МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ СОШ № 1 Невьянского МО

РАССМОТРЕНО **Педагогический совет** **№1 от 28 августа 2025г.**	**СОГЛАСОВАНО** **Экспертный совет** **от 27 августа 2025г.**	**УТВЕРЖДЕНО** **Директор МБОУ СОШ №1** **Каюмова Л. В.** **Приказ № 126-Д** **от 07.07.2025 г**

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читай-ка»
(1-4 классы)

г. Невьянск 2025

Структура рабочей программы МБОУ СОШ № 1 курса внеурочной деятельности

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Читай-ка»

1.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читай-ка» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования школы будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читай-ка» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы умения выполнять следующие универсальные учебные действия (УУД):

1.2.1. в области регулятивных УУД:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

1.2.2. в области познавательных УУД:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

1.2.3. в области коммуникативных УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

1.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читай-ка» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования:

Предметные результаты освоения курса «Читай-ка» на уровне начального общего образования будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:

- *осознание значимость чтения для личного развития;*
- *потребность в систематическом чтении;*
- *умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.*

При изучении курса внеурочной деятельности «Читай-ка» (1 год обучения – 1 класс) выпускник научится:

- *находить книгу в открытом библиотечном фонде;*
- *выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;*
- *сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению ;*
- *формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;*
- *характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;*
- *сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;*
- *слушать и читать книгу, понимать прочитанное;*
- *пользоваться аппаратом книги;*
- *овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке).*

При изучении курса внеурочной деятельности «Читай-ка» (1 год обучения – 1 класс) выпускник получит возможность научиться:

- *Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.*
- *Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.*
- *Отвечать на вопросы по содержанию текста.*
- *Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.*
- *Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.*
- *Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.*
- *Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.*
- *Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.*

При изучении курса внеурочной деятельности «Читай-ка» (2 год обучения - 2 класс) выпускник научится:

- *знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;*
- *ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);*
- *пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;*
- *заполнять каталожную карточку;*
- *систематизировать книги но авторской принадлежности;*
- *составлять список прочитанных книг;*
- *выделять особенности учебной книги;*
- *работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;*
- *аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);*
- *классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.*

При изучении курса внеурочной деятельности «Читай-ка» (2 год обучения - 2 класс) выпускник получит возможность научиться:

- *знать/понимать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;*
- *уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);*
- *определять тему и главную мысль произведения;*
- *пересказывать текст;*
- *делить текст на смысловые части, составлять его простой план;*
- *составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;*
- *читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);*
- *создавать небольшой устный текст на заданную тему;*
- *приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);*
- *различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;*
- *различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);*

При изучении курса внеурочной деятельности «Читай-ка» (3 год обучения - 3 класс) выпускник научится:

- *сравнивать басни по структуре и сюжету;*
- *выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;*
- *собирать информацию для библиографической справки об авторе, составлять таблицу жанров произведений писателя;*
- *выполнять поисковую работу по проекту;*

- *презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу*
- *готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;*
- *находить по каталогу нужную книгу;*
- *писать отзыв о книге или героях книги;*
- *пользоваться библиографическим справочником;*
- *рассматривать и читать детские газеты и журналы, находить нужную информацию в газетах и журналах;*
- *собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;*
- *готовить материал для классной и школьной газеты;*
- *пользоваться электронными газетами и журналами.*

При изучении курса внеурочной деятельности «Читай-ка» (3 год обучения - 3 класс) выпускник получит возможность научиться:

- *Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.*
- *Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.*
- *Словесно рисовать картины к художественным текстам.*
- *Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.*
- *Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.*
- *Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).*
- *Понимать образные выражения, используемые в книге.*
- *Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.*

При изучении курса внеурочной деятельности «Читай-ка» (4 год обучения - 4 класс) выпускник научится:

- *составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;*
- *различать виды и типы книг;*
- *писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;*
- *знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;*
- *пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;*
- *писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;*
- *пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;*

- *собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);*
- *работать с детскими газетами и журналами.*

При изучении курса внеурочной деятельности «Читай-ка» (4 год обучения - 4 класс) выпускник получит возможность научиться:

- *Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;*
- *Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);*
- *Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;*
- *Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;*
- *Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;*
- *Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.*

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- уроки-спектакли,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы, проекты,
- литературная игра.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о

детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

3. Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы курса внеурочной деятельности «Читай-ка»
1 класс – 34 ч

№ п/п	*Тема, раздел, урок*	*Количество часов*	*Форма обучения*	*Основные элементы*
1.	Литературные сказки В. Берестов «Мастер птица»	1	занятие-диспут	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Пересказ сюжета по вопросам учителя. Инсценирование одного эпизода по выбору: 1.Птицы посылают аиста и соловья учиться пению. 2.Аист у мудреца. 3.Соловей у мудреца.
2.	Из серии «Мои первые книжки». С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1	литературная игра	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок
3.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1	литературная игра	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей
4.	Русские народные потешки и прибаутки.	1	литературная игра	Учимся читать потешки и прибаутки
5.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1	занятие-диспут	Слушание, чтение и рассматривание книги
6.	«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход». Р. Сеф. «Необычный	1	занятие-диспут	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.

	пешеход» А. Барто «Мы с Тамарой»			
7.	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	1	литературная игра	Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам.
8.	Ш.Перро «Красная шапочка»	2	занятие-спектакль	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.
9.	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»			
10.	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	1	занятие-диспут	Чтение, рассматривание книги.
11.	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» Сказки о животных С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	2	занятие-спектакль	Чтение и рассматривание книги
12.	Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1	литературная игра	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».
13.	Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	1	занятие-спектакль	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».
14.	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	занятие-спектакль	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.
15.	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	1	занятие-спектакль	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».
16.	О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец».	3	занятие-спектакль	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.

17.	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1	занятие-диспут	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.
18.	О героях. А. Митяев «Богатыри»	1	занятие-диспут	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»
19.	О доброте. В. Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья».	2	занятие-диспут	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.
20.	«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука»	1	занятие-праздник	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.
21.	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».		занятие-спектакль	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.
22.	Знакомые незнакомцы. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал».	2	литературная игра	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.
23.	Знакомые незнакомцы. Б. Заходер «Русачок».			
24.	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе»	3	литературная игра	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению.
25.	Книги о животных. Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».			
26.	Книги о животных. В. Бианки «Хвосты».			
27.	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1	литературная игра	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.
28.	О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик»	1	занятие-диспут	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов

				сказки с лепестками волшебного цветка.
29.	Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1	занятие-диспут	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.
30.	Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»	1	литературная игра	Итоговое занятие.

2 класс – 34 ч

№ п/п	*Тема, раздел, урок*	*Количество часов*	*Форма обучения*	*Основные элементы*
1.	Стихи о школе и детях С. Я. Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц». А. Плещеев «Чему в школе учат»	1	занятие-диспут	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. По желанию выучить одно стихотворение о школе наизусть.
2.	Сказки о животных. В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	1	литературная игра	Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.
3.	Загадки о животных. Сеф «Ключ от сказки», К. И. Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1	литературная игра	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.
4.	Учись дружить. Е. Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В. А. Осеева «Пёрышко»	1	занятие-диспут	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Найти пословицы о дружбе и друзьях
5.	Здравствуй, осень! М. Пришвин «Листопадничек»	1	литературная игра	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. Подготовка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»
6.	Худому делу - худой конец. Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин	2	занятие-диспут	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Придумать своё оригинальное
7.				

	«Кляксы», В. Берестов «Змей – хвастунишка»			продолжение сказки.
8.	Стихи о Родине. Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.	1	занятие-диспут	Чтение и рассуждение о прочитанном. Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»
9.	Весёлые стихи. Д. Хармс «Иван Торопышкин». Э. Мошковская «Хитрые старушки». С. Маршак «Пудель», «Багаж»	1	занятие-праздник	Обзор различных изданий одного произведения. Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению
10.	«На ярмарке». Малые фольклорные жанры.	1	литературная игра	Выделение отличительных особенностей русского фольклора. Выучить потешку, считалку, небылицу.
11.	Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	1	занятие-спектакль	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.)
12.	Рассказы о животных. Р. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К. Ушинский. Рассказы и сказки, «Орел»	1	занятие-спектакль	Отработка связи «писатель - книги – тема». Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц .
13.	Забавные стихи. А. Барто «Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар», « Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки»	1	занятие-спектакль	Выразительное чтение с интонацией юмора, радости. Обратить внимание на связь « тема – автор». Выбор отрывка для заучивания наизусть.
14. 15. 16.	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	3	конференция	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. Сочинить стихи о своих друзьях
17. 18.	Рассказы и стихи о подвигах. М. Зощенко «Самое главное». Емельянов «Храбрая девочка» и др.	2	занятие-диспут	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.

				Характеристика поступка, героев.
19.	Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева « Кто всех глупее».	1	занятие-диспут	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.
20.	Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка «Волк – ябедник». Африканская сказка «Вот так дружба!»	1	занятие-диспут	Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник. Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам. Составить рассказ о своём лучшем друге.
21. 22.	О героизме и трусости. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова «Трусиха», С. Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня»	2	занятие-диспут	Выборочное чтение характеристики главных героев. Озаглавливание тематической выставки. Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.
23.	Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Е. Благинина «Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов «Рассказы о маме», Панькин «Легенда о матерях», Трутнева «Проталинки».	1	занятие-праздник	Знакомство с понятием «легенда». Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Сочинение стихов о маме и для мамы.
24.	Жизнь дана на добрые дела. Б. Житков «Помощь идет». Е. Пермяк «Пичугин мост»	1	занятие-диспут	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. Составление рассказа о своём добром поступке.
25. 26.	Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев «Мальчик Огонек», С. Михалков «Про мимозу». Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	2	занятие-спектакль	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.
27.	Родину – мать учись защищать. А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне». С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1	занятие-диспут	Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку. Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.

28.	Книги о ребятах и их делах. А. Барто «Было у бабушки 40 внучат». С. Маршак «Чижи»	1	конференция	Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. Выбор для себя роли в инсценировке
29.	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», «Отчего у белого медведя нос черный». Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста»	1	занятие-диспут	Умение находить в книгах общие признаки. Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.
30.	Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим «Чем встречают весну?». Э. Шим «Чем пахнет весна».		конференция	Обратить внимание на связь «тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении. Придумать своё название стихотворениям. Словесное изображение весенних картин
31.	Знай и люби родную природу! Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку». Снегирев «Про пингвинов». Г. Скребицкий «Колючая семейка»	1	занятие-диспут	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. Пересказ по плану.
32.	Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышные голоса». Н. Павлова « Живая бусина»	1	литературная игра	Устанавливать связь «автор – книга – тема». Выделение ключевых эпизодов произведений.
33.	Сказки народов родного края.	1	конференция	Знакомство с особенностями сказок разных народов, их оформление.
34.	Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	1	занятие-праздник	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Составление вопросов по произведению.

3 класс – 34 ч

№ п/п	*Тема, раздел, урок*	*Количество часов*	*Форма обучения*	*Основные элементы*

1.	Стихотворные сказки. А. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1		Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов. Выучить отрывок наизусть
2.	Детские энциклопедии. Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	1	конференция	Особенности энциклопедических публикаций. Находить в большом потоке информации интересующую информацию
3.	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков, А. Блок, И. Бунин, С. Есенин, А. Плещеев	1		Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн
4.	Рассказы современных писателей о детях. Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «….И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»	1	занятие-диспут	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. Сочинить свой рассказ «Что я люблю»
5. 6.	Волшебный мир сказок Бажова. П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	2	литературная игра	Выделение особенностей уральских сказаний. Мини-рассказ «Я умею, я могу»
7.	Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	1		Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Находить ответы на вопросы в произведении.
8. 9.	Книги о природе и человеке. М. Пришвин «Гаечки» Р. Киплинг «Маугли» Б. Житков «Мангуста»	2	занятие-диспут	Деление произведения на смысловые части. Находить в произведении понравившиеся отрывки.
10.	Рассказы о животных. Л. Толстой «Как волки учат своих детей», К. Паустовский «Барсучий нос»	1	занятие-диспут	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.
11.	Книги о ребятах и их делах. А. Гайдар «Тимур и его команда».	1	занятие-диспут	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения. Выставка книг А.П.Гайдара.
12.	Произведения о долге и храбрости.	1		Составление характеристики героя по его

	И. Тургенев «Капля жизни»			поступкам и жизненным ситуациям. Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости. Выставка книг о долге и храбрости.
13.	Произведения о мамах и детях. А. Милн «Непослушная мама»	1		Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения. Выучить стихотворение о маме. Конкурс стихотворений о маме.
14.	Сказки о приключениях детей. И. Сигсгорд «Палле один на свете» и др.	1		Литературное слушание. Анализ произведения. Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту. Составление кроссворда с использованием составленных вопросов
15.	Весёлые истории. М. Зощенко «Глупая история». И. Сухин «Вот такой затейник»	1	литературная игра	Особенности произведений юмористического жанра.
16.	Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	1	литературная игра	Особенности арабских сказок. Иллюстрация с комментарием (отрывок из произведения к иллюстрации).
17.	Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю. Куклачев «Мои друзья кошки». В. Дуров «Наша Жучка» и др.	1	конференция	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека». Газета с фотографиями, рисунками и сочинениями «Мои друзья – кошки, собаки»
18.	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е. Чарушин, В. Голявкин	1	конференция	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Иллюстрирование понравившегося эпизода.
19.	Как рождается герой. Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л. Яхнин « Лесные жуки»	1	занятие-диспут	Темп чтения, передача настроения голосом. Выразительное чтение выбранного стихотворения. Конкурс на лучшего чтеца.
20.	Люби живое. М. Пришвин «Рождение	1		Отражение биографии и интересов писателя в его

	кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»			произведениях. Выразительное чтение отрывка произведения.
21.	По страницам детских журналов. Ю. Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	1		Анализ поступков героев, предложение своего решения проблемы, ссоры возникшей среди героев произведения. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении
22. 23.	Твоя книжная полка. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	2		Детальный анализ произведения. КВН «С героями Н. Носова»
24. 25. 26.	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье». Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	3	литературная игра	Анализ произведения по вопросам учителя. Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок». Игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»
27.	Стихи о родине поэтов родного края.	1	конференция	Патриотизм и любовь к родине в стихотворном жанре. Подготовка к выразительному чтению. Конкурс на лучшего чтеца.
28.	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. К. Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	3		История на страницах художественных произведений. Поиск произведений по теме занятия. Оформление читательского уголка, экскурсия к памятнику воинам ВОВ.
29. 30.	Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	2		Особенности произведений зарубежных писателей имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.
31.	Мифы и легенды древней Греции. Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.	1	литературная игра	Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. Пересказ выбранного мифа или легенды. Составление кроссворда «О мифах и легендах».

32. 33.	Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	2	конференция	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города». Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»
34.	КВН «В стране Читалии»	1	литературная игра	Итоговое занятие.

4 класс – 34 ч

№ п/п	*Тема, раздел, урок*	*Количество часов*	*Форма обучения*	*Основные элементы*
1.	О чём рассказывают журналы?	1	конференция	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д. Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах - справочника. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.
2.	«Где, что, как и почему?».	1	занятие-диспут	Книги-справочники, энциклопедии. Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.
3.	«Вчера и сегодня».	1	конференция	Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях. Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.
4.	«Каким ты был, мой ровесник, в годы	1	занятие-диспут	Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.

	Великой Отечественной войны?».			Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.
5.	«Из истории нашей Родины».	1	литературная игра	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг С. Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока. Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете.
6. 7.	«В путь, друзья!».	2	конференция	Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных. Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг
8. 9. 10.	«Обыкновенная биография в необыкновенное время».	3	конкурсы, проекты	Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре. Знакомство с новым видом издания – с собранием сочинений писателя. Выборочное чтение, пересказ, декламация отрывков, воссоздающих образ А. Гайдара – бойца, писателя, гражданина. Оформление презентации «Книги Гайдара и о Гайдаре».

11. 12. 13.	«Родные поэты».	3	конференция	Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть. Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть. Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»
14. 15. 16.	«Творцы книг»	3	конференция	Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.) Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.
17. 18. 19.	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	3	занятие-диспут	Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ». Кир Булычов «Гостья из будущего». В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду». Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика»
20. 21.	«От благодарных читателей»	3	литературная игра	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт

22.				«Путешествие Гулливера». Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев.
23.	Путешествие по сказкам братьев Гримм.	1	литературная игра	Сказки братьев Гримм. Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. Литературная викторина по сказкам братьев Гримм
24. 25.	Картины русской природы в произведениях писателей родного края	2	конференция	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг.
26. 27.	«Современные писатели - детям»	2	конкурсы, проекты	Е. Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком». Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»
28. 29. 30.	«С моей книжной полки»	3	конференция	В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка». Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям

				(вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.
31.	Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Вертел», «Скрипач Яшка», «Детвора» «Каштанка»	1	занятие-диспут	Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг А. П. Чехова и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока.
32.	Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков. Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка»	2	конкурсы, проекты	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.
33.				
34.	Викторина «По страницам любимых книг».	1	литературная игра	Итоговое занятие.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990623

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен С 31.03.2026 по 31.03.2027