

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	«Создание условий для поддержки и развития одаренности учащихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования»
Основная идея инновационного проекта	В рамках целевой подпрограммы «Одаренные дети» Основной образовательной программы основного общего образования (в условиях реализации ФГОС) школа имеет возможность организовывать целенаправленную индивидуальную деятельность и групповую работу с одаренными детьми, активизировать их творческий потенциал, организовать проектную, исследовательскую и иную продуктивную деятельность для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов высокого уровня.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	По данному направлению хорошо разработаны критерии педагогической деятельности относительно уровня начального общего образования. На уровне основного общего образования по проблеме поддержки одаренности детей и подростков в условиях реализации ФГОС разработки представлены только пилотными школами, где реализация ФГОС на уровне основного общего образования началась ранее 2015 года.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области.	<p>Реализация данного проекта согласуется с основными направлениями развития образования Свердловской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Областной Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 № 78-03 2) Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (Постановление Правительства Свердловской области 21.10.2013 № 1262-ПП) 3) Комплексной программой Свердловской области «О реализации национального

	<p>проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы» (Постановление Правительства Свердловской области от 25.06.2014 года № 525-ПП)</p> <p>4) Постановление правительства Свердловской области от 27.12.2013 года 31669-ПП СО «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме в классы с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p>5) Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ О комплексной программе "Уральская инженерная школа".</p> <p>В данных документах определяются основные требования к результату и качеству образования в Свердловской области и как одна из приоритетных целей системы образования Свердловской области определена:</p> <p>«Создание системы координации по работе с одаренными, талантливыми и способными учащимися»</p> <p>Кроме того, 27 мая 2015 года утвержден на федеральном уровне «Комплекс мер по реализации концепции выявления и поддержки молодых талантов на 2015-2020 годы». В связи с этим возникает необходимость апробации практических путей решения проблемы развития способностей учащихся на базе общеобразовательной школы.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: Создание школьной модели работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе углубленного изучения предметов гуманитарного профиля • внедрения во внеурочную и воспитательную деятельность новых

	<p>педагогических технологий, обеспечивающих реализацию индивидуальной траектории развития учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение новой оценочной деятельности учащихся и учителей - «Портфолио», «Рейтинговая система оценки достижений учащихся»; • подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми; • разработка нормативно-правового обеспечения по направлению поддержки и развития детской одаренности.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2018-2020 годы
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Школа как бюджетное учреждение финансируется в рамках муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности из областного бюджета, бюджета Невьянского городского округа.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Внедрение в образовательное пространство Невьянского городского округа и Свердловской области апробированной школьной модели поддержки и развития одаренных детей в условиях реализации ФГОС ООО

3. Программа реализации инновационного проекта (программы).

3.1. Исходные теоретические положения

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Введение развития способностей личности для образовательной системы школы является инновационным. Она актуальна для нашего педагогического сообщества, т.к. адекватна складывающейся в нем ситуации. Это объясняется реализацией Федеральных государственных стандартов, в которых отдельное внимание уделяется поддержке детской одаренности.

Процесс развития способностей личности - сложный, многоступенчатый и длительный процесс, требующий длительной и целенаправленной работы, четкого контроля происходящих процессов и наблюдения за развитием учеников. Поэтому в образовательной системе школы наряду с обучением и воспитанием действует специально выделяемая подсистема – развитие способностей детей, которая органично входит в деятельность администрации в рамках системы управления, в деятельность учителя-предметника в рамках учебного плана и классного руководителя в воспитательной системе школы.

Число человеческих способностей соответствует разнообразию видов деятельности, в которые включаются люди. Поэтому проблемы образования и воспитания личности на основе развития способностей охватывают все области содержания основного (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования. Это актуально для МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО, так как образовательная организация реализует, согласно лицензии и уставу, как общеобразовательные программы, в том числе программы углубленного изучения предметов гуманитарного профиля, так и программы дополнительного образования.

Одна из причин трудностей образования и воспитания личности через развитие способностей - отсутствие четкого теоретического обоснования, модели управления развитием способностей, методического обеспечения процесса формирования и дальнейшего развития творчества учащихся. Таким образом, существует противоречие между имеющейся современной педагогической практикой и недостаточно разработанной системой необходимых педагогических условий, обеспечения развития способностей детей и подростков.

Существующее противоречие определяет актуальность нашего проекта, а недостаточная теоретическая разработанность и большая практическая значимость обусловили выбор темы.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Проблемным полем остаётся отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми; стихийность поиска информации по технологиям

управления системой работы с одаренными детьми; недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одаренности, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательной деятельности. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в образовательной организации одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим школе необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения, новые методы оценивания метапредметных и личностных результатов учащихся, предусмотренные условиями реализации ФГОС.

Знание признаков способностей и одаренности позволяет определить **принципы и методы** поддержки и развития одаренных детей (исследования Бабаевой ЮД, Богоявленской Д. Б, Брушлинского А. В. и др.):

- оценка признаков одаренности ребенка не только по актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, на основе выстраивания для данного ребенка индивидуальной траектории обучения;
- опора на валидные методы диагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена в образовательной деятельности, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Раньше других обнаруживается художественная одаренность. В области науки быстрее всего проявляется математическая одаренность. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью специальных способностей.

Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. ***Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им помощи и поддержки.***

В качестве концептуальной идеи работы с одаренными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих способностей и интересов, а также обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности. Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **лично-ориентированные технологии** обучения:

- система развивающего обучения Л. В. Занкова;

- технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова;
- педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов;
- личностно ориентированное обучение (И. С. Якиманская).

В рабочей концепции одаренности Д.Б. Богоявленской в качестве основной образовательной структуры для обучения одаренных детей выделяется система общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей, имеющих систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

Организационный этап (2018): разработка программы системы поиска, целенаправленной поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации (2019 гг.): непосредственная работа с одаренными учащимися.

На этом этапе планируется организация научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Создание модели внеурочной деятельности, направленной на поддержку детской одаренности.

Модернизации школьной системы оценивания достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Завершающий этап (2020 гг.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана распространения полученного опыта.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Содержание реализации проекта.

- ✓ Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми;
- ✓ Организация пролонгированной диагностики ключевых компетенций посредством мониторинга и проблемно-ориентированного анализа;
- ✓ Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты;

- ✓ Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- ✓ Организация педагогического сопровождения учащегося и образовательной деятельности в целом;
- ✓ Модернизация методической службы школы и организация инновационной деятельности учителей, обеспечивающих рост их профессионализма;
- ✓ Расширение границ выбора активной деятельности учащихся в системе интеграции основного и дополнительного образования;
- ✓ Управление реализацией проекта, мониторинг результатов его внедрения.

Методы и формы работы с одаренными учащимися:

Основные виды одаренности, которые будут развиты:

1. интеллектуальная одаренность
2. академическая одаренность
3. социальная одаренность
4. художественная одаренность

Интеллектуальная одарённость определяется по тестам интеллекта. IQ таких людей составляет 160 - 200 баллов. Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний

Академическая одарённость проявляется в успешности обучения по различным предметам и является более частной, избирательной. Такие дети могут показывать высокие результаты по легкости, глубине, скорости продвижения в математике, иностранном языке, физике и т.д. Как пример академической одарённости можно назвать **математическую одаренность**

Социальная одарённость. Попытки определить, выделить компоненты и измерить социальный интеллект (социальная и лидерская одарённость) предпринимали ещё в 19 веке Бине и Симон. Одно из определений социальной одарённости гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. В социальной одарённости выделяют социальную перцепцию, просоциальное поведение, нравственные убеждения, организаторские умения и другое. Социальная одарённость выступает как предпосылка успешности во многих областях. Она предполагает наличие способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими людьми, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, менеджером, социальным работником и т.д. Социальная одарённость отличается от интеллектуальной, хотя исследования показали, что она требует интеллектуального развития выше среднего.

Художественная одаренность

В основе этого подхода лежит идея о существовании набора специальных способностей, высокое развитие которых приводит к успешности в той или иной сфере искусства.

Мониторинг можно проводить по критерию «**степень сформированности одаренности**».

При этом можно дифференцировать:
— актуальную одаренность;
— потенциальную одаренность.

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Основными являются **методы творческого характера**:

Проблемный-поисковый

Создание на занятиях ситуации познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. математике и логике.

исследовательский,

Эти методы способствуют развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для использования этого метода подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя».

проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы)

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж.Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности. **Методики, моделирующие творческий процесс**

Формы работы.

- апробация тематических и проблемных мини – курсов внеурочной направленности (научные общества учащихся, исследовательские группы т.д.);

- использование «мозгового штурма» во всех вариантах урочной и внеурочной деятельности,
- ролевые тренинги,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме социальных практик:
- создание групп одаренных учащихся и тьюторское сопровождение для выполнения ими проектной деятельности;
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является *система внеучебной воспитательной работы в школе (в рамках реализации школьной Программы воспитания и социализации и подпрограммы «Одаренные дети» Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО)*. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая, а организующим началом системы является игра.

Условия организации работы.

- Наличие концепции поддержки и развития способностей учащихся в образовательной деятельности;
- Наличие готовности педагогического коллектива к использованию поддержки и развития способностей учащихся как технологии дифференциации образовательной деятельности;
- Теоретическое и инструментальное сопровождение развития способностей учащихся в образовательной деятельности;
- Охват проектной деятельностью ведущих сфер деятельности учащихся (самообразование и осмысление личностной значимости учения, интеллектуальной, творческой, социально- ориентированной деятельности);
- Рассмотрение технологии поддержки и развития способностей учащихся в образовательной деятельности детей в качестве важнейшего компонента профессиональной культуры учителя и классного руководителя;
- Системная диагностика результативности деятельности по поддержке и развитию одаренности учащихся, противоречий и трудностей в ее реализации в образовательной деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации проекта

МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО обеспечено:

1. кадровыми ресурсами, необходимыми для реализации проекта:

- директор школы обеспечивает создание пакета нормативных локальных актов по заявленному направлению деятельности;
- заместители директора по УВР и ВР обеспечивают разработку и внедрение модели поддержки и развития способностей учащихся на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО;
- заместители директора по УВР и ВР обеспечивают разработку и внедрение новых технологий оценивания метапредметных и личностных достижений учащихся;

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе обеспечивает развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО, развитие материально-технических условий осуществления образовательной деятельности;
- главный бухгалтер организует финансовое обеспечение проекта;
- в образовательной организации работают 25 педагогов.

Характеристика по квалификационной категории и педагогическому стажу представлена ниже.

Возрастные категории руководящих и педагогических работников

Всего ПиРР	Вт.ч. руководящие работники	Из них				Из них стаж работы			
		до 30 лет	от 30 до 45	от 45 до 55	55 и больше	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 25	25 и больше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	3	2	6	14	4	2	2	11	11
	Вт.ч. педагогические работники	2	6	11	4	2	2	10	9

Категории педагогических работников:

Всего пед.работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (не подлежащие процедуре аттестации)	Не аттестованы (подлежащие процедуре аттестации)
1	2	3	4	5	6
23	7	10	5	1	0

В течение 2015, 2016, 2017 годов повышение квалификации путем прохождения курсовой подготовки по различным образовательным программам прошли: - 4 руководящих работника (руководитель, 3 заместителя, главный бухгалтер), что составляет 100% от общего количества руководящих работников.

Курсовую переподготовку по образовательным программам, обеспечивающим повышение квалификации для работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта, прошли 100% учителей и руководящих работников.

Количество ПиРР	из них прошли КПК в 2016-2017 учебном году	% прохождения в учебном году	% прохождения за последние 3 года	Количество обученных по ФГОС	% обученных по ФГОС
28	6	33%	100%	28	100%

Педагогический коллектив школы № 1 – это коллектив единомышленников. В образовательной организации царит атмосфера доброжелательности, отзывчивости, общей педагогической культуры.

2. материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации проекта:

Образовательная организация функционирует с 1905 года. Здание школы является объектом культурного наследия областного значения. Реализация Основной образовательной программы основного общего образования в школе осуществляется в основном в двухэтажном здании (ул. Карла Маркса, д. 6) и помещения мастерских (ул. Ленина 5). Помещения находятся в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность здания школы- 500 мест.

В основном здании для реализации Основной образовательной программы основного общего образования оборудовано 11 учебных кабинетов, из них: 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 2 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет биологии и географии (с лаборантской), 1 кабинет химии (с лаборантской), 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет обслуживающего труда. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей Образовательной программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

В школе имеется спортивный зал с тренерской, кабинет социального педагога, актовый зал, кабинет для индивидуально-групповых занятий. Для организации образовательной деятельности оборудованы библиотека, в которой выделено и оборудовано место для дистанционного обучения, Школьный музей с выставочным комплексом.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно - технического обеспечения поддерживается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно- методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии паспорт кабинета.

Материально-техническое оснащение по каждому учебному предмету подробно указано в Рабочих программах в соответствующих разделах.

В основное здание школы обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов). Здание школы, набор и размещение помещений для

осуществления обслуживания образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы в школе оборудованы кабинет врача (с процедурным кабинетом), столовая с двумя обеденными залами и мойкой, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

-выпуска школьных печатных изданий,

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Используется дистантная форма обучения и для организации учебной деятельности в режиме дополнительного консультирования:

- организуется консультирование, коррекция и контроль подготовки рефератов, исследовательских работ учащихся 9 – 11 классов.

3. методическими ресурсами, необходимыми для реализации проекта:

Школа идет путем поиска прогрессивных педагогических идей и технологий. Это позволяет сформировать определенные принципы к обучению и воспитанию одаренных детей. Педагоги школы работают по различным направлениям: «Развитие инклюзивного образования»; «Развитие познавательной активности как средство повышения качества образования в начальной школе»; «Формирование коммуникативных УУД средствами технологии проблемного диалога»; «Духовно-нравственное воспитание средствами внеурочной деятельности»; «Углубленное изучение предметов как средство дифференциации образовательной деятельности»; «Активные методы обучения на предметах естественно - научного цикла»; «Научное общество учащихся как форма реализации программы «Уральская инженерная школа», «Развитие творческих способностей учащихся через использование элементов личностно – ориентированного обучения». В период 2011-2012 годов школа являлась базовой площадкой НТФ ИРО по теме «Воспитание личности ученика на основе выявления и развития его способностей»

финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации проекта:

Школа как бюджетная организация финансируется в рамках муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности из областного бюджета, бюджета Невьянского городского округа.

Информационная справка о МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО.

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

1.2. Учредители: Администрация Невьянского городского округа

1.3. Количество обучающихся – 502 человека

1.4. Численность педагогического персонала - 25

1.5. Численность управленческого персонала (администрации) - 4

1.6. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 13

1.7. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 5,1 кв. м.

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 5,8 кв. м.;

- оснащенность компьютерной техникой: количество ПК - 65; используются в учебных целях – 61.

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО:

На уровне начального общего образования

➤ Общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

➤ Общеобразовательная программа начального общего образования с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла (нормативный срок освоения 4 года);

На уровне основного общего образования:

➤ Общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

➤ Общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла (нормативный срок освоения 5 лет);

На уровне среднего общего образования:

➤ Общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) с углубленным изучением предметов гуманитарного.

Дополнительное образование

Программы по направлениям:

➤ духовно-нравственное,

➤ социальное,

➤ общеинтеллектуальное,

➤ общекультурное,

➤ физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

На 20.09.2017 года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 Невьянского городского округа насчитывается 20 классов (502 учащихся), из них 9 классов с

углубленным изучением предметов гуманитарного цикла (1А, 2А, 3А,4А, 5А, 6А, 8А, 10, 11 классы).

Качество подготовки выпускников.

Результаты образования на уровне начального общего образования показывают, что уровень освоения программы большей части учащихся, соответствует повышенным требованиям (отметки «4» и «5»). Так, за три последних года процент качества обучения составил: 60% -2014-2015 уч. год; 58% 2015-2016 уч.год,, 59% -2016-2017 уч. год. При этом детей, не справившихся с освоением программы, по всем уровням образования, в образовательной организации нет.

На уровне основного общего образования процент качества обучения составляет: 46% -2014-2015 уч. год; 46% -2015-2016 уч. год; 43,7 %-2016-2017 уч.год.

Данные результатов ГИА в форме ОГЭ,ГВЭ за 2017 год по обязательным предметам и предметам по выбору:

Учебный предмет и форма сдачи	Всего участвовало (человек)	Из них получили следующие отметки (чел./%)				Средний балл по предмету
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык (ОГЭ)	45	0 (0%)	11 (24%)	19 (42%)	15 (34%)	4,1
Русский язык (ГВЭ)	6	0(0%)	0 (0%)	4 (67%)	2(33%)	4,3
Математика (ОГЭ)	45	0 (0%)	22 (46%)	21 (46%)	3 (6%)	3,7
Математика (ГВЭ)	6	0 (0%)	4 (66%)	2 (33%)	0(0%)	3,3
Информатика и ИКТ	5	0 (0%)	1(20%)	3 (60%)	1(20%)	4,0
Физика	13	0 (0%)	5 (38%)	7 (54%)	1 (8%)	3,7
Химия	4	0 (0%)	1(25%)	0 (0%)	3 (75%)	4,5
Биология	9	0 (0%)	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)	4,0
География	19	0 (0%)	4 (21%)	12 (63%)	3 (16%)	3,9
История	2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2(100%)	5,0
Обществознание	30	0 (0%)	9 (30%)	16 (53%)	5(17%)	3,9
Английский язык	2	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	4,5
Литература	2	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	4,5

На уровне среднего общего образования процент качества обучения за последние 3 года составляет: 35 % -2014-2015 уч. год; 52% -2015-2016 уч. год;58%

-2016-2017 уч.год. О качестве подготовки выпускников средней школы свидетельствуют результаты ЕГЭ. Ниже в таблице представлены данные ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО за последние три года

Перечень предметов	Количество/ процент сдавших ЕГЭ в 11 классе								
	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	Ниже минимального порога	Выше среднего тестового балла по Свердловской области	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Выше среднего тестового балла по НГО	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Выше среднего тестового балла по НГО	Средний балл по предмету
1.русский язык	0	7(58%)	74,9	0	14(78%)	74	0	9 (69%)	73,6
2.математика (базовый)	0	3 (30%)	4,4	1 (6%)	-	4.0	0	5 (38%)	4,4
3.математика (профильный)	-	-	-	1(17%)	3 (60%)	44.4	1(17%)	1 (17%)	38,2
4.литература	0	1 (100%)	71	0	2(100%)	80	-	-	-
5.география	-	-	-	-	-	-	0	0	60,0
6.физика	0	2(25%)	47,3	0	0	44	0	1(33%)	49,7
7.химия	-	-	-	0	0	46	0	0	50,5
8.биология	0	0	52	0	1(33%)	52	0	1 (50%)	60,5
9.история России	0	1 (100%)	61	0	3(100%)	68	0	4 (67%)	62,2
10.обществознание	0	5(100%)	71,4	0	6(67%)	66	0	8 (89%)	67,7
11.английский язык	-	-	-	-	-	-	0	0	38
12.информатика	0	0	42	-	-	-	0	0	44

*Дается процент от количества выпускников МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО сдававших ЕГЭ по данному предмету.

Количество учащихся МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО - победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня , по данным отчетности о выполнении муниципального задания,

за 2016 год составляет 25 % от общего количества учащихся на уровне начального общего образования, 34 % от общего количества учащихся на уровне основного общего образования, 87 % от общего количества учащихся на уровне среднего общего образования ;

за 1 полугодие 2017 год составляет 26,3 % от общего количества учащихся на уровне начального общего образования, 24,3% от общего количества учащихся на уровне основного общего образования, 49,4% от общего количества учащихся на уровне среднего общего образования.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1. Организационный этап (2018):

- уточнение проблемного поля по каждому направлению и выявление

приоритетов;

- педагогическое проектирование по каждому направлению эксперимента, определение объективных факторов, влияющие на успешную социализацию субъектов образования.

- обобщение накопленного опыта, его дальнейшее развитие и представление.

- получение результатов мониторинговых (диагностических, сопоставительных и др.) исследований в области развития способностей и компетенций учащихся:

- создание банка авторских программ, спецкурсов, рабочих программ и инновационных проектов педагогов и результатов реализации проекта.

- создание программы целенаправленной поддержки и развития одаренных детей (в рамках реализации ФГОС ООО).

2. Этап реализации (2019 гг.):

- апробация и оценка эффективности модели поддержки и развития способностей учащихся на уровне основного общего образования;

- массовое овладение педагогами школы технологией поддержки и развития способностей учащихся в образовательной деятельности;

- представление опыта индивидуального применения во внеурочной деятельности проектной технологии (социального, практико - ориентированного и др. видов проектирования) учителями в рамках реализации ФГОС в основной школе педагогическому сообществу муниципального, окружного, регионального уровней;

- апробация и новой системы оценивания достижений учащихся и оценка степени ее влияния на индивидуальную траекторию развития учащихся.

3. Завершающий этап (2020 гг.):

- расширение возможностей и повышение точности диагностирования (создание банка диагностических методик);

- широкое представление опыта работы школы по реализации проекта педагогическому сообществу;

- полное методического обеспечения целевой подпрограммы «Одаренные дети» Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности

Контроль исполнения проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта, и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий. Мероприятия включают в себя:

-внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательной организации;

- организация мониторинга эффективности реализации проекта:
 - мониторинг ключевых показателей проекта;
 - анализ контрольных точек проекта;
- создание системы отчетности о выполнении предусмотренных проектом мероприятий и их результативности;
- периодические (не реже раза в четверть) обсуждение хода реализации проекта на заседании методического (педагогического) совета;
- общественная экспертиза:
 - (результаты анкетирования родителей и учащихся по вопросам удовлетворенности качеством работы с одарёнными детьми);
 - оценка эффективности проекта при представлении опыта работы по данному направлению на различных уровнях (Невьянского городского округа, Горнозаводского управленческого округа, Свердловской области и т.д.)

3.6. Календарный план реализации инновационного продукта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции

№	Ожидаемый результат	Индикатор оценки	Сроки реализации
1.	Создание пакета нормативных документов, позволяющего реализовать весь комплекс мероприятий в рамках проекта с учетом специфики работы МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО.	Наличие полного пакета нормативных локальных актов МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО, регламентирующих организацию системы работы с одаренными детьми на уровне основного общего образования, соответствие этих документов действующему законодательству Российской Федерации, Свердловской области.	2018год
2.	Создание «методических банка» педагогических продуктов по направлению деятельности по поддержке и развитию одаренности учащихся на уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие пакета авторских программ, спецкурсов, рабочих программ курсов по внеурочной деятельности, программ по организации социальных практик, инновационных проектов педагогов; ▪ Наличие пакета апробированных диагностических методик по данному направлению; ▪ Наличие мониторинга эффективности использования 	2019 год

		педагогических продуктов	
3.	Создание подпрограммы целенаправленной поддержки и развития одаренных детей (в рамках реализации ФГОС ООО).	Наличие подпрограммы, ее внедрение в рамках Основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение основных показателей, зафиксированных в подпрограмме.	2019 год
4.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников	4.1. 100% руководителей и учителей общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности учителей. 4.2. 50 % руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации по направлению работы с одаренными детьми в общей численности учителей. 4.3. 100% учителей, аттестовавшихся и получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности в общей численности учителей	2020 год
5.	Повышение качества образования	5.1. Показатель процента успевающих учащихся -100% 5.2. Показатель качества образования - не менее 40 % 5.3. Количество занимающихся по программам дополнительного образования, реализуемым в МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО - не менее 75 % от общего количества учащихся на уровне основного общего образования 5.4. 100% учащихся успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.	2018, 2019
6.	Охват детей в возрасте	70% от общего числа учащихся МБОУ	2020 год

	от 10,5 до 16 лет участием в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различных уровней	СОШ № 1 Невьянского ГО участвуют в мероприятиях школьного уровня; 30% участвуют в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального уровня; 10%- в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней	
7.	Повышение уровня результатов в конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.	Количество призеров мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней среди учащихся уровня основного общего образования МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО - 20% и выше от общего количества учащихся 5-9 классов.	2019-2020годы.
8.	Распространение опыта работы в форме:	<p>8.1. Распространение опыта работы в форме:</p> <p>8.1.1. муниципального семинара «Новые формы оценивания»</p> <p>8.1.2. Круглого стола для классных руководителей (муниципальный Фестиваль инноваций).</p> <p>8.1.3. Представление модели работы по поддержке и развитию способностей учащихся в рамках реализации ФГОС ООО на муниципальном семинаре завучей.</p> <p>8.2. Представление педагогических продуктов в виде презентаций, публикаций и конкурсных материалов.</p> <p>8.3. Информирование через сайт МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО</p>	<p>2019</p> <p>2019 год</p> <p>2020 год</p> <p>2018-2020 годы</p> <p>2018-2020 годы</p>

3.7. Перечень научных и (или) учебно- методических разработок по теме инновационного проекта.

- ⊙ Модель поддержки и развития способностей учащихся на уровне основного общего образования в условиях реализации образовательной организацией ФГОС.
- ⊙ Школьная система оценивания достижений учащихся (полный пакет нормативных локальных актов и разработанный, и апробированный мониторинг результативности).

- ◎ Банк диагностических методик, программ элективных курсов спецкурсов, курсов внеурочной деятельности, школьная Программа реализации социальных практик при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012);
- 3) Комплекс мер по реализации «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020» (утвержд. 27 мая 2015 года № 3274 п-П80);
- 4) Областной Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 № 78-03;
- 5) Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (Постановление Правительства Свердловской области 21.10.2013 № 1262-ПП);
- 6) Комплексная программа Свердловской области «О реализации национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы» (Постановление Правительства Свердловской области от 25.06.2014 года № 525-ПП);
- 7) Постановление правительства Свердловской области от 27.12.2013 года № 1669-ПП СО « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме в классы с углубленным изучением отдельных предметов»
- 8) Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ О комплексной программе "Уральская инженерная школа".

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

1	Мероприятия, необходимые для реализации проекта	Примерная сумма	Источник финансирования	Планируемые сроки
1	Оборудование цифровой лабораторией специализированного кабинета физики для реализации программ Научного общества учащихся и проектов учебно-исследовательской направленности	1000000 рублей	Областной бюджет	2018

2	Приобретение лингафонного оборудования в кабинет иностранного языка для обеспечение качественной реализации программы углубленного изучения профильных предметов.	341290 рублей	Областной бюджет	2019
3	Реконструкция и Модернизации актового зала школы для улучшения качества внеурочной деятельности кружков, творческих коллективов	500000 руб.	Местный бюджет	2019 год
4.	Обучение педагогов образовательной организации на курсах повышения квалификации по направлениям работы с одаренными детьми	30000 рублей 30000 рублей 30000 рублей	Областной бюджет	2018 год 2019 год 2020 год Итого: 90000 рублей
5.	Организация тьюторской поддержки организации социальных практик на базе предприятий Невьянского городского округа	50000 рублей 50000 рублей	Местный бюджет	2019 2020 Итого 150000 рублей
6.	Премирование одаренных учащихся по результатам деятельности	50000 рублей 50000 рублей 50000 рублей	Местный бюджет	2018 2019 2020 Итого 150000 рублей

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

- ⊙ Распространение модели работы поддержки и развития способностей учащихся на уровне основного общего образования в условиях реализации образовательной организацией ФГОС.
- ⊙ Использование пакета нормативных локальных актов и банка методической продукции.