МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 1 Невьянского МО

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет №1 от «26»июня 2026г.	Экспертный совет от «26»июня 2026г	Директор МБОУ СОШ №1 Невьянского МО Каюмова Л. В. Приказ № 126-Д от «18» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ЧТЕНИЕ»
начальное общее образование
1 – 4 классы

Невьянск
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

– авторской программы Аксёнова А.К.;

– учебного плана МБОУ СОШ № 1 Невьянского МО.

Рабочая программа ориентирована на учебник Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Основная *цель* обучения чтению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта), подготовки их к жизни в современном обществе

Задачи:

– развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

– формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, сформировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты:

– иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

– различать и узнавать звуки окружающей действительности;

– дифференцировать неречевые и речевые звуки;

– иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

– уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

– преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

– классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

– подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

– слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

– пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

– понимать различие между звуками и буквами;

– устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

– различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

– различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

– различать слово и предложение, слово и слог;

– определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

– определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

– соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

– составлять предложения из данных слов;

– составлять предложения по схеме;

– читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.

Минимальный уровень:

– осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

– пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

– участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

– выразительное чтение наизусть 5 – 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

– чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

– ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

– чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

– определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

– чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

– пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

– выразительное чтение наизусть 7 – 8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,

«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо. имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в

экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Учебная неделя	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Добукварный период		**20 ч.**
1 неделя	1	Звуки вокруг нас.	
		Различение неречевых звуков окружающей действительности	
	2	Различение неречевых звуков.	
		Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	
2 неделя	3	Различение неречевых звуков. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	
		Различение неречевых звуков. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	
	4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением с последующим его «чтением»	
		Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением с последующим его «чтением»	
3 неделя	5	Ознакомление с символом формы.	
		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	
	6	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	
		Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	
4 неделя	7	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	
		«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	
	8	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	
		Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	
5 неделя	9	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением»	
		Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением»	
	10	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	
		Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	
6 неделя	11	Знакомство с делением предложения, состоящего из нескольких слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	
		Знакомство с делением предложения, состоящего из нескольких слов на слова, его условно-графическое	

		изображение и «чтение»	
	12	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	
		Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	
7 неделя	13	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	
		Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	
	14	Выделение [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
		Выделение [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
8 неделя	15	Выделение [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
		Выделение [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
	16	Выделение [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
		Выделение [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
9 неделя	17	Выделение [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
		Выделение [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
	18	Выделение [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
		Выделение [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
10 неделя	19	Выделение [н] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
		Выделение [н] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
	20	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	
		Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	
	Букварный период		**46 ч.**
11 неделя	21	Буквы А, а; выделение [а]. Буквы У, у; выделение [у].	
		Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	
	22	Буквы М, м; выделение [м].	
		Составление и чтение закрытых (ам, ум) и открытых слогов (ма, му).	
12 неделя	23	Буквы О, о; выделение [о].	
		Составление и чтение обратных и прямых слогов.	
	24	Буквы Х, х; выделение [х].	
		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами.	
13 неделя	25	Буквы С, с; выделение [с].	
		Чтение и звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	
	26	Буквы Н, н; выделение [н]. Дифференциация [м] и [н].	

		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
14 неделя	27	Буква ы; выделение [ы].	
		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
	28	Буквы Л, л; выделение [л].	
		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
15 неделя	29	Закрепление пройденного материала.	
		Буквы В, в; выделение [в].	
	30	Буквы В, в; выделение [в].	
		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
16 неделя	31	Буквы И, и; выделение [и].	
		Дифференциация [и] и [ы].	
	32	Буквы Ш, ш; выделение [ш].	
		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквами Ш, ш.	
17 неделя	33	Дифференциация [с] и [ш].	
		Дифференциация [с] и [ш].	
	34	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	
		Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	
18 неделя	35	Буквы П, п; выделение [п], [пʼ].	
		Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
	36	Буквы Т, т; выделение [т], [тʼ].	
		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
19 неделя	37	Буквы К, к; выделение [к], [кʼ].	
		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
	38	Буквы З, з; выделение [з], [зʼ].	
		Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	
20 неделя	39	Буквы Р, р; выделение [р], [рʼ].	
		Буквы Р, р; выделение [р], [рʼ].	
	40	Дифференциация [р] и [л].	
		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
21 неделя	41	Буквы Й, й; выделение [й].	
		Дифференциация [и] и [ы].	
	42	Буквы Ж, ж; выделение [ж].	
		Дифференциация [ж] и [ш].	
22 неделя	43	Буквы Б, б; выделение [б], [бʼ].	
		Дифференциация [б] и [п].	
	44	Буквы Д, д; выделение [д], [дʼ].	
		Дифференциация [д] и [т].	
23 неделя	45	Буквы Г, г; выделение [г], [гʼ].	
		Дифференциация [г] и [к].	
	46	Буква ь. Чтение слов со стечением согласных.	
		Буква ь. Чтение слов со стечением согласных.	
24 неделя	47	Закрепление пройденного материала.	
		Чтение изученных слоговых структур.	
	48	Буквы Е, е. Буква *е* – показатель мягкости предшествующего согласного.	
		Буквы Е, е. Буква *е* – показатель мягкости предшествующего согласного.	
25 неделя	49	Буквы Я, я. Буква *я* – показатель мягкости предшествующего согласного.	
		Буквы Я, я. Буква *я* – показатель мягкости предшествующего	

		согласного.	
	50	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация [а] и [я].	
		Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация [а] и [я].	
26 неделя	51	Буквы Ю, ю.	
		Буква *ю* – показатель мягкости предшествующего согласного.	
	52	Чтение изученных слоговых структур.	
		Дифференциация [у] и [ю].	
27 неделя	53	Буквы Ё, ё.	
		Буква *ё* – показатель мягкости предшествующего согласного.	
	54	Буквы Ч, ч; выделение [ч].	
		Буквы Ч, ч; выделение [ч].	
28 неделя	55	Чтение изученных слоговых структур.	
		Практические упражнения в чтении слов с *ча* и *чу*.	
	56	Буквы Ф, ф; выделение [ф], [ф'].	
		Буквы Ф, ф; выделение [ф], [ф'].	
29 неделя	57	Закрепление пройденного материала.	
		Дифференциация слогов и слов с [в] и [ф].	
	58	Буквы Ц, ц; выделение [ц].	
		Буквы Ц, ц; выделение [ц].	
30 неделя	59	Закрепление пройденного материала.	
		Дифференциация слогов и слов с [ц] и [с].	
	60	Буквы Э, э; выделение [э].	
		Буквы Э, э; выделение [э].	
31 неделя	61	Закрепление пройденного материала.	
		Чтение изученных слоговых структур.	
	62	Буквы Щ, щ; выделение щ].	
		Буквы Щ, щ; выделение щ].	
32 неделя	63	Чтение изученных слоговых структур.	
		Практические упражнения в чтении слов с *ча, ща, чу, щу*.	
	64	Буква ъ.	
		Буква ъ.	
33 неделя	65	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ.	
		Чтение и дифференциация слов с ь и ъ.	
	66	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	
		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	

2 класс

Учебная неделя	**№ п/п**	**Название раздела, темы**	**Кол-во часов**
	Осень		**14 ч.**
1 неделя	1	Осень пришла – в школу пора	1
	2	В.Голявкин «Все куда-нибудь идут»	1
	3	«Мы рисуем»	сам изучение
2 неделя	4	Я.Аким «Грибной лес»	1
	5	В.Дуров «Слон Бэби»	сам изучение

	6	Б.Заходер «Птичья школа»	1
3 неделя	7	Н.Сладков «Осенние подарки»	1
	8	«В парке»	сам изучение
	9	М.Ивенсон «Падают, падают листья»	1
4 неделя	10	В.Корабельников «Осенний лес»	сам изучение
	11	К.Ушинский «Всякой вещи свое место»	1
	12	Д.Летнева «Хозяин в доме»	1
5 неделя	13	В.Голявкин «Зачем дети ходят в школу?»	1
	14	А.Тумбасов «Серый вечер»	сам изучение
	Почитаем- поиграем		**6 ч.**
	15	А.Шибаев «Одна буква»	1
6 неделя	16	А.Усачев «Слоги»	1
	17	С.Иванов «Дразнилка»	1
	18	К.Чуковский «Черепаха»	сам изучение
7 неделя	19	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	сам изучение
	20	«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.	1
	В гостях у сказки		**22 ч.**
	21	«Лиса и волк», «Гуси и лиса»	1
8 неделя	22	«Лиса и козел»	сам изучение
	23	Л.Толстой «Мышка вышла гулять»	1
	24	«Волк и баран»	1
9 неделя	25	С.Прокофьев «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1
	26	«Рак и ворона» (литовская сказка)	сам изучение
	27	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	1
10 неделя	28	«Благодарный медведь» (мордовская сказка)	сам изучение
	29	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка)	1
	30	«Волк и ягненок» (армянская сказка)	1
11 неделя	31	«Умей обождать» (русская народная сказка)	1
	32	«Умная собака» (индийская сказка)	1
	33	«Я домой пришла!» Э.Шим.	сам изучение
12 неделя	34	Е.Чарушин «Кролики»	1
	35	В.Лившиц «Баран»	сам изучение
	36	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1
13 неделя	37	Э.Шим «Все умеют сами»	1
	38	М. Бородицкая «Котенок»	сам изучение
	39	В.Сутеев. «Три котенка»	1
14 неделя	40	К.Ушинский. «Петушок с семьей»	1
	41	«Упрямые козлята»	1
	42	В.Лифшиц «Пес»	сам изучение
	Зима		**12 ч.**
15 неделя	43	Ой ты зимушка-зима! Я.Аким «Первый снег»	1
	44	Э.Киселев «Большой снег»	сам изучение
	45	Н. Калинина «Снежный колобок», «Снеговик новосел»	1
16 неделя	46	Е. Шведер. «Воробышкин домик», Г. Галина «Зимние картинки»	1
	47	Е.Самойлова «Миша и Шура»	сам изучение
	48	Ш.Галиев «Купили снег»	1
17 неделя	49	Г.Юдин «Буратиний нос»	сам изучение

	50	И.Токмакова «Живи ёлочка!», «Про ёлки» В.Сутеев	1
	51	В.Галявкин. «Коньки купили не напрасно»	1
18 неделя	52	М.Пляцковский «Ромашки в январе»	1
	53	«Мороз и заяц» (сказка)	сам изучение
	54	«Вьюга» (литовская песенка), Г.Скребицкий «На лесной полянке»	1
	Что такое хорошо и что такое плохо		**16 ч.**
19 неделя	55	А. Митту «Коля заболел»	1
	56	Д.Летнева «Подружки рассорились»	1
	57	В.Голявкин «Вязальщик»	сам изучение
20 неделя	58	Г.Ладонщиков «Самокат»	1
	59	Э.Киселева «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик»	сам изучение
	60	Е.Пермяк «Торопливый ножик»	1
21 неделя	61	В.Сухомлинский «Вьюга»	1
	62	И.Бутмин «Трус»	сам изучение
	63	В.Голявкин «Как я под партой сидел»	1
22 неделя	64	Б.Заходер «Петя мечтает»	1
	65	В.Витка «Мед в кармане»	сам изучение
	66	В.Донникова «Канавка»	1
23 неделя	67	«Назло солнцу» (сказка)	сам изучение
	68	А.Барто «Мостки», М.Дружинина «Песенка обо всём»	сам изучение
	69	Л.Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
24 неделя	70	И.Турчинина «Неряха»	1
	Весна		**14 ч.**
	71	Я.Аким «Весна идет», «Март»	1
	72	Ю.Коваль «Невидимка», В.Берестов «Праздник мам»	1
25 неделя	73	В.Драгунский «Подарок к празднику»	1
	74	«Снег и заяц» (сказка)	сам изучение
	75	Г.Ладонщиков «Помощники весны», «Лягушонок» М.Пришвин	1
26 неделя	76	Г.Ладонщиков «Весна», Е.Чарушин «Барсук»	1
	77	С.Маршак «Весенняя песенка», И.Соколов-Микитов «На краю леса»	сам изучение
	78	В.Голявкин «Подходящая вещь»	1
27 неделя	79	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1
	80	С.Козлов «Ручей и камень», «Как птицы лису проучили» (сказка)	сам изучение
	81	Т.Шарыгина «Вкусный урок»	1
28 неделя	82	С.Косенко «Почему скворец веселый?»	1
	83	Э.Шим «Храбрый птенец»	1
	84	М.Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка»	сам изучение
	Чудесное рядом		**8 ч.**
29 неделя	85	Г.Цыферов «Лосенок», О.Дриз «Игра»	1
	86	Г.Цыферов «Удивление первое», Г.Снегирев «Осьминожек»	сам изучение
	87	С.Козлов «Друзья», «Необыкновенная весна»	1

30 неделя	88	Э.Мошковская «Не понимаю», Г.Скребицкий «Кот Иваныч»	1
	89	М.Пришвин «Золотой луг»	1
	90	В.Бианки «Неродной сын»	сам изучение
31 неделя	91	Ю.Кушак «Подарок»	1
	92	Я.Тайц «Всё здесь»	1
	93	В.Бианки «Небесный слон»	сам изучение
	Лето		**9 ч.**
32 неделя	94	Лето красное	1
	95	И.Соколов-Микитов «Светляки»	1
	96	«Петушок и солнышко»	сам изучение
33 неделя	97	«Петушок и солнышко». Закрепление	1
	98	И.Гамазкова. «Прошлым летом»	1
	99	С.Махотин «Поход»	сам изучение
34 неделя	100	Е.Пермяк «Раки»	1
	101	В.Викторов «В гости к лету»	1
	102	И.Мазнин «Отчего так много света?»	сам изучение

3 класс

Учебная неделя	**№ п/п**	**Название раздела, темы**	**Кол-во часов**
1 неделя	1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь».	
	2	По В. Воскобойникову «Веселая улица».	
	3	В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу»	
2 неделя	4	По Э. Шиму «Пятерки», «Смешинка».	
	5	В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет».	
	6	По В. Хомченко «Обида»	
3 неделя	7	А. Аксенова «Наша учительница».	
	8	О. Высотская «Осень».	
	9	По Ю. Ковалю «Последний лист»	
4 неделя	10	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…».	
	11	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей».	
	12	По А. Баркову «Лето на веревочке»	
5 неделя	13	Е. Благинина «Улетают, улетели…».	
	14	По Э. Шиму «Ворона и синица». Г. Ладонщиков «В октябре».	
	15	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	
6 неделя	16	А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	
	17	Н. Майданик «Доскажи словечко».	
	18	Мониторинг техники чтения. Ю. Тувим «Все для всех».	
7 неделя	19	По Д. Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники».	
	20	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	
	21	Б. Заходер «Повара»	
8 неделя	22	По М. Дружининой «Сюрприз».	
	23	О. Высотская «Маргаритка». По В. Хомченко «Пуговица».	
	24	Г. Ладонщиков «Портниха»	

9 неделя	25	В.Осеева «Пуговица». По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	
	26	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	
	27	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	
10 неделя	28	По Е. Чарушину «Лисята».	
	29	По Н. Сладкову «Лисица и еж».	
	30	Е. Тараховская «Заяц». По М. Пришвину «Еж»	
11 неделя	31	По А. Баркову «Материнская забота».	
	32	По Г. Снегиреву «Белек». В. Приходько «Пин и Гвин».	
	33	По Б. Житкову «Галка»	
12 неделя	34	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник».	
	35	По М. Тарловскому «Добрый волк».	
	36	По Н. Носову «Живая шляпа». По Н. Павловой «Котята»	
13 неделя	37	В. Берестов «Кошкин щенок».	
	38	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	
	39	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	
14 неделя	40	Русские народные сказки «Храбрый баран», «Лиса и тетерев».	
	41	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	
	42	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	
15 неделя	43	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	
	44	Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	
	45	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	
16 неделя	46	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!».	
	47	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	
	48	М. Садовский «Декабрь»	
17 неделя	49	По Л. Воронковой «Как елку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь».	
	50	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	
	51	По А. Потаповой «Такой вот герой»	
18 неделя	52	С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок».	
	53	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	
	54	В. Шевчук «С прогулки»	
19 неделя	55	По М. Быковой «Неудачная находка».	
	56	И. Суриков «Детство». По Е. Чарушину «Что за зверь?».	
	57	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	
20 неделя	58	В. Степанов «Зайка». По Н. Сладкову «Еловая каша».	
	59	З. Александрова «Снежок».	
	60	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	
21 неделя	61	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица».	
	62	По В. Хомченко «Птица-синица». Г. Ладонщиков «Дельный совет».	
	63	По Л. Толстому «Косточка»	
22 неделя	64	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	
	65	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно».	
	66	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	
23 неделя	67	По В. Осеевой «Подвиг».	
	68	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	
	69	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	
24 неделя	70	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	

	71	Украинская народная песня «Веснянка». По Э. Шиму «Сосулька».	
	72	Русская народная песня «Выгляни, солнышко».	
25 неделя	73	С. Вербова «Мамин портрет».	
	74	П. Синявский «Разноцветный подарок».	
	75	А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне»	
26 неделя	76	С. Вербова «Ледоход». По Р. Фархади «Сон медвежонка».	
	77	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	
	78	По В. Бианки «Заяц на дереве»	
27 неделя	79	С. Погореловский «Наши гости».	
	80	По Г. Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья».	
	81	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	
28 неделя	82	По А. Баркову «Тюльпаны». Р. Фархади «Перепутаница».	
	83	По Г. Остеру «Эхо».	
	84	В. Шибаев «Кто кем становится»	
29 неделя	85	А. Усачев «Волшебный барабан».	
	86	М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет».	
	87	М. Бородицкая «Булочная песенка»	
30 неделя	88	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	
	89	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	
	90	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	
31 неделя	91	М. Ильин «Главный город страны».	
	92	В. Степанов «Песня».	
	93	А. Усачев «День Победы».	
32 неделя	94	По С. Баруздину «Страшный клад»	
	95	По С. Алексееву «Тульские пряники».	
	96	А. Усачев «Что такое лето?».	
33 неделя	97	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	
	98	М. Дружинина «Земляника».	
	99	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?».	
34 неделя	100	По В. Бианки «Еж-спаситель».	
	101	Р. Фархади «Жарко»	
	102	По Э. Шиму «Верное время».	

4 класс

Учебная неделя	**№ п/п**	**Название раздела, темы**	**Кол-во часов**
1 неделя		**Школьная жизнь**	**13 ч.**
	1	День знаний	
	2	По Н. Носову «Снова в школу»	с
	3	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	
	4	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	
2 неделя	5	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	
	6	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	с
	7	По Е. Ильиной «Шум и Шумок	
	8	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	
3 неделя	9	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	
	10	В. Берестов «Читалочка»	с

	11	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	
	12	Загадки	
4 неделя	13	Обобщение по разделу «Школьная жизнь»	
	Время листьям опадать		**17 ч.**
	14	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»	с
	15	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	
	16	Е. Благинина «Подарки осени»	
5 неделя	17	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	
	18	А. Твардовский «Лес осенью»	с
	19	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	
	20	Н. Некрасов «»Славная осень!»	
6 неделя	21	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	
	22	К. Бальмонт «Осень»	с
	23	По Ю. Ковалю «Три сойки»	
	24	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	
7 неделя	25	А. Плещеев «Скучная картина»	
	26	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	с
	27	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	
	28	По Г. Граубину «Время листья опадать»	
8 неделя	29	Загадки.	
	30	Обобщение по разделу «Школьная жизнь»	с
	Делу – время, потехе – час		**7 ч.**
	31	Русская потешка «Пекла кошка пирожки»	
	32	Чешская потешка «Сенокос»	
9 неделя	33	По Л. Пантелееву «Карусели»	
	34	По Н. Носову «Прятки»	с
	35	Считалки	
	36	По М. Булатову «Жмурки»	
10 неделя	37	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час»	
	В мире животных		**13 ч.**
	38	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	с
	39	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	
	40	По В. Гаранжину «Пушок»	
11 неделя	41	По Е. Чарушину «Томка»	
	42	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	с
	43	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	
	44	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	
12 неделя	45	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	
	46	По А. Дорохову «Гостья»	с
	47	Г. Корольков «Игрушки лисят»	
	48	По Ю. Дмитриеву « Лиса»	
13 неделя	49	Загадки	
	50	Общение по разделу «В мире животных»	с
	Жизнь дана на добрые дела		**11 ч.**
	51	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	
	52	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	
14 неделя	53	Загадки	
	54	В. Хомченко «Михаськин сад»	с

	55	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	
	56	Внеклассное чтение. Произведения о помощи людям	
15 неделя	57	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	
	58	Е. Благинина «Котёнок»	с
	59	В. Голявкин «Птичка»	
	60	Внеклассное чтение. Произведения о помощи животным	
16 неделя	61	Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела»	
	Зима наступила		**21 ч.**
	62	По Л. Воронковой «Снег идёт»	с
	63	А. Слащёв «Снегурочка»	
	64	И. Суриков «Зима»	
17 неделя	65	И. Суриков «Зима». Заучивание	
	66	С. Маршак «Декабрь»	с
	67	По В. Сутееву Ёлка»	
	68	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	
18 неделя	69	М. Садовский «Где лежало «спасибо»	
	70	Проверка техники чтения	с
	71	По Н. Носову «На горке»	
	72	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка»	
19 неделя	73	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	
	74	П. Головкин «Зимняя сказка»	с
	75	Г. Скребицкий «Митины друзья	
	76	В. Бирюков «Снежная шапка»	
20 неделя	77	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»	
	78	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	с
	79	По В. Бианки «Находчивый медведь»	
	80	По А. Спирину «Зимние приметы»	
21 неделя	81	Загадки	
	82	Обобщение по разделу «Зима наступила»	с
	Весёлые истории		**10 ч.**
	83	Внеклассное чтение веселых историй	
	84	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	
22 неделя	85	Г. Остер «Одни неприятности»	
	86	М. Пляцковский «Однажды утром»	с
	87	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	
	88	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	
23 неделя	89	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	
	90	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	с
	91	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	
	92	Внеклассное чтение. С. Маршак «Вот какой рассеянный»	
	Полюбуйся, весна наступает…		**14 ч.**
24 неделя	93	Внеклассное чтение о весне	
	94	В. Алфёров «Март»	с
	95	По Л. Фроловой «Восьмое марта»	
	96	Е. Благинина «Забота»	
25 неделя	97	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	
	98	По В. Бианки «Последняя льдина»	с
	99	А. Плещеев «Весна»	
	100	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	
26 неделя	101	По Э. Шиму «Всему свой срок»	

	102	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	с
	103	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	
	104	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	
27 неделя	105	Загадки	
	106	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	с
	В мире волшебной сказки		**8 ч.**
	107	Русская народная сказка «Хаврошечка»	
	108	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	
28 неделя	109	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	
	110	По Ш. Перро «Подарки феи»	с
	111	Братья Гримм «Горшочек каши»	
	112	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	
29 неделя	113	Внеклассное чтение. Русская народная сказка. «Сивка-Бурка»	
	114	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	с
	Родная земля		**11 ч.**
	115	М. Ильин «Царь-колокол»	
	116	С. Васильева «Город на Неве»	
30 неделя	117	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	
	118	С. Вербова «Сочинение на тему»	с
	119	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	
	120	По Б. Никольскому «Главное Дело»	
31 неделя	121	А. Усачёв «Защита»	
	122	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	с
	123	Т. Белозёров «День Победы»	
	124	Внеклассное чтение. В. Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана»	
32 неделя	125	Обобщение по разделу «Родная земля»	
	Лето пришло		**11 ч.**
	126	С. Козлов «Ливень».	с
	127	Г. Граубин «Тучка»	
	128	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	
33 неделя	129	Е. Благинина «Одуванчик»	
	130	По А. Дорохову «Встреча со змеёй»	с
	131	А. Бродский «Летний снег»	
	132	В. Голявкин «После зимы будет лето»	
34 неделя	133	О. Тарнопольская «Хозяюшка»	
	134	По А. Спирину «Летние приметы»	с
	135	Проверка техники чтения	
	136	Обобщение по разделу «Лето пришло»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990623

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен С 31.03.2026 по 31.03.2027