Алгоритм подготовки представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для направления в психолого-медико-педагогические комиссии, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, бюро медико-социальной экспертизы и иные организации по запросу родителей (законных представителей) (на уровень дошкольного образования)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: *Иванов Иван Иванович.*

Дата рождения обучающегося: *19.06.2018.*

1. Общие сведения.

1.1. Группа обучения: *подготовительная группа ДОУ.*

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: *20.01.2023.*

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: *адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта.*

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное из перечня):

- *в организации, осуществляющей образовательную деятельность:* в очной, очно-заочной или заочной форме; в группе комбинированной направленности, *в группе компенсирующей направленности,* в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), в медицинской организации, в иной группе (указать, какой);
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное: да/нет): *дй, использование интерактивных учебных материалов, электронного образовательного контента.*

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное: да/нет): *нет.*

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации (выбрать нужное из перечня):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);
- перевод в состав другой группы;
- замена воспитателя (однократная, повторная);
- межличностные конфликты в среде сверстников;

Отпечатано ИП Русских А.В. Заказ №2580060 Тираж 60 000 шт.

- конфликт семьи с образовательной организацией;
- наличие частых, хронических заболеваний и другое;
- *частые пропуски учебных занятий:*

1.8. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых): *семья полная, имеется 2 старших брата и младшая сестра.*

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное из перечня):

- материальные;
- хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами, в том числе братья/сестры с нарушениями развития;
- переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад;
- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;
- *низкий уровень образования членов семьи. больше всего занимающихся ребенком.*

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало): *уровень познавательного. речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития не соответствовали возрастной норме (не соотносил формы. цвета: не понимал простые инструкции, использовал невербальные средства: жесты, показ для выражения просьб: отмечались сложности при захвате предметов, удержании равновесия при стоянии на одной ноге).*

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает): *познавательное развитие и речевое развитие - значительно отстают от возрастной нормы (словарь и осведомленность низкие, отмечаются трудности построения речевого высказывания, путает цвета и фигуры, цифры не знает): двигательное развитие - неравномерно отстает от возрастной нормы Снижение координации при выполнении подвижных игр): коммуникативное и личностное развитие - значительно отстает от возрастной нормы Ложности в понимании простых инструкций, словарь органичен, использует в речи простую фразу из двух слов).*

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная:

за_____ (указать период): *динамика развития обучающегося за 2 года неравномерная: познавательное развитие - научился выполнять простейшие инструкции: речевое развитие - динамики нет, использует в речи простую фразу из двух слов: двигательное развитие - держит равновесие при стоянии на одной ноге и при ходьбе по узкой линии: коммуникативное и личностное развитие обучающегося -*

реже использует жесты для выражения просьб.

2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: *динамика обучающегося за 2 года неравномерная: практическая деятельность - навыки самообслуживания сформированы: игровая деятельность - научился использовать предметы-заменители, игрушками пользуется по назначению, наблюдает за играми детей: продуктивная деятельность - самостоятельная деятельность не сформирована, работы неаккуратные, не доводит деятельность до конца, к результатам своей деятельности не критичен.*

2.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная): *присутствует положительная динамика, что соответствует целевым ориентирам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта: научился соблюдать простые правила поведения в группе, адекватно вести себя в знакомой ситуации: проявляет некоторую самостоятельность в быту, частично владеет основными культурногигиеническими навыками.*

2.6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и другое: *цель обучения не осознает, учебная мотивация не сформирована: собственную деятельность планировать не умеет: не заинтересован в конечном результате, не критичен к результатам собственной деятельности.*

2.7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство): *воспитанием ребенка занимается мама. понимает необходимость занятий со специалистами (учитель-логопед. учитель- дефектолог. педагог-психолог). Не принимает и не понимает особенное развитие ребенка.*

2.8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов: *нерегулярно посещает занятия специалистов*

психолого-педагогического сопровождения по причине болезни: занятия с педагогом-психологом по развитию высших психических функции и учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности - имеют незначительную динамику: занятия с учителем-логопедом по развитию познавательной и речевой деятельности имеют крайне низкую динамику.

2.9. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы): *занимается в секции «Школа мяча» при дошкольной образовательной организации.*

2.10. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации: *направляется на психолого-медикопедагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута при переходе на уровень начального общего образования.*

Дата составления представления: *12.01.2026*

Руководитель организации,

осуществляющей образовательную деятельность Подпись Ф.И.О.

Председатель психолого-педагогического консилиума

(при наличии) Подпись Ф.И.О.

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность

Алгоритм подготовки представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для направления в психолого-медико-педагогические комиссии, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, бюро медико-социальной экспертизы и иные организации по запросу родителей (законных представителей) (на уровень: начального, основного и среднего общего образования)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: *Иванов Иван Иванович.*

Дата рождения обучающегося: *15.05.2015*

1. Общие сведения.

1.1. Класс обучения: *1 класс*.

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: *01.09.2022*.

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося; *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)*.

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное из перечня):

- *в организации, осуществляющей образовательную деятельность: в очной.* очно-заочной или заочной форме; в общеобразовательном классе, *в инклюзивном классе,* в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в ином классе (указать, какой);
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное: да/нет): *да. дистанционные образовательные технологии используются в случае перевода класса на электронное (дистанционное) обучение на период карантина.*

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное: да/нетV

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации (выбрать нужное из перечня):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);
- перевод в состав другого класса;
- замена учителя начальных классов (однократная, повторная);
- межличностные конфликты в среде сверстников;
- конфликт семьи с образовательной организацией;
- обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение;
- наличие частых, хронических заболеваний и другое;

- *частые пропуски учебных занятий*.

1.8. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых): *семья неполная, воспитывает мама, один ребенок в семье.*

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное из перечня):

- *материальные:*

- хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития;

- переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад;

- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;

- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало): *уровень познавательного, речевого, коммуникативного и личностного развития не соответствовали возрастной норме: двигательное развитие в пределах возрастной нормы: познавательное развитие - значительно отставало от возрастной нормы (словарь и осведомленность низкие. цифры и буквы не знал, примеры решал с ошибками. вычислительный навык был сформирован частично*); *в речевом развитии - отмечались трудности построения речевого высказывания*); *двигательное развитие - в пределах возрастной нормы. пробы выполнял без ошибок): коммуникативное и личностное развитие - отставало от возрастной нормы (не вступал в контакт со сверстниками и взрослыми: вступал в конфликты (не подчинялся правилам. обижал детей).*

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает): *познавательное развитие - отстают от возрастной нормы Словарь и осведомленность низкие, испытывает трудности в решении математических задач, примеры решает с ошибками. вычислительный навык сформирован недостаточно): речевое развитие - отмечаются трудности построения речевого высказывания, обусловленные нарушением функций программирования и контроля, словарный запас в пределах обиходно-бытовой тематики): двигательное развитие - в пределах возрастной нормы, пробы выполняет без ошибок): коммуникативное и личностное развитие - отстает от возрастной нормы (имеет сложности контакта со сверстниками и взрослыми: часто возникают конфликты (не подчиняется правилам, обижает других детей): на критику взрослых не реагирует, часто обижается).*

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного,

коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная:
за _____ (указать период): *за 3 года с 01.09.2022-12.02.2026 динамика познавательного, речевого развития незначительная: двигательного развития - достаточная: коммуникативно-личностного развития - незначительная.*

2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: *этот раздел заполняется только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* (с *нарушением интеллекта).*

2.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная): *достижения образовательных результатов по основным образовательным областям (русский язык, математика, литературное чтение. окружающий мир) фактически отсутствуют. По ИЗО. музыке, технологии, физической культуре наблюдаются средние результаты.*

2.6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и прочее (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и прочее, умеренная, незначительная) и другое: *мотивация к обучению недостаточная, на критику не реагирует, качество деятельности при этом снижается, наблюдается эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, высокая истощаемость с очевидным снижением качества деятельности.*

2.7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство): *воспитанием ребенка занимается мама, не понимает необходимость занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог): не принимает особенное развитие ребенка*.

2.8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов: *в период с 01,09.2022 по настоящее время посещает коррекционно-развивающие занятия педагога- психолога, направленные на формирование и развитие познавательной сферы: учителя-дефектолога и учителя-логопеда по развитию речевой деятельности: занятия посещает не*

регулярно, результаты стабильно низкие.

2.9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению); - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения

Не посещает кружки, не проявляет интерес к учебным предметам. проявляет интерес к социальным сетям: проявляет сопротивление педагогическим воздействиям, игнорирует замечания, пользуется социальными сетями, не ориентирован на живое общение: критика в свой адрес воспринимается болезненно, избегает самоанализа, недооценивает себя, страдает от неуверенности в своих силах.

2.10. Поведенческие девиации (для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и прочее);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Поведенческие девиации отсутствуют (в силу возраста).

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать): *регулярно проводились индивидуальные беседы с родителем обучающегося. в рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенок был включен в групповые коррекционно-развивающие занятия.*

2.12. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы: *направляется на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.*

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации): *имеет академическую задолженность по математике и русскому языку, план-график по ее устранению доведен до родителей.*

Дата составления представления: *12.01.2026*

Руководитель организации, осуществляющей

образовательную деятельность Подпись Ф.И.О.

Председатель психолого-педагогического консилиума

(при наличии) Подпись Ф.И.О.

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность

Алгоритм подготовки представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для направления в психолого-медико-педагогические комиссии, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, бюро медико-социальной экспертизы и иные организации по запросу родителей (законных представителей) (для государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: *Петров Петр Петрович.*

Дата рождения обучающегося: *15.05.2010.*

1. Общие сведения.

1.1. Группа/класс обучения: *9 Б класс.*

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: *зачислен в школу 01.09.2017.*

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития* (вариант 7.1.).

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное из перечня):

- *в организации, осуществляющей образовательную деятельность: в очной.* очно-заочной или заочной форме; в общеобразовательном классе, *в инклюзивном классе,* в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в ином классе (указать, какой).

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное: да /нет): *да. дистанционные образовательные технологии используются в случае перевода класса на электронное (дистанционное) обучение на период карантина.*

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное: да*/нет).*

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации (выбрать нужное из перечня):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);
- перевод в состав другого класса;
- замена учителя (однократная, повторная);
- межличностные конфликты в среде сверстников;
- конфликт семьи с образовательной организацией;
- обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение;
- наличие частых, хронических заболеваний и другое;

- *частые пропуски учебных занятий*.

1.8. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых): *семья полная, имеется младшая сестра, с семьей проживает бабушка.*

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное из перечня):

- материальные;
- хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития;
- переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад;
- *плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи:*
- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало): *уровень познавательного, речевого, коммуникативноличностного развития отставали от возрастной нормы: двигательное развитие в пределах возрастной нормы.*

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает): *познавательное развитие - отстает от возрастной нормы Словарь и осведомленность на бытовом уровне, испытывает трудности в решении математических задач, примеры решает с ошибками, вычислительный навык сформирован недостаточно): речевое развитие - отмечаются трудности построения речевого высказывания Товарный запас в пределах обиходнобытовой тематики): двигательное развитие - в пределах возрастной нормы (двигательные пробы выполняет без ошибок): коммуникативно-личностное развитие - отстает от возрастной нормы (не испытывает трудностей вступления в контакт со сверстниками и взрослыми, на критику взрослых реагирует).*

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная:

за _____ (указать период): *характеристика динамики развития обучающегося за 5 лет с 01.09.2021-12.01.2026 показала, что динамика познавательного, речевого. двигательного. коммуникативно-личностного развития за период обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - достаточная.*

2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой,

продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: *не оценивалась в силу возраста.*

2.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная): *адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития усваивает не в полном объеме, до государственной итоговой аттестации - допущен.*

Русский язык: испытывает трудности в освоении предмета. Орфографические правила обучающийся понимает частично, затрудняется в их применении. На письме допускает многочисленные орфографические и дисграфические ошибки. Графо-моторные навыки сформированы на низком уровне, почерк разборчивый.

Алгебра, геометрия: испытывает сложности при вычислениях, знает таблицу умножения частично до 7. испытывает трудности при решении геометрических задач, самостоятельно не решает.

Литература: чтение медленное, по слогам, невыразительное, смысл прочитанного понимает частично, при пересказе требуются наводящие вопросы.

2.6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и прочее (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и прочее, умеренная, незначительная) и другое: *цель обучения осознает, учебная мотивация сформирована частично. собственную деятельность планирует: не заинтересован в конечном результате, не критичен к результатам собственной деятельности, не критичен к результатам собственной деятельности, работоспособность значительно снижена.*

2.7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство): *воспитанием ребенка занимается мама и бабушка: законный представитель (мама) понимает трудности в развитии ребенка и необходимость занятий со специалистами психолого-педагогического сопровождения.*

2.8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов: *посещал коррекционно- развивающие*

занятия педагога-психолога. учителя-дефектолога, учителя- логопеда. направленные на формирование и развитие познавательной, речевой и коммуникативной сферы: занятия посещал регулярно, результаты стабильные.

2.9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Структурные компоненты деятельности сформированы достаточно (планирование. целеполагание. реализация, контроль): допускает много импульсивных реакций, слабо выражена способность к волевому усилию. отсутствует произвольный самоконтроль: учебная мотивация. уровень самостоятельной работы на низком уровне, имеет желание ходить в школу, не готов к волевому и длительному интеллектуальному усилию, преодолению трудностей: продуктивность и поведение на уроке часто зависят от настроения обучающегося: темп работы средний, эмоциональный фон не всегда стабилен. Занимается футболом, посещает художественную школу, принимает с *удовольствием участие в школьных мероприятиях*

2.10. Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Поведенческие девиации отсутствуют.

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (указать специалиста, период оказания помощи, направления работы): *регулярно проводились индивидуальные беседы с родителями обучающегося. в рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенок был включен в групповые коррекционно-развивающие занятия.*

2.12. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы: *направляется на ПМПК с целью определения условий и (или) специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования.*

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации): *не имеет академической задолженности по предметам.*

Дата составления представления: *12.01.2026*

Руководитель организации,

осуществляющей образовательную деятельность Подпись Ф.И.О.

Председатель психолого-педагогического консилиума

(при наличии) Подпись Ф.И.О.

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность

Алгоритм подготовки представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для направления в психолого-медико-педагогические комиссии, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, бюро медико-социальной экспертизы и

иные организации по запросу родителей (законных представителей)
(для обучающихся с девиантным поведением)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: *Петров Петр Петрович.*

Дата рождения обучающегося: *15.05.2010.*

1. Общие сведения.

1.1. Класс обучения: *8 класс*.

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: *обучающийся зачислен в Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (далее - СУВУЗТ) 12.10.2025*.

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: *основная общеобразовательная программа основного общего образования.*

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное из перечня):

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность: в очной, очно-заочной или заочной форме; в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в ином классе (указать, какой): *получает образование в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа для обучающихся с девиантным поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, по очной форме получения образования, посещает общеобразовательный класс.*
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное: да/нет!

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное: да/нет).

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации (выбрать нужное из перечня):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины): *причина перевода из МАО У СОШ No 21 в СУВУ ЗТ. обусловлена решением суда в связи с совершенными общественно опасными действиями, не достигающих уровня уголовно наказуемых преступлений:*
- перевод в состав другого класса;
- замена учителя (однократная, повторная);
- межличностные конфликты в среде сверстников;
- конфликт семьи с образовательной организацией;
- обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение;
- наличие частых, хронических заболеваний другое;
- *частые пропуски учебных занятий*.

1.8. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные

отношения и количество детей/взрослых): *семья неполная, братьев и сестер нет.*

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное из перечня):

- *материальные:*

- хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития;

- переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад;

- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;

- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком;

- *проживание с одним* или несколькими *членами семьи с антисоциальным поведением* и (или) психическими расстройствами;

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало!: *уровень познавательного, речевого, коммуникативноличностного развития отставали от возрастной нормы: двигательное развитие в пределах возрастной нормы.*

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает): *познавательное развитие: частично отстает. недостаточно сформированы умения и навыки. необходимые для усвоения учебного материала. прочность запоминания учебного материала средняя: речевое развитие - отмечаются трудности построения речевого высказывания. обусловленные нарушением функций программирования и контроля, словарный запас в пределах обиходнобытовой тематики: двигательное развитие - соответствует возрасту: коммуникативно-личностное развитие - соответствует возрасту.*

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная:

за _____ (указать период): *характеристика динамики развития обучающегося за период нахождения в СУЗВТ показала, что уровень познавательного развития и самостоятельности низкий, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляет: в речевом развитии - динамика незначительная: двигательные функции сформированы соответственно возрасту, коммуникативное и личностное развитие показало, что легко идёт на контакт с одноклассниками. на похвалу и замечания реагирует адекватно: личностная сфера характеризуется отсутствием неуверенности в себе, наблюдается заниженная самооценка.*

2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой,

продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: _____ *не оценивалась в силу возраста.*

2.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная): Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях): *основную общеобразовательную программу основного общего образования усваивает не в полном объеме.*

Русский язык: испытывает трудности в освоении предмета. Орфографические правила знает частично, затрудняется в их применении. На письме допускает многочисленные орфографические и дисграфические ошибки. Графо-моторные навыки сформированы на низком уровне, почерк разборчивый.

Алгебра, геометрия: испытывает сложности при вычислениях, знает таблицу умножения, испытывает трудности при решении геометрических задач.

Литература: чтение медленное, невыразительное, смысл прочитанного понимает частично, при пересказе требуются наводящие вопросы.

2.6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и прочее (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и прочее, умеренная, незначительная) и другое: *цель обучения осознает, учебная мотивация крайне низкая, собственную деятельность планирует: не заинтересован в конечном результате, не критичен к результатам собственной деятельности, работоспособность значительно снижена.*

2.7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство^: *воспитанием ребенка занималась мама. преобладал попустительский стиль воспитания: в образовательном процессе не участвовала.*

2.8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда

начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов: *посещал коррекционноразвивающие занятия педагога-психолога. направленные на формирование и развитие высших психических функций.*

2.9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Структурные компоненты деятельности сформированы недостаточно: допускает много импульсивных реакций, слабо выражена способность к волевому усилию, отсутствует произвольный самоконтроль: учебная мотивация, уровень самостоятельной работы на низкомуровне: продуктивность на уроке и поведение часто зависят о настроения учащегося: темп работы на протяжении урока средний: эмоциональный фон не всегда стабилен, повышена двигательная и аффективная возбудимость: не имеет интересов и увлечений, не участвует в аффективная возбудимость: не имеет интересов и увлечений, не участвует в школьных мероприятиях.

2.10. Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

-проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Диагностика девиантного поведения проводилась школьным педагогом-психологом. кроме этого, обусловлена решением суда в связи с совершенными общественно опасными действиями. не достигающих уровня уголовно наказуемых преступлений. В процессе диагностики Петром демонстрировалась агрессивность, резкая смена эмоционального фона. Неуравновешенность психоэмоционального фона проявляется в непредсказуемых изменениях настроения: Петр то весел и обходителен, то через минуту груб и агрессивен, проявляет раздражение и злость, готов бросить в собеседника любые вещи. которые будут лежать под рукой. Петр не проявляет интереса к общению, учебе, школьной жизни, убежден в том, что сам способен решить свои проблемы, которые он обычно скрывает от семьи, одноклассников и учителей. Однако скрытность приводит к преждевременному психическому истощению. деградации школьника.

По характеристикам из МАОУ СОШ NQ 21. некоторые предпосылки к девиантному поведению у Петра проявлялись с 7-го класса: воровство, хулиганство, самовольные уходы из дома и другие мелкие правонарушения: обучающий имел и имеет вредные привычки: курение и употребление спиртных напитков.

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (указать специалиста, период оказания помощи, направления работы): *профилактическая работа проводилась педагогом-психологом в МАОУ СОШ NQ 21 в период обучения с 6 по 8 класс. а также с октября 2025 года по настоящее время проводится профилактическая работа педагогом-психологом СУВУ ЗТ в соответствии с планом работы: по формированию адаптивных форм поведения: выработке навыков произвольного поведения на основе саморегуляции и контроля импульсов: повышению уровня критичности к собственному поведению и осознание ответственности за свои действия.*

2.12. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы: *направляется на ПМПК с целью изменения и определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося.*

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах

промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации): *имеет академическую задолженность по 6 предметам: алгебра, геометрия, русский. литература. физика, химия: в установленные образовательной организацией сроки задолженность по предметам не ликвидировал.*

Дата составления представления: *12.01.2026*

Руководитель организации,

осуществляющей образовательную деятельность Подпись Ф.И.О.

Председатель психолого-педагогического консилиума

(при наличии) Подпись Ф.И.О.

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность