предложениях. Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Устное составление рассказов по рисункам
99	Изменение глаголов по числам.	1	Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов .Работа по вопросу Совенка со с. учебника. Изменение текста в связи с изменением числа глаголов в нем .
100	Изменение глаголов по числам.	1	Самостоятельная работа: дети вписывают в слова пропущенные буквы, обводят нужные буквы в скобках и определяют время и число данных глаголов
101	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Составление предложений из данных слов при работе в паре. Самостоятельная работа с текстом . Игра «Помоги герою сказки». Сначала надо вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки, объясняя орфограммы
102	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов
103	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Создание нераспространенных предложений из распространенных предложений. Игра «Самое длинное предложение». Игра «Скажи подробно!»
104	НЕ с глаголами.	1	Выявление значения частицы не. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках Исправление ошибок в написании частицы не и ее

			употреблении в тексте .
105	НЕ с глаголами.		Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо . Задание может быть выполнено в паре.
106	НЕ с глаголами.		Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте
107	Разбор глагола как части речи.		Выполнение действий по алгоритму. Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с. учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
108	Разбор глагола как части речи.	1	Разбор глагола как части речи. Обоснование своего выбора.
109	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» сос. учебника в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор.
110	Работа над ошибками.	1	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Имя прилагательное (15 часов)			
111	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определение имени прилагательного в тексте, выявить основное понятие, качество прилагательного, ответ обосновать на основе примера.
112	Имя прилагательное как часть речи.	1	Редактирование описания Незнайки, только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одевания героя Н. Носова.
113	Имя прилагательное как часть речи.	1	Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос.
114	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных .

	<i>Словарный диктант</i>		
115	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выводы учащихся уточняются при чтении сообщения Самоварована с. учебника.
116	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	1	Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме.
117	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов
118	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов
119	Изменение имён прилагательных.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов
120	Изменение имён прилагательных.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов
121	Имя прилагательное.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов
122	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Выполнение действий по алгоритму. Устный и письменный разбор имен прилагательных из упр. учебника по предложенной схеме. Исправление ошибок в разборе имен прилагательных

123	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Разбор имени прилагательного как части речи. Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов
124	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» сос. учебника в устной форме с написанием диктанта с грамматическим заданием.
125	Работа над ошибками.	1	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе: задание: ответить на вопрос: «Можем ли мы заранее определить род и число имен прилагательных, которые будут согласовываться со следующими именами существительными.
126	Повторение	1	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста.
Повторение (10 часов)			
127	Закрепление изученного за год.	1	Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста типы текстов по сфере употребления: научные и художественные ,типы предложений по цели высказывания и по интонации .
128	Итоговая контрольная работа (адм)	1	Контрольная работа. Систематизация знаний детей о частях речи.
129	Работа над ошибками.	1	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обосновывать свой выбор.
130	Обобщение изученного материала.	1	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением , словосочетанием, текстом.

131	Обобщение изученного материала.	1	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением , словосочетанием, текстом.
132	Обобщение изученного материала.	1	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением , словосочетанием, текстом.
133- 136	Резервные уроки	4	

Тематическое планирование с учетом количества часов отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 4 класс УМК «Перспектива» (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Содержание учебного предмета
Тема Речевое общение (22 час).			
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме.
2	Определение отличия диалога и спора.	1	Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога
3	Цель речевого общения.	1	Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения.
4	Правила общения.	1	Освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи.
5	Использование правил общения в речи	1	Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания.
6	Стартовая диагностика	1	
7	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1	Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный.
8	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	1	Освоение правила пунктуации при написании обращения.
9	Деловая речь, или официальная.	1	Изучение делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской.
10	План как вид деловой речи.	1	Работа с толковым словарем. Составление плана.

11	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1	Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение.
12	Метафора. Синонимы.	1	Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста.
13	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	1	Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения.
14	Текст как речевое произведение.	1	Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.
15	Изложение по рассказу	1	Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.
16	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование	1	Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа.
17	Составление текста-описания по заданной теме.	1	Репродукция картин. Составление плана текста.
18	Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении
19	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении	1	Работа по памятке «Как правильно составить текст»
20	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1	Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний.
21	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»	1	Проверка уровня знаний и умений
22	Работа над ошибками	1	Установить степень освоения темы, а именно умения: — продолжать верное высказывание;

			— писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации
Тема 2. Средства общения(11 часов)			
23	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения		Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека, составление ответов на вопросы
24	Роль письменности в истории человечества.	1	Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.
25	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1	Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)
26	Повторение основных орфограмм.	1	Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки.
27	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания.
28	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	Нахождение орфограммы в словах и способы ее проверки. Составление текста по заданию.
29	Повторение основных орфограмм.	1	Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение.
30	Написание слов с безударными гласными в корне.	1	Применение девяти правил орфографии.
31	Языковые средства в общении (обобщение).	1	Деление на слоги. Деление для переноса. Звуко-буквенный разбор.

32	Контрольный диктант по теме «Средства общения»	1	Диктант с заданием.
33	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний
Предложение (21 час)			
34	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1	Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.
35	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Определение особенности и назначения каждого типа предложений.
36	Знаки препинания в конце предложения.	1	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения.
37	Изложение	1	
38	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения
39	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения
40	Нахождение главных членов предложения.	1	Грамматическая основа предложения.
41	Второстепенные члены предложения.	1	Распространение предложения второстепенными членами.
42	Роль второстепенных членов предложения.	1	Деление текста на части по плану. Нахождение главных членов предложения
43	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
44	Предложения с однородными членами.	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.

45	Составление предложений с однородными членами.	1	Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами
46	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1	Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний.
47	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения.
48	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении
49	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.	1	Знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении.
50	Знаки препинания в сложных предложениях	1	Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении.
51	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	1	Выделение словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.
52	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1	Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложения словосочетаниями
53	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении.
54	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний
Слово и его значение (32 часа)			
55	Слово и его значение.	1	Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и

			формально- грамматической).
56	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1	Словари разных типов, их устройство и назначение.
57	Лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных.
58	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Определение: синонимы, антонимы, омонимы
59	Антонимы, синонимы, омонимы.	1	Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Восстановление авторского текста
60	Многозначные слова.	1	Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами.
61	Употребление слов в переносном значении	1	Переносное значение слов как выразительное средство языка
62	Обобщение и закрепление знаний о слове	1	Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова
63	Диктант с творческим заданием.	1	Проверка знаний
64	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний
65	Повторение и систематизация знаний о составе слова	1	Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание.
66	Значение приставок в словах.	1	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.
67	Разделительный ь и ъ.	1	Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.
68	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1	Правописание слов с разделительным Ь. Составление предложений, текста. Определение падежей существительных
69	Образование слов с помощью	1	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.

	суффиксов.		Разбор по составу.
70	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	Правило написания суффиксов–ик, -ек. Подбор проверочных слов.
71	Корень слова.	1	Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу.
72	Однокоренные слова.	1	Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту.
73	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами.
74	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте.
75	Правописание корня слова. Изложение	1	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста.
76	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов.
77	Различение формы слова и однокоренных слов	1	Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание.
78	Сложные слова		Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу.
79	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Проверка знаний по теме
80	Работа над ошибками. Нахождение сложных слов.	1	Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок.
81	Правописание корня в	1	Разбор слов по составу. Проверка безударных гласных в корнях

	однокоренных словах		слов.
82	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов.	1	Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам.
83	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи.
84	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	1	Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам.
85	Грамматическое значение частей речи.	1	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.
86	Распределение слов на группы по частям речи.	1	Роли частей речи в предложении. Разбор по частям речи и членам предложения.
87	Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа	1	Обобщение и проверка знаний по теме.
Имя существительное (23 часа)			
88	Повторение знаний об имени существительном	1	Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных
89	Повторение падежей имён существительных	1	Определение падежей существительных Словосочетания в предложении
90	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1	Скороговорки. Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам
91	Обобщение сведений об имени	1	Согласование существительных по падежам в предложении. Работа с

	существительном.		правилом. Разбор существительного как части речи. Составление текста
92	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1	Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных
93	Три склонения имён существительных.	1	Знакомство со склонениями существительных Распределение существительных по склонениям. Правило определения склонения.
94	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1	Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма – безударное окончание существительных
95	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице
96	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Дополнение текста подходящими существительными по смыслу. Знакомство со способами написания безударных окончаний.
97	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом.
98	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..1	1	Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.
99	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений.
100	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го	1	Восстановление деформированных предложений. Особенности окончаний в предложном падеже.

	склонения.		
101	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение падежей
102	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1	Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам.
103	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1	Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму.
104	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1	Написание окончаний по алгоритму. Определение склонения и падежей
105	Обучающее изложение	1	Составление плана. Озаглавливание. Устный и письменный пересказ
106	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	Написание окончаний по алгоритму. Распределение существительных по группам. Списывание.
107	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1	Работа с таблицей. Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе.
108	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей	1	Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.

	множественного числа.		
109	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Обобщение и повторение по теме
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Проверка знаний и умений по теме
Имя прилагательное (11 часов)			
111	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1	Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному. Дополнение текста прилагательными
112	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Подбор прилагательных к данным существительным
113	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.
114	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	Работа с таблицей Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.
115	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже.
116	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Работа со старинными загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных
117	Изменение по падежам имен прилагательных во	1	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста.

	множественном числе		
118	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	1	Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации.
119	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1	Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов.
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного
121	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	1	Коррекция знаний.
Местоимение (6 часов)			
122	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	1	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.
123	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.
124	Склонение личных местоимений.	1	Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.
125	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.
126	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений
127	Работа над ошибками. Склонение местоимений.	1	Коррекция знаний.

Глагол (27 часов)

128	Глагол. Повторяем, что знаем	1	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.
129	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.
130	Неопределенная форма глагола	1	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.
131	Повторение знаний о глаголе.	1	Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола.
132	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1	Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.
133	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	1	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола.
134	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.
135	Обучающее изложение	1	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ.
136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола
137	I и II спряжение глаголов	1	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.
138	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.

139	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1	Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов.
140	Определение написания безударного окончания глагола.	1	Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений.
141	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Типы текстов. Озаглавливание текста. Изменение формы глагола по образцу.
142	Спряжение глаголов будущего времени	1	Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола
143	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	1	Работа с таблицей и правилом. Формы будущего времени у глагола Спряжение глаголов в будущем времени
144	Правописание глаголов 3-го лица	1	Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений.
145	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола
146	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1	Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс.
147	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах
148	Глаголы-исключения	1	Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.
149	Глаголы-исключения	1	Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.
150	Разбор глагола как части речи	1	Разбор глагола как части речи по алгоритму

151	Разбор глагола как части речи	1	Разбор глагола как части речи по алгоритму
152	Закрепление знаний о глаголе	1	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола
153	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола
154	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	1	Коррекция знаний
Имя числительное (3 часа)			
155	Общее представление об имени числительном как части речи	1	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах.
156	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.
157	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного.
Наречие (5 часов)			
158	Наречие.	1	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам.
159	Неизменяемость наречий.	1	Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам
160	Роль наречий в речи.	1	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.
162	Классификация слов в русском языке	1	Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число.
163	Обучающее изложение	1	Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану.
Служебные части речи (4 часа)			

164	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.
165	Значение и роль в предложении служебных частей речи	1	Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Работа с толковым словарем
166	Годовая контрольная работа за 4 класс	1	Проверка уровня знаний
167	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний
Повторение (3 часа)			
168	Повторение изученных орфограмм	1	Подбор проверочных слов. Разбор по составу.
169	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1	Дописывание окончаний по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста.
170	Урок-игра «Лучший знаток русского языка»	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022