

Утверждено _____ Д.В. Каюмова
Директор МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО
Приказ № 122-Д от 03.07.2024

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №
Приказ № 122-Д от 03.07.2012

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 Невьянского городского округа

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО.....	3
2. Информационная справка.....	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	20
3.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике	20
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому развитию.	100
4. Основные направления развития организации.....	115
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	121
6. Механизмы реализации Программы развития.....	122
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	123
8. Дорожная карта реализации Программы развития	127

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа (МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"-https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdn-</p>

[federalnyj-perechen-uchebnikov.html](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных

услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"-
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» -
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
<http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» -<https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» -
<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» -
<https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	<p>- УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО</p> <p>- НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО</p> <p>- СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО</p> <p>Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</p> <p>– Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие системы образования Невьянского городского округа до 2027 года»</p> <p>- Устав МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО</p> <p>- Локальные акты Учреждения</p>
Цель	Создание условий для развития инновационной модели открытого образования, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения, способствующего развитию функциональной грамотности школьников.</p> <p>2. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Свердловской области;</p> <p>3. Создание условий для сохранения здоровья и развития детей;</p> <p>4.Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5. Создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;</p> <p>5. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности и совершенствование единой информационной системы.</p> <p>6. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении школой и оценке качества образования.</p> <p>7. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>9. Модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения широких масс граждан в Свердловской области в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической и военно-патриотической направленности</p> <p>10. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>11. Создание мотивирующей образовательной среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив.</p> <p>12. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p> <p>13. Формирование эффективной управленческой команды</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися проекта федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования.</p> <p>2. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования.</p> <p>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия</p>

обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. Повышение уровня удовлетворенности и заинтересованности всех участников образовательных отношений качеством предоставления услуг до 99%.

5. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

6. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности (100%).

7. Система мониторинга качества образования:

-обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- качество образования учащихся достигает 50 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону

8. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога:

-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);

-100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;

-привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах).

Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности региона и России, зарубежным партнерам. Развитие гимназии как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.

9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности.

10. Создание сильной управленческой команды.

11. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей,

- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью

-повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не

	<p>менее 80 % учащихся);</p> <p>-доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>12. Развитие новых форматов взаимодействия «учитель – родитель – ученик»</p> <p>13. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
Период реализации	2024 -2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый (подготовительный) этап 2024 гг: модернизация образовательной среды МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы</p> <p>Второй этап (реализации) 2025-2027 гг: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2028 г.: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, финансирования, выполнения всех имеющихся предписаний. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Первый (подготовительный) этап 2024 гг. выполнения Проекта направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая образовательная организация», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами проекта развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящего Проекта.</p> <p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через Совет родителей, родительские собрания, индивидуальные встречи, средства массовой информации, сайт школы.</p>
II этап – реализация	Второй этап (реализации) 2025-2027 гг. направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое

(указать срок)	<p>качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Развитие в образовательной организации системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <p>1. Развитие методической базы образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные «точки роста»; - в вариативности и содержании образования; -применении инновационных технологий развивающего личностно-ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода; <p>2. Интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования;</p> <p>3. Развитие и реализация социально значимых проектов: Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования» Проект 2. «Наставник будущего» Проект 3. «Образовательная организация лидера» Проект 4. «Образовательная организация возможностей» Проект 5. «Успешный родитель» Проект 6. «Современная образовательная организация»</p> <p>4. Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования. Осуществление системы мониторинга реализации Проекта, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>Третий этап (обобщающий) 2028 г. предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы на 2029-2033 гг. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Проекта; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Выполнение проекта обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор Каюмова Л.В. и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители: Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования» - Тимиршина Т.В., заместитель директора по НМР; Проект 2. «Наставник будущего»- Балueva О.А., заместитель</p>

директора по УВР;

Проект 3. «Образовательная организация лидера» - Иванова И.Л., заместитель директора по воспитательной работе;

Проект 4. «Образовательная организация возможностей»- Седунова О.Э., помощник руководителя по воспитанию;

Проект 5. «Успешный родитель» - Иванова И.Л., заместитель директора по воспитательной работе;

Проект 6. «Современная образовательная организация»- Усолкина М.В., заместитель директора по АХЧ.

. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте Школы публичного доклада директора

Мониторинг реализации Программы развития:

1. Осуществление внутришкольного контроля;
2. Анкетирование участников образовательного процесса;
3. Социологические опросы участников образовательного процесса;
4. Статистические данные.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа (МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО) 2. Дату создания (основания) ОО: ноябрь 1905 г. 3. ИНН: 6621008194 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Невьянского городского округа 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 66Л01 № 003343 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 21 мая 2012 года срок: бессрочно 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес и фактический адрес: 624192, Свердловская область, город Невьянск, улица Карла Маркса, дом № 6. 7. Контакты: телефон ОО – 83435621864, адрес электронной почты ОО: difenbahia@bk.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://1nev.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p><u>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.</u> Начальное общее образование – 194, из них иностранных граждан 5; Основное общее образование - 216, из них иностранных граждан 4; Среднее общее образование - 30, из них иностранных граждан 0 Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 440 человек, из них иностранных граждан 9 Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p> <p><u>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</u> Начальное общее образование – 194, из них детей с ОВЗ - 11, инвалидов -2; Основное общее образование - 216, из них детей с ОВЗ - 15, инвалидов -3; Среднее общее образование - 30, из них детей с ОВЗ – 0, инвалидов – 0. Всего обучающихся с ОВЗ -26, инвалидов - 5 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Указать структуру ОО, структуру управления ОО:</u> Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: - Директор - Педагогический совет - Общее собрание работников <u>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную</u></p>

	<p><u>деятельность и дополнительное образование:</u> основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы для обучающихся с ОВЗ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно</p> <p>Общественной, профессионально общественной аккредитации нет.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно</p> <p>Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 26 апреля 2024 года</p> <p>Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей,</p>
--	--

	<p>возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно</p> <p>Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися);</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года;</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно</p> <p>Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая направленность: 15 учащихся; • Художественная направленность: 30 учащихся; • Естественно-научная направленность: 17 учащихся; • Физкультурно-спортивная направленность: 60 учащихся • Туристско-краеведческая направленность: 15 учащихся <p>Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p> <p><u>Используемые образовательные технологии: материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</u></p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы: понедельник – суббота 7.00 -19.30 часов.</p> <p>Количество смен – 2;</p> <p>Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1, 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Количество дней в учебной неделе: 1-8 классы – 5-дневная неделя; 9-11 классы – шестидневная неделя.</p> <p>Особенности календарного учебного графика – без особенностей.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 41 человек, количество педагогических работников - 28, количество учителей - 27; количество специалистов (педагоги-психологи -1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи- 1, социальные педагоги - 1, заведующий библиотекой – 1 человек), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 27 человек/96,4% Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 27 человека /96,4% — Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 1 человек/3,6% — Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 1 человек/3,6% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 24 человека/85,7% – Высшая - 13 человек/46,4%; Первая - 9 человек/32,1% Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — До 5 лет - 1 человек/3,6% — Свыше 30 лет - 12 человек/41% – Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 человек/ 3,6% – Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 13 человек/ 45% Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 31 человек/ 100% Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - 31 человек/ 100%</p>
-------------------------------------	---

	<p><u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 ✓ Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ – 1 ✓ Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ – 8 ✓ Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 11 ✓ Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области - 2 ✓ Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области - 1 ✓ Звание «Заслуженный учитель Свердловской области» - 1 ✓ Звание «Ветеран труда Свердловской области» - 8 ✓ Звание «Ветеран труда РФ» - 2 <ul style="list-style-type: none"> • Доля работников с высшим образованием – 27 • Доля учителей с высшей категорией - 13 • Доля учителей с первой категорией - 9 • Выпускники школы – работники ОО – 10 • Молодые специалисты - 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <p>В целях реализации рабочей программы воспитания и календарного плана, выстроены партнерские отношения между школой и социальными партнерами, среди которых:</p> <p>МАУ НГО «Центр творчества»;</p> <p>МАУ ДОД «СЮН» НГО;</p> <p>МБОУ ДО ДЮСШ;</p> <p>МБУДО «НДМШ»;</p> <p>МБУДО «НДХШ»;</p> <p>ОГУ «НГИАМ»;</p> <p>МБУК КДЦ;</p> <p>Централизованная библиотечная система Невьянского городского округа;</p> <p>МКУ НГО —Центр Молодежной политики»;</p> <p>Университет Синергия (филиал г. Новоуральск);</p> <p>ФГБОУ ВО «УрГПУ»;</p> <p>ГАПОУ СО "УрГЭК" им. Демидовых;</p> <p>Государственная инспекция безопасности дорожного движения;</p> <p>Невьянский центр занятости населения;</p> <p>Избирательная комиссия НГО;</p> <p>Промышленные предприятия и предприятия сферы услуг Невьянского городского округа.</p> <p>Основные векторы сотрудничества с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воздействие на образовательную среду, изменение ее качества; <p>формирование единого образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение воспитательного влияния на различные категории учащихся; • взаимообогащение ресурсного обеспечения; • предоставление площадки для социальной практики и профессиональных проб; • профессиональная ориентация обучающихся; • участие в реализации областных и муниципальных воспитательных

	программ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>По итогам анализа деятельности образовательных учреждений, проводимых Министерством образования и молодёжной политики, МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО является одним из лучших образовательных учреждений не только Невьянского городского округа, но и Свердловской области: школа признана благополучной и в социальном плане, и в плане подготовки учащихся. Школа достигла значимых результатов при создании современных условий для реализации образовательных программ. По итогам независимой оценки качества условий образовательной деятельности государственных и муниципальных организаций Свердловской области в 2022 году МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО заняла первое место в рейтинге образовательных организаций в Невьянском городском округе.</p> <p>МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО успешно реализует федеральные и региональные проекты. В рамках регионального проекта «Современная школа» успешно выполнено 2 поручения Губернатора Свердловской области: построены плоскостные спортивные сооружения (стадион) и произведён капитальный ремонт здания во дворе школы. В результате введено 81 ученическое место. Это позволило перевести со 2 смены обучения в 1 смену 83 ученика (17% учащихся). Введено в действие и оборудовано в соответствии с современными требованиями 4 учебных кабинета, в том числе кабинет технологии; произведён капитальный ремонт спортивного зала, столовой. Каюмова Людмила Владимировна серьёзно работает над развитием материальной и учебно-методической базы учебных кабинетов, что подтверждают результаты муниципальных смотров-конкурсов кабинетов: 1 место заняли кабинеты информатики, географии, иностранного языка, призовые места - кабинет истории, биологии, технологии.</p> <p>Самое пристальное внимание управленческая команда уделяет кадровой политике - развитию потенциала каждого учителя. Сформирована система научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров. В результате школа укомплектована кадрами на 100%. В МБОУ СОШ № 1 аттестованы 100% педагогов из числа тех, кто должен быть аттестован, из них первую квалификационную категорию имеют 10 человек / 36% и высшую – 16 человек / 57%. За последние 3 года 100% учителей и представителей администрации прошли курсы повышения квалификации. Создана мотивационная среда для развития профессиональной компетенции каждого педагога. В результате этой работы учителя МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО демонстрируют высокие результаты на муниципальных, окружных, областных и российских конкурсах профессионального мастерства: за последние 3 года 3 человека стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 1 человек - победитель конкурса «Лучший учитель английского языка». Организована инновационная деятельность: в школе успешно реализуется образовательная программа углублённого изучения предметов гуманитарного цикла. МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО реализует федеральный проект «Создание психолого-педагогических классов»: с 2023 года открыт 10 педагогический класс. Школе присвоен статус муниципальной базовой площадки по теме: «Педагогический класс» (срок действия с 04.04.2024г. по декабрь 2026 года). Кроме того, в 2021-2022 годах МБОУ СОШ № 1 являлась региональной инновационной площадкой по теме: «Создание условий для организации социальных практик в рамках реализации ФГОС среднего общего образования», стажировка, проведённая в марте 2022 года была высоко оценена специалистами Министерства образования Свердловской области. В</p>

	<p>рамках программы «500+» в 2020-2021 уч. году была оказана поддержка Школе п. Ребристый. В 2021-2023гг по этой программе плодотворно работает весь педагогический коллектив в рамках муниципальной стажировочной площадки, оказывая методическую поддержку МБОУ СОШ № 3 Невьянского ГО. Активно развивается система наставничества, так в муниципальных программах «Повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся», «Подготовка к итоговой к государственной итоговой аттестации» взаимодействия образовательных учреждений в качестве наставников работают 53,6 % учителей.</p> <p>Показателем успешной управленческой деятельности являются стабильно высокие результаты качества образования. Так в рамках национального проекта «Образование» школа демонстрирует высокие показатели качества обучения: по результатам ранжирования всех образовательных организаций Свердловской области по интегральным показателям качества подготовки в 2023 году МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО заняла 3 место, также отмечено, что организация сохраняет высокий рейтинг качества подготовки обучающихся течение нескольких лет. За последние 3 года аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получили все выпускники, в том числе 6 обучающихся с ОВЗ и 3 инвалида. 8 учащихся МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО награждены золотой медалью «За особые успехи в учении». 12 выпускников получили аттестаты с отличием за курс основного общего образования. Все выпускники трудоустроены. В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования: в МБОУ СОШ № 1 работают 8 кружков и студий: вокальный коллектив, танцевальный ансамбль, историко-краеведческий клуб, художественная мастерская «Юный художник», клуб будущего лидера «Мой выбор», музей школы, школьный театр. Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Здоровое поколение», в том числе развиваются такие виды спорта, как биатлон, стрельба из пневматической винтовки. Команда школы является неоднократным победителем спортивных соревнований, а в сентябре 2023 г. команда по биатлону заняла 2 место в муниципальных соревнованиях. Занятость учащихся в школьных кружках составляет 41 % от общего количества обучающихся. Школу № 1 отличает особое отношение к патриотическому воспитанию обучающихся. В рамках реализации этого проекта обеспечено глубокое взаимодействие разных поколений: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами педагогического труда, участниками специальной военной операции, Героями России, гуманитарные акции, письма поддержки. Всё это обеспечивает преемственность поколений. Регистрируется увеличение численности детей, вовлечённых в социально-активную деятельность до 94 % и учащихся, создающих и реализующих патриотические проекты – до 80%.</p> <p>Продуманная стратегия руководства коллективом позволила достичь успехов в реализации региональной программы «Успех каждого ребёнка». По итогам участия в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» МБОУ СОШ № 1 - победитель и призёр муниципальных конкурсов: ежегодно – призовые места в форуме «Творчество и интеллект»: за последние 3 года - 57 победителей и призёров муниципального тура; 1 место - в соревнованиях «Школа Безопасности», 2 место в интеллектуальном конкурсе «Читай, страна!» и др. Ученица 11 класса по итогам участия в олимпиадах различного уровня стала Лауреатом премии Губернатора Свердловской области, дважды финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена»; 2 ученицы (2021, 2023гг) - полуфиналисты данного конкурса, ещё одна</p>
--	--

	<p>ученица стала победителем Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» г. Сочи, 2 ученицы - лауреаты XXII Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку», есть лауреаты Всероссийского конкурса научно-практических и исследовательских работ обучающихся Лестница наук», победители и призёры «Инженеры XXI века», Всероссийского фестиваля «Талантливые дети России 2020», Всероссийского Тимирязевского конкурса научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК-молодежь, наука, инновации». 1 ученица в 2022 году стала победителем регионального уровня с проектом по праву. Ежегодно учащиеся этой школы становятся победителями и призёрами регионального этапа «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Школа активно участвует в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – до 416 человек / до 96,4%. Существенно выросло количество учащихся, победителей и призёров олимпиад и иных соревновательных мероприятий – с 42% до 51,1%. Среди них Регионального уровня – 48 чел./ 6%, Федерального уровня – 46 человек/5,3%. Есть 29 победителей конкурсов международного уровня.</p> <p>Администрация школы умело обеспечивает возможность индивидуализации качественного освоения содержания образовательных программ, с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся: ежегодно по адаптированным программам занимаются до 26 человек, по индивидуальным программам на дому обучаются до 4 человек, в числе обучающихся школы 5 детей-инвалидов.</p> <p>Умело организуется и ведётся профилактическая работа, в результате отсутствуют учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, нет учащихся состоящих на учёте органах полиции.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
11	Образовательная организация не входит в	образовательная организация не	2	Магистральное направление	Функционирование объективной	нет	

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов

							<p>внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в

						компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

							организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических

							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	

		инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	нет	

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение	нет	

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	

		реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое

							<p>обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного

						ой организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для

							восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none">• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.• Обеспечение равного доступа к дополнительным

							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных

							<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в

							<p>сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого

						<p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-

						направленности.	техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет,

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ых программ с 2 и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-

						<p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
66	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено	• Разработка нормативной

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	создание и деятельность военно- патриотического клуба.	<p>правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

							<p>образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствие административного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план

						контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
68	Определение заместителя директора, ответственного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	нет	

	за реализацию профориентационной деятельности			«Профориентация»			
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности

						компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	(ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение

						у мастерству.	<p>ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту
--	--	--	--	--	--	---------------	---

							<p>проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых

							онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	нет	

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

						последних года).	<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	----------	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
						Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа /

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-
----	--	------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	

		технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
99	Использование федеральной государственной	100% педагогических	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»		компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует	Осуществление анализа

						необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

						<p>возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных

							ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за

						образовательной организации на ИКОП Сферум.	<p>регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных

						<p>проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах

						<p>дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и

						<p>работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>сообществ педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	нет	

10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. • Обучение членов управляющего совета в части разработки

						<p>членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<p>стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>
						<p>Недостаточный уровень информированност и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						<p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	нет	

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

	детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,

							психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

		профилактике девиантного поведения					
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность по всем предметам	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий)
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей

19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение менее 50%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования
2.	Воспитание		

30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	Организуйте летние тематические смены в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
3. Творчество			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организуйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
4. Профориентация			
56	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базах предприятий, колледжей		Организуйте профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базах предприятий, колледжей

57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей		Организуйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия-моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»		Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия-моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене		Обеспечьте участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности		Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах		Обеспечьте участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов		Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов		Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
5. Здоровье			

67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
6. Учитель. Школьные команды			
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки
7. Школьный климат			

8. Образовательная среда, создание условий

87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Обеспечьте возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП	Обеспечьте назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ

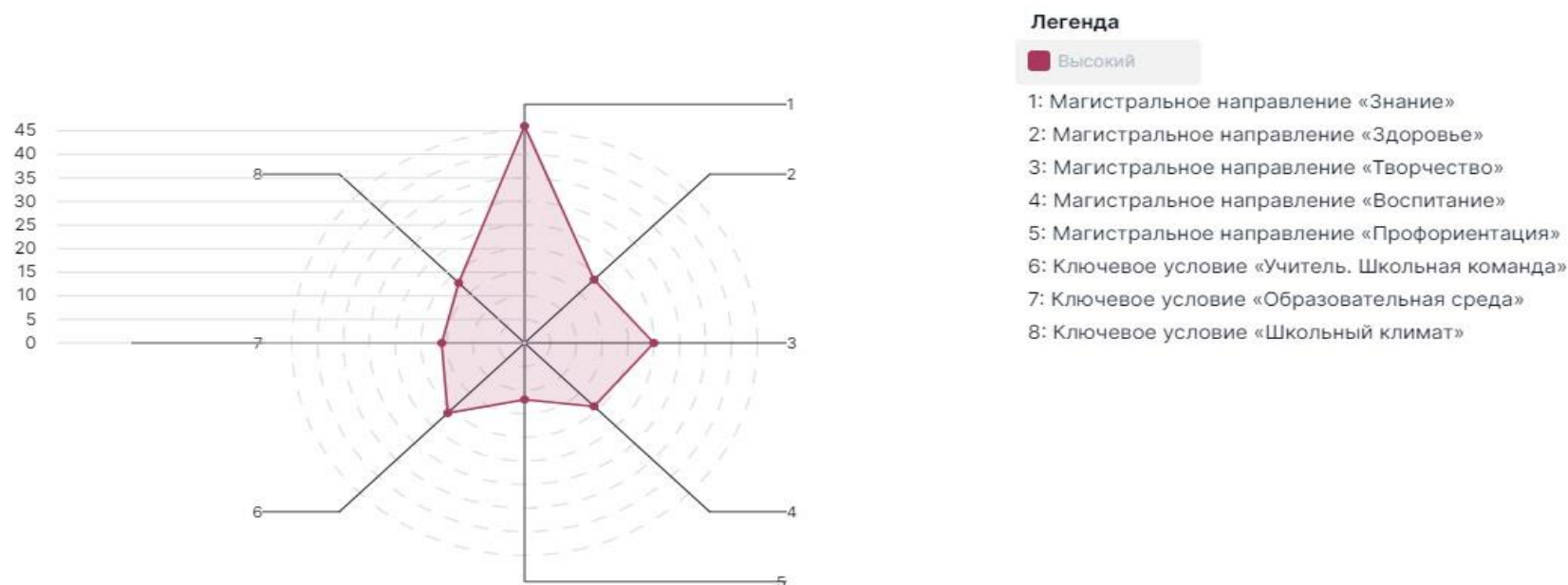
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 баллов (максимальный результат по параметрам 1-6,8-15)	Достичь максимальных баллов по параметрам 7,16-20
2	Воспитание	19 баллов (максимальный результат по параметрам 21-29,31-35,37)	Достичь максимальных баллов по параметрам 30,36,38,39
3	Здоровье	19 баллов (максимальный результат по параметрам 65,66,68-71)	Достичь максимальных баллов по параметру 67
4	Творчество	25 баллов (максимальный результат по параметрам 41,42,44-46)	Достичь максимальных баллов по параметрам 40,43
5	Профориентация	12 баллов (максимальный результат по параметрам 47-55,59)	Достичь максимальных баллов по параметрам 56-58,60,64
6	Учитель. Школьная команда	21 балл (максимальный результат по параметрам 72-74,77)	Достичь максимальных баллов по параметрам 75,76
7	Школьный климат	18 баллов (максимальный результат по параметрам 78-86)	Развивать достигнутое
8	Образовательная среда	16 баллов (максимальный результат по параметрам 92)	Достичь максимальных баллов по параметрам 87-91

Результаты проблемно ориентированного анализа: Администрация МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа

Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 2. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в рамках школьных методических объединений: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью в рамках	Некоторый перечень актуальных программ курсов повышения квалификаций не входят в федеральный реестр.

			муниципальных педагогических объединений; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВ	
Воспитание	Успешно реализуется рабочая программа воспитания, грамотно выстроена работа с государственной символикой, реализуется программа работы с родителями, полностью сформирована нормативно-правовая база по организации внутришкольного пространства, функционирует медиацентр, активно участие в реализации проекта «орлята России», создано первичное отделение РДШ, совет обучающихся и совет родителей, детские общественные объединения, работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Не организована летняя тематическая смена в ЛДП, не оформлен уголок «Большой перемены».	Организация летней тематической смены в ЛДП «Орлята России», оформление уголка «Большой перемены».	нет

	общественными объединениями, постоянное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания			
Здоровье	Организовано горячее питание для 100% учащихся, ведётся просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике девиации Участие детей в ВФСК «ГТО», Доступна спортивная инфраструктура, активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	Не обеспечено развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Обеспечено развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе (биатлон, стрельба из пневматической винтовки, фитнес-зумба, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика)	нет
Творчество	Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т.п. различных уровней; наличие объединений дополнительного образования, организация	Не реализуется дополнительная образовательная программа по технической направленности; Не организовано сетевое взаимодействие со	Организация реализации дополнительной образовательной программы по технической направленности «Робототехника»; Организация сетевого взаимодействия со школами	нет нет

	летнего лагеря, использование мобильных учебных комплексов, функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	школами базового и среднего уровней в рамках реализации элементов системы наставничества школьных программ	базового и среднего уровней в рамках реализации элементов системы наставничества школьных программ	
Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной работы, программа работы с родителями по профориентации, используются региональные профориентационные сервисы и программы заключены соглашения и договора с партнёрами-предприятиями, вузами и ссузами, внедрены в учебные предметы профориентационные блоки, на высоком уровне организована проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными производственными	Не организованы профессиональные пробы на базе предприятий-партнёров и колледжей; Не организовано профобучение 9-классников на базе колледжей; Не организовано участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Россия-моя история», не организовано участие обучающихся в профориентационной смене; Не разработаны и не	Организованы профессиональные пробы на базе предприятий-партнёров и колледжей; Организовано профобучение 9-классников на базе колледжей Организовано участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Россия-моя история» Организовано участие обучающихся в профориентационной смене; Разработаны и внедрены профильные элективные курсы Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Отказ предприятий Отсутствие таких программ в местном колледже Запрет выезда вышестоящими органами Нет предложений нет

	задачами, организована работа с учащимися в рамках проекта «Билет в будущее».	внедрены профильные элективные курсы Не обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов		
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развита система наставничества. Организована работа методических объединений. Организовано методическое сопровождение педагогических работников Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. По	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Произведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, проведен анализ программ дополнительного профессионально образования, педагогический коллектив ознакомлен с перечнем программ из Федерального реестра, составлен план прохождения курсов повышения квалификации по программам Федерального реестра.	Загруженность педагогов: отсутствие возможности выравнивания педагогической нагрузки, в силу наличия значительного числа педагогических вакансий. Некоторый перечень актуальных программ курсов повышения квалификаций не входят в федеральный реестр.

	<p>результатам диагностики разработаны ИОМ. Учителя предметники прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Педагоги активно участвует в конкурсных движениях на всероссийском уровне, есть призёры и победители на всероссийском уровне.</p>	<p>программ педагогического образования</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>		
Школьный климат	<p>Учащие активно принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в</p>	<p>Отсутствуют специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций,</p>	<p>Организовать прохождение КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>Ограничение свободных площадей в образовательном учреждении. Требования СанПин.</p>

	<p>общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных процессов регламентировано локальными актами. В штате сотрудников имеется социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. Своевременно оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся.</p>	<p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Зонировать школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций</p> <p>Отсутствие кабинета психолога.</p>	
Образовательная среда	<p>Создано и развивается ученическое самоуправление, и государственное-общественное управление</p>	<p>-Не создан цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках «Моя школа»</p> <p>- менее 100% учебных</p>	<p>Обеспечено создание цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках «Моя школа»</p> <p>-100% учебных кабинетов</p>	<p>Неполная оснащённость ЦОР</p> <p>Недостаточное</p>

		кабинетов оснащено мобильными цифровыми классами -не обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета -нет эксперта по цифровой трансформации	оснащено мобильными цифровыми классами - обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета -назначен эксперт по цифровой трансформации	финансирование Недостаточное финансирование нет
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Материально-техническая обеспеченность	Улучшить материально-техническое обеспечение	Увеличение лабораторного оборудования, количества мобильных классов	2024-2028	Приобретение оборудования в рамках финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по АХЧ	Обеспеченность оборудованием на 100%	инвентаризация
		Условия для обучения учащихся с ОВЗ	Обеспечение рабочими тетрадями, Оснащение ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью, Повышение квалификации не менее 50% педагогов по организации обучения	Обеспечено 100% детей с ОВЗ рабочими тетрадями, приобретено ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью, Повышена квалификация не менее 50% педагогов по	2024-2028	Закуплены рабочие тетради, Оснащено ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью, Заключены договоры с ИРО о повышении квалификации не менее 50%	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по НМР	Закуплено 100% рабочих тетрадей, Оснащено 100% ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью, повышена квалификация не менее 50% педагогов по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, Обеспечено участие 50% специалистов ОУ в трансляции	ВШСОКО

			детей с ОВЗ и инвалидность ю, Обеспечение участия специалистов ОУ в трансляции положительно го опыта инклюзивного образования	организации обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю, Обеспечение участия специалистов ОУ в трансляции положительно го опыта инклюзивного образования		педагогов по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю, Обеспечено участие специалистов ОУ в трансляции положительно го опыта инклюзивного образования			положительного опыта инклюзивного образования	
2	Воспитани е	«Орлята России»	Обеспечить участие обучающихся в проекте «Орлята России»	Обеспечено участие обучающихся в проекте «Орлята России»	202 4- 202 8	Обеспечено участие 30% обучающихся в проекте «Орлята России»	администрат ивные	Помощ ник директо ра по воспита нию	Обеспечено участие 30% обучающихся в проекте «Орлята России»	мониторинг
		Тематические смены в лагере	Организовать летние тематические смены в лагере	Организована летняя тематическая смена в ЛДП	202 4- 202 8	Организована летняя тематическая смена в ЛДП	Администрат ивные, внебюджетн ые и бюджетные средства	Помощ ник директо ра по воспита нию	Ежегодно организована летняя тематическая смена в ЛДП	Мониторинг в рамках ВСОКО
		«Большая перемена»	Оформить уголок «Большой перемены»	Оформлен уголок «Большой перемены»	202 4- 202 8	Оформлен уголок «Большой перемены»	Администрат ивные, внебюджетн ые и бюджетные средства	Замести тель директо ра по ВР	Оформлен уголок «Большой перемены»	мониторинг

3	Здоровье	Развитие спорта	Обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Обеспечено развитие следующих видов спорта в ШСК: биатлон, стрельба из пневматической винтовки, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, лыжи.	2024-2028	Организация работы секций: биатлон, стрельба из пневматической винтовки, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, лыжи.	Административные, внебюджетные и бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Участие в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевое взаимодействие в рамках реализации элементов системы «Наставничество школьных команд»	Организация сетевой формы реализации элементов системы «Наставничество школьных команд»	Организация сетевой формы реализации элементов системы «Наставничество школьных команд»	2024 - 2028	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Административные	Заместитель директора по УВР	договоры	Наличие договоров
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Создать условия для реализации не менее 6 направлений ДОО	Реализуется не менее 6 направлений ДОО	2024-2028	Обеспечение кадрами; Повышение квалификации педагогов, создание материально-технической базы для реализации технического направления	Административные, внебюджетные и бюджетные средства	Директор, заместитель директора по ВР	Реализуется техническое направление дополнительного образования	Тарификация СОКО

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на 2024- 2026	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	Административные, внебюджетные и бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	Развитие профессиональной компетенции педагогов	Обеспечить условия повышения квалификации педагогов по программам федерального реестра и по инструментарию ЦОС	Созданы условия повышения квалификации не менее 10% педагогов по программам федерального реестра и 80% по инструментарию ЦОС	2024-2028	Составить программу прохождения курсов ПК, провести мониторинг и выбрать курсы программ федерального реестра и инструментарию ЦОС Создать условия прохождения педагогами данных курсов	Административные, внебюджетные и бюджетные средства	Заместитель директора по НМР	Сертификаты и удостоверения не менее 10% педагогов по программам федерального реестра и 80% по инструментарию ЦОС	СОКО
		наставничеств о	Обеспечить аттестацию по квалификационной категории «педагог-наставник»	Созданы условия для аттестации по квалификационной категории «педагог-наставник»	2024-2028	Разработать локальные акты	Административные средства	Заместитель директора по НМР	Разработаны локальные акты	мониторинг

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	1. Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием	1. Обеспечено наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием	2024-2028	1. Обеспечено наличие 2 мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения общеобразовательных организаций, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 2. Обеспечена интеграция системы управления с региональным и информационными	Административные, внебюджетные и бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	1. Обеспечено наличие 2 мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, компьютерным мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 2. Обеспечена интеграция системы управления с региональными информационными системами 3. Обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации 4. Назначен эксперт по цифровой трансформации	СОКО
---	-----------------------	--------------------------------	--	--	-----------	--	---	------------------------------	---	------

			оборудование м и программным обеспечением» 2.Обеспечить интеграцию системы управления с региональным и информационн ыми системами 3.Обеспечить беспроводной доступ высокоскорост ного интернета на территории организации 4.Обеспечить назначение эксперта по цифровой трансформаци и	м и программным обеспечением» 2.Обеспечена интеграция системы управления с региональным и информационн ыми системами 3.Обеспечен беспроводной доступ высокоскорост ного интернета на территории организации 4.Обеспечено назначение эксперта по цифровой трансформаци и		системами 3.Обеспечен беспроводной доступ высокоскорост ного интернета на территории организации 4. Назначен эксперт по цифровой трансформаци и				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- ✓ Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися проекта федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования.
- ✓ Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования.
- ✓ Создание образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Повышение уровня удовлетворенности и заинтересованности всех участников образовательных отношений качеством предоставления услуг.
- ✓ Развитие механизмов продуктивного взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности
- ✓ Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
- ✓ Система мониторинга качества образования.
- ✓ Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога.
- ✓ Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности.
- ✓ Создание сильной управленческой команды.
- ✓ Увеличение доли обучающихся школы, вовлечённых в программу «Одаренные дети».
- ✓ Развитие новых форматов взаимодействия «учитель – родитель – ученик»

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Имеются все необходимые нормативные документы	Обновление по мере необходимости	Административные ресурсы
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов, мебель, спортивное оборудование, ТСО	Имеется	Обновление и пополнение, замена устаревшего и неисправного оборудования по мере необходимости	Административные, внебюджетные и бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	Укомплектованы на 100%	Имеются вакансии учителя русского языка -1, иностранного языка - 1, математики - 1, начальных классов -2.	Административные, внебюджетные и бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет Невьянского городского округа	Здание и территория школы находится в удовлетворительном состоянии	Ремонт спортивного зала	бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Целевые индикаторы реализации проекта и показатели достижения	Целевые индикаторы успешности выполнения проекта	Старт	Показатели достижения 2028 г.
	Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»		
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по четырем предметам	92%	100%
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 16 и более баллов по четырем предметам	60%	70%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	40%	30%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	30%	40%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ более 250 баллов по трем предметам	18%	20%
	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках	80%	96%
	Доля обучающихся, показавших положительные результаты при участии в международных диагностиках TIMSS, PISA	79%	90%
	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	36%	50%
	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	75%	80%
Проект 2. «Наставник будущего»			
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной проекта и проекта внеурочной деятельности	100%	100%
	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, в том числе переподготовку	96%	100%
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	52%	64%
	Количество учителей, успешно сдавших тестирование по	нет информации	100%

	контрольно-измерительным материалам аналогичным PISA		
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	50%	100%
	Представление опыта работы учителей	100%	100%
	Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.	100%	100%
	Инновационная деятельность школы: работа муниципальной и/или региональной площадок	2 площадки	2 площадки
	Проект 3. «Образовательная организация лидера»		
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней	89%	96%
	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования, отвечающих условиям современного развития общества	11	15
	Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами	96%	100%
	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.	100%	100%
	Увеличение количества школьников, принимающих участие в творческих конкурсах	68%	80%
	Увеличение количества мероприятий по профориентации	25 в год	50 в год
	Увеличение количества детей, охваченных worldskills Juniors, soft-skills	0	15
	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере	нет информации	70%

	образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам		
Проект 4. «Образовательная организация возможностей»			
	Количество проведенных коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся и учителей	12 в год	24 в год
	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время	78%	95%
	Снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	11%	8%
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья	100%	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	100%	100%
Проект 5. «Успешный родитель»			
	Доля родителей (законных представителей), обладающих компетентностями «Успешный родитель»	75%	90%
	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой	75%	90%
	Количество консультативных услуг, оказанных школой	По требованию	по требованию
Проект 6. «Современная образовательная организация»			
	Место в рейтинге образовательных организаций Свердловской области по результатам независимой оценки	В сотне лучших	В сотне лучших
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг (% от числа опрошенных)	98%	100%
	Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации питания	88%	97%
	Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	100%	100%

	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,2
	Использование в образовательном процессе адаптивных образовательных программ	по необходимости разработаны проекта для каждой категории обучающихся	по необходимости разработаны проекта для каждой категории обучающихся
	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	полностью
	Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, с которыми установлены партнерские отношения для реализации программ образования и воспитания	11	17

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя. Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов: повышения квалификации педагогическими работниками по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования следующего направления: <ul style="list-style-type: none">по работе с	<ul style="list-style-type: none">3 квартал 20234 квартал 2024	<ul style="list-style-type: none">3 квартал 2023	<ul style="list-style-type: none">Доля обученных педагогических работников не менее 50 %	Внедрение педагогическую деятельность по результатам освоения программ повышения квалификаций методов, приемов и технологий и представление педагогическому сообществу результатов своей деятельности в формате методических консультаций и иных форм методического взаимодействия.	Педагоги образовательной организации	Тимиршина Т.В. (заместитель директора по научно-методической работе)

обучающимися с ОВЗ, • по инструментам ЦОС, повышения квалификации в сфере воспитания • штатных педагогов-психологов, • управленческой команды	• 4 квартал 2025 • 4 квартал 2026					
Расширение возможности самореализации учащихся и педагогов						
Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов, организация методического сопровождения педагогов, готовых к трансляции педагогического опыта	2023-2027		Количество педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 2	Организация банка методических материалов методическими объединениями образовательного учреждения	Педагоги образовательной организации	Тимиршина Т.В. (заместитель директора по научно-методической работе), Бондарь Е.Ю. (педагог психолог)
Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.						
Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных	2023-2027		Выполнены требования к: • организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ; • организации	Методические рекомендации по использованию ресурсов специализированных кабинетов	Педагоги образовательной организации, работающие с детьми с ОВЗ, педагог-психолог,	Усолкина М.В. (заместитель директора по АХЧ), педагог психолог, педагог - дефектолог

помещениях.			<p>временного режима обучения; • техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы</p> <p>Выделен кабинет/оборудованные зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>		педагог-дефектолог	
<p>Организация кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>						
Проект 2. Воспитание						

Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023	2023	Введена должность	Штатное расписание	Документовед Уткова МЮ	Директор Каюмова ЛВ
Организация летней тематической смены в ЛДП	2024	2024	Количество проведённых мероприятий, количество детей принявших участие в мероприятиях,	Программа мероприятий на смену	Помощник директора по воспитанию Седунова О.Э	Начальник ЛДП Бондарь ЕЮ
Оформление уголка «Большой перемены».	2024	2024	наличие уголок «Большой перемены».	уголок «Большая перемена»	Помощник директора по воспитанию Седунова О.Э	Заместитель директора по ВР Иванова ИЛ
Здоровье						
Обеспечено развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе (биатлон, стрельба из пневматической винтовки, фитнес-зумба, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика)	2024	2024-2028	Количество проведённых занятий, количество детей в секциях, посещаемость секций	Программа работы школьного спортивного клуба	Помощник директора по воспитанию Седунова О.Э	Начальник ЛДП Бондарь ЕЮ
Творчество						

Организация реализации дополнительной образовательной программы по технической направленности «Робототехника»	2024	2024-2028	Количество проведённых занятий, количество детей в кружке, посещаемость кружка	Программа работы кружка «Робототехника»	Учитель информатики Серебренников М.Л.	Заместитель директора по ВР Иванова ИЛ
Организация сетевого взаимодействия со школами базового и среднего уровней в рамках реализации элементов системы наставничества школьных программ	2024	2024-2028	Число проведённых встреч с представителями школ базового и среднего уровней. Посещаемость встреч с представителями школ базового и среднего уровней. Заключение совместных договоров со школами базового и среднего уровней	Программа взаимодействия	Ответственный за наставническую работу Деменок ВП	Заместитель директора по ВР Иванова ИЛ
Профориентация						
Организованы профессиональные пробы на базе предприятий-партнёров и колледжей;	2024	2024-2028	Разработка плана Мер, принятые для набора участников. Число проведённых проб Число участников каждого занятия. Увеличение деятельности	Программа взаимодействия	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Иванова ИЛ
Организовано	2024	2024-2028	Разработка плана	Договор с Ургзк им.	Классные	Заместитель

профобучение 9-классников на базе колледжей			Меры, принятые для набора участников. Число проведённых проб Число участников каждого занятия. Улучшение навыков учащихся Увеличение деятельности	Демидовых	руководители	директора по ВР Иванова ИЛ
Организовано участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Россия-моя история»	2024	2024-2028	Число проведённых экскурсий количество учащихся-участников	Поездки на выставку	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Иванова ИЛ
Организовано участие обучающихся в профориентационной смене;	2024	2024-2028	Разработка плана Меры, принятые для набора участников. Число проведённых проб Число участников каждого занятия. Увеличение деятельности	Программа мероприятий на смену	Куратор 10 педагогического класса Тимиршина ТВ	Начальник ЛДП Бондарь ЕЮ
Разработаны и внедрены профильные элективные курсы	2024	2024-2028	Разработка учебного плана, рабочих программ курсов психолог-педагогической направленности, Меры, принятые для набора участников.	Учебный план рабочие программы курсов, методические материалы	Учителя психолого-педагогического класса	Заместитель директора по УВР Балужева ОА

			Число проведённых занятий Число участников каждого занятия. Увеличение деятельности			
Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2024	2024-2028	Количество педагогических работников, обученных по программе подготовки педагогов-навигаторов не менее 3	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги образовательной организации	Тимиршина Т.В. (заместитель директора по научно-методической работе), Бондарь Е.Ю. (педагог психолог)
Учитель. Школьная команда						
Организация повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2028	2024-2028	Количество учителей-предметников, которые прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации	учителя	Тимиршина ТВ, заместитель директора по НМР

Организация повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2028	2024-2028	Количество педагогов, которые обучены по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения, сертификаты	учителя	Тимиршина ТВ, заместитель директора по НМР
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024-2028	2024-2028	Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Удостоверения, сертификаты	учителя	Тимиршина ТВ, заместитель директора по НМР
Школьный климат						
Организовать специальные	2024-2028	2024-2028	Оборудованный кабинет для	Паспорт кабинета	Заведующий кабинетом	Заместитель директора по

тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			индивидуально-групповых занятий, выделено рабочее место в библиотеке		Балуева ОА Заведующая библиотекой Хионина НВ	АХЧ Усолкина МВ
Образовательная среда						
Создание цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках «Моя школа»	2024-2028	2024-2028	Образовательный контент используется на занятиях	Наличие образовательного контента	учителя	Балуева О.А., заместитель директора по УВР
Оснащение 100% учебных кабинетов мобильными цифровыми классами	2028	2028	Учебное оборудование	Паспорта кабинетов	Усолкина М.В., заместитель директора по АХЧ	Каюмова Л.В., директор
Обеспечение беспроводным доступом к высокоскоростному интернету	2025	2025-2028	Наличие беспроводного доступа к высокоскоростному интернету	Договоры с обслуживающей организацией	Усолкина М.В., заместитель директора по АХЧ	Каюмова Л.В., директор
Назначение эксперта по цифровой трансформации	2024	2024-2028	Наличие эксперта по цифровой трансформации	Приказ о назначении	Балуева О.А., заместитель директора по УВР	Каюмова Л.В., директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990623

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027