

Директор МБОУ СОШ №1
Кайом

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(1-4 классы)**

г. Невьянск 2025

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

«Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования будут состоять в том, у что у выпускника будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования будут состоять в том, у что у выпускника

будут сформированы умения выполнять следующие универсальные учебные действия:

1.2.1. в области регулятивных УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- овладевать способами решения учебной задачи;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.

1.2.2. в области познавательных УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
-

1.2.3. в области коммуникативных УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь *на задачи и* ситуацию общения;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию).

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования:

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования будут **отражать**:

- *совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):*
 - *создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения; умение различать монологическую, диалогическую речь, участие в диалоге;*
 - *развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия;*
 - *овладение различными видами аудирования;*
 - *понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме;*
 - *умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
 - *выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;*
 - *умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения;*

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, числительных, наречий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц, междометий и союзов;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы;
- умение различать способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения;
- опознавание сложного предложения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэтическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования будут состоять в том, что у выпускника **будут сформированы:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- умения использования знаково-символических средств представления информации.
- умения использования речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- навыки различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умения ставить цель и пути её достижения;

- *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

- *умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».*

При изучении учебного предмета «Русский язык» (1 год обучения – 1 класс) выпускник научится:

- *слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;*
- *пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;*
- *составлять текст из набора предложений;*
- *выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;*
- *различать устную и письменную речь;*
- *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.*

Фонетика, орфоэпия, графика

- *понимать различие между звуками и буквами;*
- *устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;*
- *различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;*
- *определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;*
- *различать гласный звук [и] и согласный звук [й];*
- *различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;*
- *различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;*
- *различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;*
- *обозначать ударение в слове;*
- *правильно называть буквы русского алфавита;*
- *называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;*
- *определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.*

Лексика

- *различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);*

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- писать предложения под диктовку.

Орфография и пунктуация

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом до 20 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом до 15 слов в соответствии с изученными правилами.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (1 год обучения – 1 класс) выпускник получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).

Фонетика, орфоэпия, графика

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (2 год обучения – 2 класс) выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Фонетика, орфоэпия, графика

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;

- *правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту.*

Лексика

Обучающийся научится:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);*
- *иметь представление о синонимах и антонимах;*
- *распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы.*

Состав слова (морфемика)

- *осознавать значение понятия «родственные слова»;*
- *владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов.*

Морфология

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;*
- *находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол.*

Синтаксис

- *различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;*
- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;*
- *составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.*

Орфография и пунктуация

а) применять изученные правила правописания:

- *раздельное написание слов в предложении;*
- *написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);*
- *отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;*
- *перенос слов;*
- *прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*
- *проверяемые безударные гласные в корне слова;*

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (*ь*);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !)
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом до 40 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом до 30 слов в соответствии с изученными правилами.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (2 год обучения – 2 класс) выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике).

Фонетика, орфоэпия, графика

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма.

Состав слова (морфемика)

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (3 год обучения –3 класс) выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ъ, ь (выюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- находить корень в однокоренных словах ;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- *распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*

- *распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);*

- *распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;*

- *распознавать личные местоимения (в начальной форме);*
- *узнавать имена числительные (общее представление);*
- *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;*

- *узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;*
- *подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.*

Синтаксис

- *различать предложение, словосочетание и слово;*
- *выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;*

- *определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);*

- *различать понятия «члены предложения» и «части речи»;*
- *находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);*

- *устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;*

- *соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;*

- *различать распространённые и нераспространённые предложения;*

- *отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;*

- *разбирать предложение по членам предложения.*

Орфография и пунктуация

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- *непроизносимые согласные;*
- *разделительный твёрдый знак (ъ);*
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);*
- *гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;*
- *мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);*
- *раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;*
- *раздельное написание частицы не с глаголами;*

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом до 65 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом до 55 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (3 год обучения – 3 класс) выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.*

Орфоэпия

• *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*

• *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения.

Орфография и пунктуация

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

При изучении учебного предмета «Русский язык» (4 год обучения – 4 класс) выпускник научится:

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Фонетика и графика

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Состав слова (морфемика)

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Лексика

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Морфология

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами

Орфография и пунктуация

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Развитие речи

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (4 год обучения – 4 класс) выпускник получит возможность научиться:

Фонетика и графика

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Состав слова (морфемика)

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Синтаксис

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, и последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 1 класс УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Элементы содержание учебного предмета	Универсальные учебные действия
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

			узор. Классификация предметов на основе общего признака.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
4	Рисование бордюров.	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою

				работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>п, з, т</i>). Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

				Оценивать свою работу на уроке.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность

			буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
14	Строчная буква <i>и</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и</i> , <i>ы</i> , и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

			предложений.	
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
20	Заглавная буква С.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

			анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

			«!», «?», «.». Оформление границ предложения.	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
27	Строчная и заглавная буквы <i>В</i> , <i>в</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В</i> , <i>в</i> . Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е</i> , <i>е</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
29	Строчная и	1	Сравнение строчной и заглавной букв.	Принимать внутреннюю позицию школьника

	заглавная буква <i>П, п</i> .		Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
30	Строчная и заглавная буква <i>П, п</i> .	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
31	Строчная и заглавная буква <i>М, м</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
32	Строчная и заглавная буква <i>М, м</i> .	1	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
33	Строчная и заглавная буква <i>З, з</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Письмо элементов	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

			буквы З.	
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.
39	Строчная и	1	Сравнение печатной и письменной	Проявлять заинтересованность в

	заглавная буква <i>Д, д</i> .		букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.

			<i>Я, я.</i>	
43–45	Резерв.	3		
46	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я.</i>	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
47	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я.</i>	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
48	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
49	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
50	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г.</i> Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
51	Строчная буква <i>ч.</i>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу.</i> Письмо слогов и слов с буквой	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

			<i>ч.</i>	
52	Строчная буква <i>ч</i> .	1	Наблюдение над личными местоимениями <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
53	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
54	Буква <i>ь</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
55	Буква <i>ь</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса <i>-к-</i> . Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> .	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,

			<p>Правописание сочетания <i>ии</i>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.</p>	грамотно говорить и писать.
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i>. Правописание сочетания <i>ии</i>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<p>Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ии</i>, запись слов с <i>ии</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i>. Правописание сочетаний <i>жи, же</i>. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.</p>	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	<p>Списывание с печатного шрифта. Нарачивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>). Образование простой сравнительной</p>	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей

			степени наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.	деятельности с оценкой товарищей, учителя.
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
62	Строчная буква <i>ё</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> .	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
63	Строчная буква <i>ё</i> .	1	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> . Правописание сочетаний <i>жи–ши</i> . Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
64	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> .	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
69	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

	изученных букв.		буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.	русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
72	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Обозначение на письме звука [j'y] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
73	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я</i> – <i>они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
74	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> .	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей

			предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	деятельности с оценкой товарищей, учителя.
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
77-80	Резервные уроки.	4		
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.		Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
83	Строчная буква щ.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

84	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
85	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> .	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
87	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
88	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
89	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

90	Контрольное списывание.	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
91 ¹	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
98	Упражнение в письме букв,	1	Тренировка в каллиграфическом письме	Положительно относиться к учению,

¹ Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

	соединений, слов и предложений.		и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.

109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
111	Контрольное списывание.	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
112-115	Резервные уроки.	4		
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
117	Виды речи (общее представление).	1	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i>	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
119	Диалог.	1	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
120	Диалог.	1	Чтение текста по ролям. Знакомство с	Принимать внутреннюю позицию школьника

	Проверочная работа.		понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
125	Деление слов на слоги.	1	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

			количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> . Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.	урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
127	Правило переноса слов.	1	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
130	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
131	Звуки и буквы.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием:	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

			<i>пальто, весело.</i>	
132	Русский алфавит, или Азбука.	1	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.
133	Русский алфавит, или Азбука.	1	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
136	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
136	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать

				учебные затруднения.
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
140	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
141	Проверочный диктант.	1	Письмо под диктовку.	Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
142	Согласные звуки.	1	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
143	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
144	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

			слова. Письмо под диктовку.	
145	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
150	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
151	Согласные звонкие и глухие.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
152	Звонкие и глухие согласные	1	Произношение парного по глухости-	Сопоставлять собственную оценку своей

	звуки на конце слова.		звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
154	Проверочный диктант.	1	Письмо под диктовку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
155	Шипящие согласные звуки.	1	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
156	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
157	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
158	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ,</i>	1	Знакомство с правилом правописания	Сопоставлять собственную оценку своей

	<i>ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>		сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина.</i> <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
159	Проверочный диктант.	1	Письмо под диктовку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
160	Заглавная буква в словах.	1	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
162	Проверочная работа.	1	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
164	Итоговая проверочная работа.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных

			умения применять знания на практике.	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
165	Итоговое повторение.	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 2 класс УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Содержание учебного предмета	Универсальные учебные действия
1	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	1	Язык. Что такое речь. Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
2	Понятие о тексте. Главные члены предложения.	1	Текст. Главные члены предложения. Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
3	Повествовательные предложения.	1	Виды предложений. Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься, о знаках	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

			препинания в конце предложения.	
4	Вопросительные предложения.	1	Виды предложений. Знание терминов «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении, знаках препинания в конце вопросительного предложения; умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из слов и словосочетаний.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
5	Входная диагностическая работа.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
6	Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата».	1	Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
7	Побудительные предложения.	1	Виды предложений. Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
8	Развитие речи. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».	1	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.

			произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.	
9	Обобщение знаний о видах предложений.	1	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
10	Словарный диктант №1. Обобщение знаний о видах предложений	1	Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность написания словарных слов.
11	Контрольное списывание №1.	1	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
12	Обобщение знаний о предложениях.	1	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.
13	Зачёт по теме «Речь и предложение».	1	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
14	Диктант по теме «Повторение».	1	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
15	Работа над ошибками.	1	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
16	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной

	Наблюдение. Правило.			задачи.	
17	Гласные и согласные звуки и буквы. Правило.	1	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
18	Гласные звуки.	1	Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; звуко-буквенного анализа звучащего слова; сравнение буквенного и звукового состава слова.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	
19	Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.	1	Знание терминов «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков; умение записывать слова с делением на слоги.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	
20	Слоги и слоговое деление. Упражнения.	1	Умение распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	
21	Деление слов на слоги и для переноса.	1	Умение анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; Умение правильно произносить согласные звуки и правильно называть буквы, которые их обозначают.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	
22	Перенос слов.	1	Знание правила деления слов на слоги.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
23	Деление слов на слоги.	1	Умение делить слова на слоги.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
24	Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.	1	Умение делить слова с гласными е, ё, ю, я на слоги. Знание правила деления слов на слоги.	Собирать требуемую информацию из указанных источников.	
25	Упражнение в написании слов и словосочетаний с	1	Знание понятия «йотированные гласные»; умение производить звуковой анализ слов с этими звуками.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

	буквами я, е, ё, ю.			
26	Ударение.	1	Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
27	Упражнения в написании слов и словосочетаний.	1	Умение определять количество слогов в словах; устанавливать количество гласных в слове; умение переносить по слогам.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
28	Упражнения в написании предложений.	1	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
29	Диктант по теме «Предложение».	1	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
30	Работа над ошибками.	1	Знания признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
31	Согласные звуки и буквы. Наблюдение.	1	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Постановка и формулирование проблемы.
32	Согласные звуки и буквы. Правило.	1	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
33	Звонкие и глухие согласные.	1	Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
34	Парные и непарные согласные.	1	Знание, что парный согласный звук на конце слова может заменяться другим согласным, поэтому написание слов с парными согласными звуками на конце нужно проверять.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

35	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
36	Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков.	1	Знание, что мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком или гласными буквами и, ю, е, ё, я; закрепить знание звукобуквенного анализа слов.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
37	Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю, я.	1	Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
38	Контрольное списывание №2.	1	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
39	Буквы и, й и звуки, которые они обозначают.	1	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
40	Различие букв й, и.	1	Знание различия букв й, и; умения правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Сравнивать и обобщать информацию.
41	Словарный диктант №2. Обобщение знаний о буквах и звуках	1	Знание правописания словарных слов.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
42	Диктант за 1 четверть.	1	Умение самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знание и умение находить словарные слова. Развить навыки грамотного, каллиграфического письма.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

43	Работа над ошибками.	1	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
44-45	Резерв	2		
46	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
47	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	1	Знание, что безударные гласные проверяются ударением.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
48	Правописание безударных гласных.	1	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
49	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1	Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
50	Развитие речи. Изложение текста с языковым анализом.	1	Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
51	Работа над ошибками.	1	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
52	Правописание парных и непарных согласных в конце слова.	1	Знание правила написания парных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

			звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	
53	Упражнения в правописании парных и непарных согласных в конце слова.	1	Знание правила написания парных согласных на конце слов. Умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире; закрепить написание парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
54	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	Знание правила проверки парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
55	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных.	1	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
56	Развитие речи. Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег».	1	Умение находить нужную орфограмму.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
57	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Умение самостоятельно подбирать проверочные слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
58	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
59	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
60	Редактирование	1	Умение соблюдать изученные нормы	Осуществлять итоговый и пошаговый

	текста изложения.		орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками.	контроль по результату.
61	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
62	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
63	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, цы-ци.	1	Умение писать сочетания жи-ши, цы-ци.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
64	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	Знание правописания сочетаний ЧА-ЩА; отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; сформировать навык правописания сочетаний ЧУ-ЩУ; умение распознавать звуки Ч, Щ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
65	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЩН; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
66	Обучающее изложение.		Знание способов обозначения мягкости согласных на письме, о правописании сочетаний; умение выделять предложение из сплошного текста.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
67	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».		Знание разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

68	Разделительный мягкий знак. Наблюдение.	1	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
69	Разделительный мягкий знак. Правило.	1	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
70	Разделительный мягкий знак. Отработка алгоритма правописания. Словарный диктант №3.	1	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
71	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».	1	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
72	Контрольное списывание №3.	1	Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
73	Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы».	1	Умение находить нужную орфограмму.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
74	Диктант за 1 полугодие.	1	Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

75	Работа над ошибками.	1	Умение находить нужную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
76	Промежуточная стандартизированная диагностика.	1	Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
77	Обобщение тем четверти.	1	Умение анализировать свои ошибки.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
78-80	Резерв	3		
81	Общее понятие об имени существительном. Наблюдение.	1	Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
82	Общее понятие об имени существительном. Правило.	1	Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
84	Изменение имён существительных по числам.	1	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
85	Одушевлённые и	1	Умение классифицировать имена	Использование критериев для обоснования

	неодушевлённые имена существительные.		существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	своего суждения.
86	Закрепление темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	1	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
87	Свободный зрительно-слуховой диктант.	1	Знание изученные правила правописания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
88	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
89	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
90	Заглавная буква в географических названиях.	1	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
91	Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях.	1	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
92	Особенности написания названий книг, журналов и	1	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.

	газет.			
93	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Умение составлять предложения – ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
94	Обобщение о написании слов с заглавной буквы.	1	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
95	Диктант по теме «Имя существительное».	1	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
96	Работа над ошибками.	1	Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
97	Общее понятие о глаголе.	1	Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
98	Неопределённая форма глагола.	1	Знание, что между вопросом и словом есть связь; умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
99	Изменение глаголов по числам. Наблюдение.	1	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
100	Изменение глаголов по числам. Правило.	1	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
101	Изменение глаголов	1	Знание понятия «время глагола». Умение	Учет разных мнений, координирование в

	по временам. Наблюдение.		изменять глаголы по временам.	сотрудничестве разных позиций.
102	Изменение глаголов по временам. Правило.	1	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	
103	Обобщение знаний о глаголе.	1	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
104	Диктант по теме «Глагол».	1	Умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
105	Работа над ошибками.	1	Умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
106	Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	1	Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
107	Общее понятие об имени прилагательном. Правило.	1	Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109	Число имён прилагательных.	1	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.
110	Прилагательные,	1	Умение выделять в тексте имена	Делать выводы на основе анализа

	близкие и противоположные по значению.		прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	предъявленного банка данных.
111	Свободный диктант.	1	Умение записывать предложения, используя свои знания. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
112	Развитие речи. Изложение «Старшие друзья».	1	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
113	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
114	Общее понятие о предлоге.	1	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
115	Упражнение в написании предлогов.	1	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116	Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.	1	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
117	Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием.	1	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знать правила списывания, уметь списывать текст без ошибок.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

118	Работа над ошибками.	1	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
119	Окончание и основа.	1	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
120	Понятие о корне слова.	1	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
121	Понятие о родственных словах.	1	Умение распознавать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
122	Однокоренные слова.	1	Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень; выработать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.
123	Обобщение по теме «Корень слова». Словарный диктант №4.	1	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. Знание правописания словарных слов.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.
124	Контрольное списывание №5.	1	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знание правил списывания, умение списывать текст без ошибок.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
125	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

126	Диктант за 3 четверть.	1	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
127	Работа над ошибками.	1	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
128	Урок-тест.	ё	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
129-130	Резерв.	2		
131	Правописание безударных гласных в корне слова. Наблюдение.	1	Умение подбирать однокоренные слова с указанием корня; выделять безударные гласные, разделяя слова для переноса.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
132	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм.	1	Знание словарных слова. Умение подбирать однокоренные слова и выделять в них корень; различать проверочное и проверяемое слово.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
133	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Умение применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова; выделять корень.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
134	Безударные гласные в корне слова. Правило.	1	Знание, что безударную гласную в корне можно проверить путем изменения формы слова и подбором однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
135	Безударные гласные в корне слова. Отработка алгоритма.	1	Умение подбирать проверочные слова различными способами и соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
136	Обобщение темы «Безударные гласные	1	Знание навыков правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

	в корне слова».		глухих согласных, разделительного мягкого знака, смягчающего мягкого знака, большой буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами.	
137	Развитие речи. Изложение «Птичка».	1	Умение подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова; составлять план текста; умение на письме применять правила правописания корня.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
138	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
139	Правописание парных согласных в корне. Наблюдение.	1	Умение проверять парные согласные в корне слова путем подбора однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
140	Правописание парных согласных в конце слова. Правило.	1	Знание способов проверки парных согласных в конце слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
141	Правописание парных согласных в корне слова. Оработка алгоритма.	1	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
142	Закрепление темы «Правописание парных согласных в корне слова».	1	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

143	Проверочная работа.	1	Знание о проверяемых и проверочных словах. Умение подбирать проверочные слова.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
144	Работа над ошибками.	1	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
145	Обобщение темы. Правописание парных согласных в корне слова.	1	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
146	Предложение. Связь слов в предложении.	1	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
147	Главные члены предложения.	1	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
148	Главные члены предложения. Словосочетания.	1	Знание существенных признаков предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные члены, связь слов в предложении.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
149	Главные члены предложения.	1	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
150	Главные члены	1	Знание признаков главных членов	Использование критериев для обоснования

	предложения. Связь слов в предложении.		предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
151	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	1	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
152	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	1	Умение распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
153	Диктант по теме «Связь слов в предложении».	1	Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
154	Работа над ошибками.	1	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
155	Предложение.	1	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
156	Словарный диктант №5.	1	Знание правописания словарных слов.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
157	Контрольное списывание №6.	1	Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
158	Урок-тест.	1	Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

159	Правописание безударных гласных.	1	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
160	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
161	Диктант за год.	1	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
162	Работа над ошибками.	1	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
163	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	1	Знание правописание слов на изученные темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
164	Итоговая стандартизированная диагностика.	1	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
166-170	Резерв.	5		

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 3 класс УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание учебного предмета	Универсальные учебные действия
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь. Объяснение, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составление текста по рисунку (рассматривать рисунок, определение темы, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2	Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1	Чем отличаются язык и речь. Рассказ о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализ высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна) Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
3	Работа над ошибками. Текст.	1	Различие текста и предложения, текст и набор предложений. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к заданному тексту и определения по заголовку содержания текста. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.

4	Типы текстов.	1	Текст и предложение. Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение. Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста Типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком предложений), подбор к нему заголовка, определение типа текста, записывать составленный текст. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по Репродукции картины	1	Предложение, законченная мысль, диалог, репродукция, пейзаж. Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Анализ непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания; нахождение в тексте, составление предложения такого типа.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Предложения восклицательные, невосклицательные. Соблюдение в устной речи логического (смысловое) ударения и интонации конца предложения.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	1	Диалог, обращение Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Анализ содержание таблицы и составление по ней сообщения о типах предложений. Обоснование знаков препинания в конце предложений.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
10	Состав предложения.	1	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
12	Контрольный диктант № 1.	1	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	Словосочетание, главное и зависимое слово. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Словосочетание, главное и зависимое слово Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
15	Словосочетание.	1	Словосочетание, главное и зависимое слово, схема словосочетания Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	.1	Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	.1	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
18	Синонимы и антонимы.	1	Синонимы, антонимы Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

			синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	
19	Омонимы.	1	Лексическое значение, омонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
20	Слово и словосочетание.	1	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
21	Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
23	Части речи.	1	Изложение, тема, главная мысль, заголовок. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
24	Части речи.	1	Части речи. Имя существительное, имя	Понимание текстов, извлечение

	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		прилагательное, глагол, местоимение. Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	необходимой информации.
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	Имя прилагательное, слова-синонимы Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
26	Имя числительное.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
27	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	1	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
28	Однокоренные слова.	1	Корень слова, однокоренные слова. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Лексическое значение слов. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
29	Гласные звуки и	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять	Поиск и выделение необходимой

	буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.		качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
30	Согласные звуки и буквы.	1	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Буквосочетание Звуко-буквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного	1	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и

	текста. Словарный диктант №2.		или коллективно составленному плану.	результатов деятельности.
34	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Слово, лексическое значение.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
35	Проект «Рассказ о слове».	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
38	Контрольное списывание №1.	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
39	Работа над ошибками.	1	Формы слова. Окончание. Формулировать определение окончания, выделять окончание в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с

	Формы слова. Окончание.		слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	целью выделения признаков (существенных, несущественных).
40	Формы слова. Окончание.	1	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
41	Контрольный диктант №2.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
42	Работа над ошибками. Приставка.	1	Корень слова. Приставка. Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
43	Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
44	Приставка.	1	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
45	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.

46	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
48	Основа слова.		Окончание. Основа слова. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
49	Обобщение знаний о составе слова.	.1	Однокоренные слова. Разбор слов по составу. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
50	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и	1.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание

	изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i>		самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
51	Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Орфограмма, значимые части слова Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. Орфограмма, значимые части слова Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

			любопытных (знакомство со старославянизмами).	учебной литературы.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Корень слова, ударение, безударная гласная. Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Корень слова, орфограмма, парные согласные. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости	1	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

	согласными на конце слов и перед согласными в корне.		взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	деятельности.
61	Контрольное списывание №2.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки Орфограмма, лексическое значение Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки Приводить примеры слов с заданной	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

			орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	деятельности.
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Структура текста, тема , заголовок Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	Приставка, суффикс, значение слов Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	Корень, суффикс, приставка Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
71	Правописание приставок.	1	Приставка, группы приставок Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1	Приставка, суффикс. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
73	Правописание приставок и предлогов.	1	Приставка, предлог. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
74	Правописание приставок и предлогов.	1	Приставка, предлог, глагол. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
75	Правописание приставок и предлогов.	1.	Приставка, разделительный твердый знак. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.
76	Промежуточная диагностическая работа.	1	Продемонстрировать и оценить свои знания.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
80	Контрольный диктант № 3.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
81	Работа над ошибками. Части речи.	1	Имя существительное Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
82	Имя существительное как часть речи.	1	Части речи. Имя существительное. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
83	Начальная форма имени существительного.	1	Начальная форма имени существительного, словосочетания. Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Одушевленные и неодушевленные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

				характера.
85	Устаревшие слова.	1	Находить устаревшие слова – имена существительные.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Имена собственные и нарицательные Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
88	Контрольное списывание №3.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
89	Проект «Тайна имени».	1	Текст, тема, главная мысль Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.

92	Род имён существительных.	1	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
93	Род имён существительных.	1	Род имен существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
94	Род имён существительных.	1	Род имен существительных. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Мягкий знак после шипящих. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
98	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	Падежи, склонение имен существительных Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
100	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Текст. Тема текста. Заголовок План. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
101	Именительный падеж.	1	Именительный падеж имен существительных, вопросы. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
102	Родительный падеж.	1	Родительный падеж, вопросы, предлоги. Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
103	Дательный падеж.	1	Дательный падеж, вопросы, предлоги. Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
104	Винительный падеж.	1	Винительный падеж, вопросы, предлоги Распознавать винительный падеж, в котором	Установление причинно-следственных связей. Построение

			употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	логической цепи рассуждений, доказательство.
105	Творительный падеж.	1	Творительный падеж. Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
106	Предложный падеж.	1	Предлоги, падежи сравнение. Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

			определения.	
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	Тема, главная мысль, части текста, заголовок Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
110	Проект «Зимняя страничка».	1	Репродукция картины, пейзаж Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

114	Сложные имена прилагательные.	1	Имена прилагательные Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	Имена прилагательные, дефис. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Научный стиль, художественное описание. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа

			прилагательных.	предъявленного банка данных.
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Род, число имен прилагательных Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1	Род, число имени прилагательного Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Род, падеж имен прилагательных Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Начальная форма имени прилагательного Определять начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Морфологический разбор имен прилагательных Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

			прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	характера.
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Морфологический разбор имен прилагательных. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	Род, число, падеж имен прилагательных. Словосочетания. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Репродукция картины, портрет. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».		Части речи, морфологический разбор. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

				условиями коммуникации.
130	Контрольный диктант № 4.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	Личные местоимения 3-го лица единственного числа Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
132	Местоимения 3-го лица.	1	Личные местоимения, имена существительные, части речи Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	Личные местоимения Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
134	Морфологический разбор местоимения.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
135	Проверочная работа № 5 <i>по теме «Местоимение».</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
136	Глагол как часть речи.	1	Глагол, члены предложений. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

			Определять лексическое значение глаголов.	при решении проблем поискового характера.
137	Глагол как часть речи.	1	Глагол, однокоренные слова, части речи Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1	Неопределенная форма глагола. Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
140	Начальная форма глагола.	1	Неопределенная форма глагола. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
141	Начальная форма глагола.	1	Неопределенная форма глагола. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
142	Изменение глаголов по числам.	1	Глаголы, единственное число, множественное число. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Глаголы, единственное число, множественное число. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
144	Изменение глаголов по временам.	1	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

145	Изменение глаголов по временам.	1	Времена глаголов, текст-рассуждение Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
146	Изменение глаголов по временам.	1	Времена глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	Тема, главная мысль, части текста, заголовок Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
148	Изменение глаголов по временам.	1	Времена глаголов, прошедшее время Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Глаголы прошедшего времени Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	Глаголы, частица <i>не</i> с глаголами. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Глаголы, частица <i>не</i> . Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Глагол, временные формы, число. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор 1 глагола.	1	Глагол, временные формы, число, лицо. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
155	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
156	Контрольный диктант № 5.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	Части речи: Имя существительное, прилагательное, глагол. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
158	Повторение по теме «Части речи».	1	Применить свои знания для выполнения заданий.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

	Словарный диктант № 5.			деятельности.
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
160	Контрольный диктант № 6.	1	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения восклицательные, невосклицательные Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1	Текст-описание. Составлять предложения по рисунку.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
164	Контрольное списывание №4.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

166	Итоговая диагностическая работа.		Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
167	Повторение изученного за год.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	Текст, тема текста, заголовок, главная мысль Применить свои знания для выполнения заданий.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
169	Повторение изученного за год.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	Применить свои знания для выполнения заданий.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 4 класс УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Элементы содержания учебного предмета	Универсальные учебные действия
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2	Текст. План текста	1	Тема и главная мысль текста. Заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Части текста и их выделения. Составление плана текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Самостоятельно подготовка к написанию изложения. Подробно изложение содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного	1	Разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами

	рассказа на выбранную тему		Рассказ в соответствии с выбранной темой	
5	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>	1	Группы слов . Составление предложений	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составление предложений, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдение в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	Обращение	1	Обращения в начале, середине, конце. Составление предложения с обращением. Выделения обращения на письме	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Связь между словами в предложении. Главные члены предложения. Способы нахождения главных членов предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</i>	1	Различие распространённых и нераспространённых предложений. Схемы предложений. Модели предложения. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбор предложений по членам	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10	Словосочетание.	1	Словосочетание и слово, объяснять их сходство и	Структурирование знаний;

	Развитие речи. Восстановление деформированного текста		различие. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Выделение в предложении словосочетания. Разбор предложения по членам предложения	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11	Контрольный диктант №1	1	Результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Предложения с однородными членами Перечисления в предложениях с однородными членами	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Анализ таблицы «Однородные члены предложения»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1	Запятые в предложениях с однородными членами	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
16	Обобщение знаний об однородных	1	Рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

	<p>членах предложения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</p>			действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
17	Простые и сложные предложения	1	Сравнение простых и сложные предложений. Выделение в сложном предложении его основы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	Различие - простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19	Знаки препинания в сложном предложении	1	Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составление сложных предложений	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20	<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.</p> <p>Проверочная работа №2 по теме «Предложение»</p>	1	Оценка результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
21	Лексическое значение слова	1	Анализ высказываний о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова,	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			<p>пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	
22	<p>Заемствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Многозначные слова</p>	1	<p>Многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализ употребления в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23	<p>Синонимы.</p> <p>Антонимы. Омонимы</p>	1	<p>Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
24	Фразеологизмы.	1	Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

	Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму		которых является часть <i>библио.</i> Работа со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	процесса и результатов деятельности.
25	Части речи	1	Части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26	Части речи	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27	Части речи	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28	Контрольное списывание №1	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
29	Наречие	1	Наречие. Нахождение наречий среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30	Наречие	1	Классификация наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

				действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
31	Наречие. <i>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</i>	1	Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Различие - однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
34	Разбор слова по составу	1	Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

			Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Работа с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	Работа с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

41	Контрольный диктант №2	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
43	Признаки падежных форм имён существительных	1	Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различие падежных и смысловых (синтаксические) вопросов. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
46	Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
47	Три склонения имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и	Использование критериев для обоснования своего суждения.

	1-е склонение имён существительных		обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
50	2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52	3-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			склонениям	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56	Именительный и винительный падежи	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	Родительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

			нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	характера
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
61	Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

	дательном падеже			
64	Творительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66	Предложный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	1	Указывать падеж и склонение имён существительных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

	существительных			
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
74	<i>Контрольный диктант №3</i>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня

			исправлять ошибки	усвоения; оценка результатов работы
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
76	Промежуточная диагностическая работа	1	Продемонстрировать и оценить свои знания	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
77	Именительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
78	Родительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
79	Винительный падеж	1	Обосновывать написание безударного падежного	Постановка и формулирование

	множественного числа одушевлённых имён существительных		окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
83	Проект «Говорите правильно!»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
84	Контрольный	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Оценка — выделение и осознание

	<i>диктант №4</i>		правилами орфографии и пунктуации	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
86	Род и число имён прилагательных	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89	Изменение по	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по	Постановка и формулирование

	падежам имён прилагательных в единственном числе		падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

	мужского и среднего рода			
99	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
100	Контрольное списывание №2	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном,	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

	дательном, творительном и предложном падежах			
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
107	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i>	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		числа по падежам	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

			прилагательного	процесса и результатов деятельности
113	<p>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»</p>	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации</p>
114	<p>Контрольный диктант №5</p>	1	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>
115	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Роль местоимений в речи</p>	1	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>
116	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</p>	1	<p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>

117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
121	Морфологический разбор местоимений.	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже

	Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»		Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
122	Глагол как часть речи (повторение)	1	Различать глаголы среди других слов в тексте	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
123	Время глагола	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
124	Изменение глаголов по временам	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
125	Неопределённая форма глагола		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
126	Контрольный диктант №6		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

	форма глагола		вопрос	
128	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>).	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в

	будущего времени		Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	сотрудничестве разных позиций
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
137	Личные окончания глаголов I и II	1	Определять спряжение глаголов	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе

	спряжений			наблюдений
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
143	Правописание безударных личных	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,

	окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	выполнение действий по алгоритму
144	Контрольное списывание № 3	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
150	Правописание	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения	Структурирование знаний;

	глаголов в прошедшем времени		глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
154	Контрольный диктант №7	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i>	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

	Изложение повествовательного текста			
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
158	Повторение по теме «Предложение»	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
159	Контрольный диктант № 8	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»		Применить свои знания для выполнения заданий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161	Итоговая диагностическая работа	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162	Орфограммы в значимых частях слова	1	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

163	Орфограммы в значимых частях слова	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
170	Игра «Родное слово»	1	Применять свои знания для выполнения заданий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» (письмо) 1 класс УМК «Перспектива»

№	Тема урока	Колич. часов	Содержание учебного предмета
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	1	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу
2	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?»	1	каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.
3	«Большие и маленькие»«Сравни».	1	Сравнение предметов по величине. Сравнение линий
4	«Сравни». «Каких цветов больше?»	1	
5	«Направление». «Найди короткий путь	1	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору
6	«Чем похожи?» «Где чей домик?»	1	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору
7	«Лото». «Найди пару	1	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Написание линий различных по величине. Задания по выбору.
8	«У реки» «Сколько? Столько»	1	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка.
9	«Целое и часть». «На компьютере»	1	Написание линий различных по величине. Задания по выбору
10	«Часть и целое». «Целое из частей»	1	Написание линий различных по величине. Задания по выбору
11	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б».	1	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.
12	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г».	1	Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове

			(искомый звук в начале, середине и конце).
13	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е».	1	Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв
14	«В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Элементы печатных букв ж, з».	1	Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы
15	«Контуры и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к».	1	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв Классификация слов-названий морских и речных судов
16	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м».	1	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.
17	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о».	1	логические упражнения «Найди закономерность». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.
18	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р»	1	Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв
19	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т»	1	Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.
20	«Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца».	1	Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение
21	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц»	1	Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.
22	«Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай».	1	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.
23	«В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ъ, ы»	1	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.
24	«Подумай и сравни». «Элементы печатных	1	Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых

	букв э, ю, я»		ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма
25	«Проверь себя». «Элементы письменных букв»	1	Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения.
26	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1	развивать навыки каллиграфического письма
27	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	1	Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «а». Составление предложения по схеме.
28	Буква Оо.	1	Печатные буквы Оо. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчной буквы «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом.
29	Звук [у], буква Уу.	1	Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам
30	Звук [у], буква Уу.	1	Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам
31	Звук [и], буква Ии.	1	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.
32	Звук [ы], буква ы.	1	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.
33	Звук [э], буква Ээ..	1	Разгадывание ребусов, раскрашивание
34	Повторение изученных букв.	1	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.
35	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».		Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.
36	Звуки [м]—[м`], буква м.	1	Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.
37	Звуки [м]—[м`], буква М.	1	Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.
38	Звуки [с]—[с`], буква Сс.		Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.
39	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная).	1	Письмо слогов, слов и предложений.
40	Буква н,Н.	1	Письмо слогов, слов и предложений.

41	Звуки [л]—[л`], буква л	1	Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов
42	Закрепление изученных букв.	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
43	Буква Тт.	1	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов предложений.
44	Закрепление изученных букв.	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
46	Буква к (строчная).	1	Слого- звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.
47	Заглавная буква К..	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
48	Письмо слов и предложений.	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
52	Буквенная мозаика	1	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.
53	Буква р строчная. Заглавная буква Р.		Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
54	Буква в строчная	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
55	Заглавная буква В.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
56	Буква П (строчная и заглавная).	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
57	Буква Г (строчная).	1	Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.
58	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и[к].	1	Запись слов парами: гора — кора.

59	Строчная и заглавная буква Ее.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
60	Строчная и заглавная буква Ёё.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
61	Письмо с изученными буквами.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
62	Письмо с изученными буквами.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
63	Буквенная мозаика	1	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.
64	Буква Б (строчная, заглавная).	1	Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.
65	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
66	Буква З, з. Звуковой анализ	1	. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.
67	Буква З, з. Звуковой анализ	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
68	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
69	Буква Д (строчная, заглавная).	1	Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.
70	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
71	Буква Ж (строчная, заглавная).	1	Звуковой анализ. Запись слов и предложений.
72	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
73	Контрольное списывание.	1	
74	Буква Я.	1	Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.
75	Буквы а — я, о — ё, ы — и.	1	Письмо слов. Списывание предложений по памяти.
76	Закрепление изученных букв.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
77	Буква Х (строчная, заглавная).	1	Звуковой анализ.
78	Мягкий знак..	1	Звуковой анализ. Запись слов с «ь».
79	Повторение. Письмо слов с буквами ь.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
80	Буква й. Звуковой анализ.	1	Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов

			и предложений.
81	Повторение. Письмо слов с буквами й.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
82	Буква Ю (строчная и заглавная).	1	Имена собственные. Правила оформления предложений.
83	Буква Ю после согласных.	1	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.
84	Буква Шш	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
85	Правописание сочетаний жи — ши.	1	Парные согласные [ж] — [ш].
86	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
87	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.
88	Буква Цц (строчная, заглавная).	1	Письмо слов и предложений. Классификация слов.
89	Буква Ф ф (заглавная, строчная).	1	Письмо слов и предложений. Классификация слов.
90	Повторение изученных букв.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
91	Повторение изученных букв.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
92	Разделительные ь и ъ..	1	Списывание слов с предварительным проговариванием
93	Разделительные ь и ъ..	1	Списывание слов с предварительным проговариванием
94	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений
95	Алфавит. Контрольное списывание.	1	
96	Секреты письма. Элементы букв щ, ц.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
97	Отработка элементов букв л, м, я, ч.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
98	Отработка элементов букв г, п, р, т.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
99	Отработка элементов букв г, к.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
100	Отработка элементов букв у, д, з.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.

101	Отработка элементов букв о, с, б.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
102	Отработка элементов букв ю,ы	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
103	Отработка элементов букв э, х, ж, ф.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
104	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков
105	Соединения букв.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
106	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
107	Отработка обобщенных элементов букв А, Л..	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
108	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
109	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков
110	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
111	Отработка обобщенных элементов букв Д,	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
112	Списывание предложений	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
113	Списывание предложений	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.

114	Списывание предложений.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.
115	Списывание предложений.	1	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 1 класс УМК «Перспектива»

№	Тема урока	Колич. часов	Основные элементы содержания
1.	Вводный урок по курсу русского языка.	1	
2.	В мире общения. Цели и формы общения.	1	Цель, формы, условия и результат общения (на конкретно-предметном уровне).
3.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1	Общение как умение говорить и слушать, читать и писать.
4.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	Общение как умение говорить и слушать, читать и писать.
5.	Роль слова в общении	1	Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Диалог
6.	Слово и его значение.	1	Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма.
7.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1	Точные слова как средство выражения мысли.
8.	Имя собственное	1	Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)
9.	Имя собственное.	1	
10.	Развитие речи. Имя собственное.	1	
11.	Слова с несколькими значениями.	1	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых

			одним словом, как обязательное условие проявления многозначности
12.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Слова близкие по значению, их значение и звучание. Роль синонимов (без употребления терминов) в речи
13.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	Слова противоположные по значению, их значение и звучание. Роль антонимов (без употребления терминов) в речи
14.	Группы слов	1	Распределение слов на группы: слова — названия предметов, их признаков и действий.
15.	Развитие речи. Группы слов	1	
16.	Группы слов	1	
17.	Из старинных учебников	1	
18.	Звуки и буквы.	1	Звук и буква (закрепление представления о букве как о значке звука).
19.	Алфавит.	1	Алфавит как основа письменности.
20.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	гласные звуки и буквы.
21.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Согласные звуки и буквы.
22.	Слоги. Деление слов на слоги. Развитие речи	1	Деление слова на слоги.
23.	Перенос слов.	1	Правила переноса слов
24.	Ударение.	1	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.
25.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». Развитие речи	1	Расхождение между произношением и написанием слова.
26.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи	1	Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)
27.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова.
28.	Обозначение мягкости согласных	1	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью

	звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Р.Р.		мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>
29.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю,я.	1	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>
30.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу
31.	Развитие речи. Изложение. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу
32.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу
33.	Разделительный мягкий знак.	1	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .
34.	Разделительный мягкий знак.	1	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .
35.	Разделительный твёрдый знак. Развитие речи.	1	Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение)
36.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Расхождение между произношением и написанием слова.
37.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи.		Расхождение между произношением и написанием слова.
38	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Расхождение между произношением и написанием слова.
39	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Расхождение между произношением и написанием слова.
40	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Расхождение между произношением и написанием слова.
41.	От слова к предложению.	1	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности
42.	От слова к предложению.	1	

43.	Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи	1	Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении. Знакомство со знаками препинания
44	Знаки препинания в конце предложения	1	
45	Знаки препинания в конце предложения	1	
46.	От предложения к тексту	1	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста
47.	От предложения к тексту. Развитие речи	1	
48	От предложения к тексту.		
49	От предложения к тексту. Развитие речи	1	
50	Резерв		

**Тематическое планирование с учетом отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык»
2 класс УМК «Перспектива»**

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Основные элементы содержания
1-3	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	3	Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. Различия функции слова и предложения.
4-12	Слово, предложение и текст в речевом общении.	9	
13,14	Главный помощник в общении – родной язык	2	
15	<i>Входящая контрольная работа.</i>	1	
16	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1	
18-24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	7	Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите.
25,26	Звук [й'] и буква й. <i>Обучающее изложение.</i>	2	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.
27	Звук [э] и буква э	1	Слова с буквой э в начале и в середине слова.
28-34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	7	Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука.

35-39	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн	5	Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями.
40	<i>Диктант по теме «Шипящие согласные звуки»</i>	1	
41-43	Слог. Перенос слов	3	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.
44-46	Ударение. Ударный слог	3	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).
47-55	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме на письме. Обучающее изложение.	9	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
56	<i>Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»</i>	1	
57-65	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	9	Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.
66	<i>Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»</i>	1	
67-69	Слова с удвоенными согласными	3	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.

70-72	Непроизносимые согласные	2	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.
73-80	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, Ъ)	9	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.
81-82	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	2	
83	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	
84	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
85-88	Что рассказало слово	3	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
89-90	Имена собственные и нарицательные	2	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)
91-93	Слова с несколькими значениями	4	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
95-97	Слова, близкие по значению (синонимы)	3	Синонимы, их роль в речи.
98-99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2	Роль антонимов в речи.

100-101	Устойчивые сочетания слов	2	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.
102-103	Тематические группы слов	2	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.
104	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1	
105	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1	
106, 107	Как собрать и разобрать слово	2	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение.
108-113	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	6	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.
114-116	Приставка	2	Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.
117, 118	Суффикс	2	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)
119	Окончание	1	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.
120	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1	
121	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
122-124	Что такое части речи	3	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.
125-131	Имя существительное	7	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

			Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.
132	<i>Обучающее изложение</i>	1	
133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
134	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		
135-140	Глагол	6	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.
141-146	Имя прилагательное	4	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.
147-150	Предлог	4	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.
151	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
152	Работа над ошибками	1	
153-162	Предложение .Текст.	10	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания.
163	Административная контрольная работа	1	
164-168	Обобщение знаний по курсу 2 класса (5 ч)	4	
169	Итоговый диктант за год	1	
170	Урок-путешествие «По океану речи»	1	

**Тематическое планирование с учетом отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык»
3 класс УМК «Перспектива»**

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Основные элементы содержания
1-4	Диалог. Собеседники.	4	Построение диалога, общение с собеседником. Составление письменного варианта рассказа о летних каникулах с предварительной работой по повторению известных детям орфограмм.
5-7	Культура устной и письменной речи.	3	Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы.
5.	Входной контроль. Контрольный диктант.	1	Выполнение контрольной работы
6.	Текст.	1	Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова
7.	Текст. Виды текстов.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
8.	План текста.	1	Чтение текста, составление плана текста. Взаимопроверка.
9.	Типы текстов.	1	Чтение текстов, определение типов текста, обоснование своего выбора
10	Контрольная работа по теме «Речевое общение». Работа над ошибками.	1	Проверка своих знаний.
11	Язык главный помощник в общении.	1	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.
12	Звуки и буквы.	1	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах ,зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем .
13	Повторение деления слов на	1	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные

	слоги.		гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,
14	Девять правил орфографии. Собственные имена.	1	Работа в группе. Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах
15	Имена собственные.	1	Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства, выполняется в форме комментированного письма с объяснением пропущенных букв.
16	Безударные гласные в корне слова.	1	Работа по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова.
17	Парные согласные.	1	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.
18	Разделительный твердый знак.	1	Работа в группе. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.
19	Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные.	1	Распределительный диктант. Выполнение текстового задания с обязательной самопроверкой и самостоятельным выставлением оценки
20	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя» (с. 52—53 учебника).
21	Слово и его значение.	1	Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы
22	Основные функции слова.	1	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?».
23	Слово и его значение Синонимы.	1	Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов.
24	Слово и его значение Антонимы.	1	Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память» Нахождение антонимов в пословицах. Анализ антонимов с использованием моделей слова. Подбор антонимов к словам разных частей речи .
25	Слово и его значение Омонимы.	1	Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений. Составление предложений с омонимами
26	Слово и его значение Многозначные слова.	1	Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте А. Пушкина .
27	Местоимения. Знакомство.	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Редактирование текста: замена

			имен существительных местоимениями
28	Имена нарицательные и имена собственные.	1	Определение различий между именами собственными и нарицательными.
29	Словосочетание.	1	Чтение определения словосочетания. Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов., находить словосочетания в предложениях.
30	Предложение .		Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения при чтении диалога Ани, Вани и Самоварова.
31	Главные члены предложения.	1	Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов
32	Предложения с однородными членами.	1	Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми
33	Закрепление изученного материала.	1	Наблюдение за особенностями однородных членов предложения
34	Контрольная работа по теме: «Предложение»		Закрепление знаний учащихся о типах предложений, об однородных членах предложения.
35	Работа над ошибками	1	Исправление ошибок, повторение правил.
36	Повторение значимых частей слова.		Определение частей речной принадлежности слов при работе по образцу
37	Корень.	1	Выделение корня слова и окончания в словах . Осмысление значения термина «корень слова»
38	Корень слова.		Выделение корня в именах собственных.
39	Корень слова. Родственные слова.	1	Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами.
40	Корни в сложных словах.	1	Нахождение корней в сложных словах. Проверка безударных гласных в корнях сложных слов малолетний, ледоход, водопад, телогрейка, землеройка, тяжеловес.
41	Приставка.	1	Определение приставки при чтении , учащиеся находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет-, определяют их значения.

42	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак» при выполнении упр. из учебника.
43	Отличие приставки от предлога.	1	Самостоятельное создание способов решения проблем. Самопроверка, отмечают свои ошибки и ставят себе оценки.
44	Суффикс.	1	Подведение под понятие. Определение суффикса, чтение «Узелков на память» .
45	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Выполнение пробного учебного действия. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно- пренебрежительным.
46	Окончание.	1	Разбор слов по составу с помощью условных обозначений, определение понятия «окончание».
47	Окончание (обобщение).	1	Разбор слова по составу, определение частей слова и обоснование своего выбора на основе правил.
48	Как образуются слова.	1	Использование знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма. Разбор слова по составу.
49	Как образуются слова.		Подведение под понятие .Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии.
50	Как образуются слова.	1	Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов.
51	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
52	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, обоснование выбора своего ответа. Выход из трудных ситуаций.
53	Части речи.	1	Определение частей речи в предложении. Создание образного представления о грамматической системе языка.
54	Части речи (продолжение).	1	Определение частей речи в предложении. Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи?
55	Части речи	1	Определение частей речи в предложении.

56	Части речи	1	Определение частей речи в предложении. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речной принадлежности слов, работа с текстом.
57	Контрольная работа по теме: «Части речи.»	1	Определение частей речи в предложении. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи.
58	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	1	Выявление имен существительных в предложении. Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов
59	Число имён существительных	1	Чтение «Узелков на память» учебника. Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа
60	Число имён существительных <i>Словарный диктант</i>	1	Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются
61	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.	1	Выполнение диктанта с грамматическим заданием.
62	Род имен существительных.	1	Определение рода имён существительных. Работа с текстом, составление плана из вопросов, повторение изученных орфограмм
63	Род имен существительных.	1	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
64	Род имен существительных.	1	Определение рода имён существительных по вопросам, правильное составление согласованных словосочетаний с ними.
65	Род имен существительных.	1	Определение рода имён существительных по вопросам, правильное составление согласованных словосочетаний с ними. Обосновывать свой выбор.
66	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных.
67	Мягкий знак (ь) в конце имен существительных женского рода.	1	Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных

68	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное.
69	Именительный падеж.	1	Чтение сообщения Самоварова на с учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. из учебника. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов
70	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1	Работа по заданию Совенка. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже . Игра «Вернись назад».
71	Родительный падеж.	1	Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания
72	Дательный падеж.	1	Работа по заданию Совенка. Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов.
73	Винительный падеж.	1	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Работа по заданию Совенка. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте.
74	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1	Работа по заданию Совенка. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям. Заполнение таблицы Игра «Я творю!»
75	Творительный падеж	1	Выполнение упр. из учебника. Чтение сообщения Совенка о сравнении на с.учебника. Поиск сравнений, выраженных существительными в творительном падеже, в текстах загадок.
76	Предложный падеж.	1	Работа по заданию Совенка . Поиск существительных в предложном падеже в тексте Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже.
77	Изменение имен существительных по падежам.	1	Выполнение упр. из учебника. Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах.

78	Изменение имен существительных по падежам.	1	Работа с упражнениями, ориентированными на формирование умения находить падежи имен существительных. Обоснование своего выбора.
79	Как разобрать имя существительное.	1	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Диктант
81	Работа над ошибками.		Уметь понимать и правильно оценивать свои знания, правильно реагировать и находить пути выхода из трудных ситуаций.
82	Местоимение.	1	Работа в паре. Чтение диалога из упр. учебника, сообщения Совенка. Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного. Нахождение местоимений в загадках. Устное составление текста-рассуждения «Почему собеседники не поняли друг друга»
83	Местоимение.	1	Игра «Найди четвертое лишнее». Взаимодиктант проводится в форме работы в паре. Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге.
84	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	1	Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге. Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них.
85	Глагол как часть речи.	1	Определение синтаксической функции глаголов. Вывод о роли глаголов в предложении
86	Глагол как часть речи.	1	Определение синтаксической функции глаголов. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте.
87	Глагол как часть речи.		Игра «Кто больше?» .Распределение глаголов по группам. Выписывание глаголов из ряда однородных слов
88	Изменение глаголов по временам.	1	Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложений — выполняется коллективно, при

			необходимости — с помощью учителя.
89	Изменение глаголов по временам.	1	Изменение глаголов по временам с помощью вопросов. Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола.
90	Глаголы настоящего времени.	1	Поиск глаголов в настоящем времени в скороговорках и проведение конкурса «Кто быстрее и четче?»
91	Глаголы прошедшего времени.	1	Чтение текста из упр. учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках, в стихотворном отрывке .
92	Глаголы будущего времени.	1	Игра «Машина времени». Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида.
93	Глаголы будущего времени.	1	Выполнение упражнений, ориентированных на формирование умения ставить глагол в форму будущего времени.
94	Неопределенная форма глагола.	1	Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов — коллективная работа в классе,— работа в паре с последующей проверкой в классе.
95	Неопределенная форма глагола.	1	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.
98	Изменение глаголов по числам.	1	Определение числа и времени глаголов в предложениях. Обратит внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Устное составление рассказов по рисункам
99	Изменение глаголов по числам.	1	Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов .Работа по вопросу Совенка со с. учебника. Изменение текста в связи с изменением числа глаголов в нем .
100	Изменение глаголов по числам.	1	Самостоятельная работа: дети вписывают в слова пропущенные буквы, обводят нужные буквы в скобках и определяют время и число данных глаголов
101	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Составление предложений из данных слов при работе в паре. Самостоятельная работа с текстом . Игра «Помоги герою сказки». Сначала надо вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки, объясняя орфограммы

102	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов
103	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Создание нераспространенных предложений из распространенных предложений. Игра «Самое длинное предложение». Игра «Скажи подробно!»
104	НЕ с глаголами.	1	Выявление значения частицы не. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте .
105	НЕ с глаголами.		Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо . Задание может быть выполнено в паре.
106	НЕ с глаголами.		Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте
107	Разбор глагола как части речи.		Выполнение действий по алгоритму. Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с. учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
108	Разбор глагола как части речи.	1	Разбор глагола как части речи. Обоснование своего выбора.
109	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» сос. учебника в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор.
110	Работа над ошибками.	1	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
111	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определение имени прилагательного в тексте, выявить основное понятие, качество прилагательного, ответ обосновать на основе примера.
112	Имя прилагательное как часть речи.	1	Редактирование описания Незнайки, только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одевания героя Н. Носова.
113	Имя прилагательное как часть речи.	1	Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос.
114	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при

	<i>Словарный диктант</i>		согласовании с существительными разных .
115	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выводы учащихся уточняются при чтении сообщения Самоварова на с. учебника.
116	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	1	Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме.
117	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов
118	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов
119	Изменение имён прилагательных.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов
120	Изменение имён прилагательных.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов
121	Имя прилагательное.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов
122	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Выполнение действий по алгоритму. Устный и письменный разбор имен прилагательных из упр. учебника по предложенной схеме. Исправление ошибок в разборе имен прилагательных
123	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Разбор имени прилагательного как части речи. Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов

124	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» со с. учебника в устной форме с написанием диктанта с грамматическим заданием.
125	Работа над ошибками.	1	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе: задание: ответить на вопрос: «Можем ли мы заранее определить род и число имен прилагательных, которые будут согласовываться со следующими именами существительными.
126	Повторение	1	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста.
127	Закрепление изученного за год.	1	Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста типы текстов по сфере употребления: научные и художественные ,типы предложений по цели высказывания и по интонации .
128	Итоговая контрольная работа (адм)	1	Контрольная работа. Систематизация знаний детей о частях речи.
129	Работа над ошибками.	1	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обосновывать свой выбор.
130	Обобщение изученного материала.	1	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением , словосочетанием, текстом.
131	Обобщение изученного материала.	1	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением , словосочетанием, текстом.
132	Обобщение изученного материала.	1	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением , словосочетанием, текстом.
133-170	Резервные уроки	8	

Тематическое планирование с учетом количества часов отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 4 класс УМК «Перспектива»

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Содержание учебного предмета
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме.
2	Определение отличия диалога и спора.	1	Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога
3	Цель речевого общения.	1	Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения.
4	Правила общения.	1	Освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи.
5	Использование правил общения в речи	1	Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания.
6	Стартовая диагностика	1	
7	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1	Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный.
8	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	1	Освоение правила пунктуации при написании обращения.
9	Деловая речь, или официальная.	1	Изучение делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской.
10	План как вид деловой речи.	1	Работа с толковым словарем. Составление плана.
11	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1	Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение.
12	Метафора. Синонимы.	1	Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста.

13	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	1	Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения.
14	Текст как речевое произведение.	1	Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.
15	<i>Изложение по рассказу</i>	1	Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.
16	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование	1	Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа.
17	Составление текста-описания по заданной теме.	1	Репродукция картин. Составление плана текста.
18	Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении
19	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении	1	Работа по памятке «Как правильно составить текст»
20	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1	Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний.
21	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»	1	Проверка уровня знаний и умений
22	Работа над ошибками	1	Установить степень освоения темы, а именно умения: — продолжать верное высказывание; — писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации
23	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения	1	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека, составление ответов на вопросы
24	Роль письменности в истории человечества.	1	Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.
25	Систематизация знаний об	1	Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки,

	основных языковых единицах: звуках, буквах.		буквы, слова, предложения, тексты)
26	Повторение основных орфограмм.	1	Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки.
27	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу- щу.	1	Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания.
28	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	Нахождение орфограммы в словах и способы ее проверки. Составление текста по заданию.
29	Повторение основных орфограмм.	1	Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение.
30	Написание слов с безударными гласными в корне.	1	Применение девяти правил орфографии.
31	Языковые средства в общении (обобщение).	1	Деление на слоги. Деление для переноса. Звуко-буквенный разбор.
32	Контрольный диктант по теме «Средства общения»	1	Диктант с заданием.
33	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний
34	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1	Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.
35	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Определение особенности и назначения каждого типа предложений.
36	Знаки препинания в конце предложения.	11	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения.
37	Изложение	1	
38	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения
39	Главные члены предложения. Сказуемое.		Выделение главных и второстепенных членов предложения

40	Нахождение главных членов предложения.	1	Грамматическая основа предложения.
41	Второстепенные члены предложения.	1	Распространение предложения второстепенными членами.
42	Роль второстепенных членов предложения.	1	Деление текста на части по плану. Нахождение главных членов предложения
43	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
44	Предложения с однородными членами.	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.
45	Составление предложений с однородными членами.	1	Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами
46	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1	Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний.
47	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения.
48	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении
49	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.	1	Знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении.
50	Знаки препинания в сложных предложениях	1	Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении.
51	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	1	Выделение словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.
52	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1	Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложения словосочетаниями

53	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении.
54	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний
55	Слово и его значение.	1	Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).
56	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1	Словари разных типов, их устройство и назначение.
57	Лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных.
58	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Определение: синонимы, антонимы, омонимы
59	Антонимы, синонимы, омонимы.	1	Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Восстановление авторского текста
60	Многозначные слова.	1	Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами.
61	Употребление слов в переносном значении	1	Переносное значение слов как выразительное средство языка
62	Обобщение и закрепление знаний о слове	1	Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова
63	Диктант с творческим заданием.	1	Проверка знаний
64	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний
65	Повторение и систематизация знаний о составе слова	1	Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание.
66	Значение приставок в словах.	1	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.
67	Разделительный ь и Ъ.	1	Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.
68	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1	Правописание слов с разделительным Ъ. Составление предложений, текста. Определение падежей существительных
69	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу.

70	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	Правило написания суффиксов–ик, -ек. Подбор проверочных слов.
71	Корень слова.	1	Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу.
72	Однокоренные слова.	1	Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту.
73	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами.
74	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте.
75	Правописание корня слова. <i>Изложение</i>	1	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста.
76	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов.
77	Различение формы слова и однокоренных слов	1	Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание.
78	Сложные слова		Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу.
79	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	<i>1</i>	Проверка знаний по теме
80	Работа над ошибками. Нахождение сложных слов.	1	Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок.
81	Правописание корня в однокоренных словах	1	Разбор слов по составу. Проверка безударных гласных в корнях слов.
82	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов.	1	Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам.
183	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи.
84	Ознакомление с общими и	1	Определение общих грамматических значений слов по окончанию.

	частными грамматическими значениями.		Распределение слов по группам.
85	Грамматическое значение частей речи.	1	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.
86	Распределение слов на группы по частям речи.	1	Роли частей речи в предложении. Разбор по частям речи и членам предложения.
87	Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа	1	Обобщение и проверка знаний по теме.
88	Повторение знаний об имени существительном	1	Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных
89	Повторение падежей имён существительных	1	Определение падежей существительных Словосочетания в предложении
90	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного		Скороговорки. Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам
91	Обобщение сведений об имени существительном.	1	Согласование существительных по падежам в предложении. Работа с правилом. Разбор существительного как части речи. Составление текста
92	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1	Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных
93	Три склонения имён существительных.		Знакомство со склонениями существительных Распределение существительных по склонениям. Правило определения склонения.
94	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1	Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма – безударное окончание существительных
95	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице
96	Падежные окончания имен	1	Дополнение текста подходящими существительными по смыслу.

	существительных 1-го склонения		Знакомство со способами написания безударных окончаний.
97	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом.
98	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..	1	Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.
99	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений.
100	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Восстановление деформированных предложений. Особенности окончаний в предложном падеже.
101	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение падежей
102	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1	Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам.
103	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1	Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму.
104	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1	Написание окончаний по алгоритму. Определение склонения и падежей
105	Обучающее изложение	1	Составление плана. Озаглавливание. Устный и письменный пересказ
106	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	Написание окончаний по алгоритму. Распределение существительных по группам. Списывание.
107	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во	1	Работа с таблицей. Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе.

	множественном числе		
108	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	1	Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.
109	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Обобщение и повторение по теме
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Проверка знаний и умений по теме
111	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1	Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному. Дополнение текста прилагательными
112	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Подбор прилагательных к данным существительным
113	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.
114	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	Работа с таблицей Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.
115	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже.
116	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Работа со старинными загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных
117	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	1	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста.
118	Наблюдение над окончаниями	1	Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и

	имён прилагательных множественного числа.		падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации.
119	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1	Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов.
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного
121	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	1	Коррекция знаний.
122	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	1	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.
123	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.
124	Склонение личных местоимений.	1	Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.
125	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.
126	Проверочная работа по теме «Местоимение»		Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений
127	Работа над ошибками. Склонение местоимений.	1	Коррекция знаний.
128	Глагол. Повторяем, что знаем	1	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.
129	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.
130	Неопределенная форма глагола	1	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.
131	Повторение знаний о глаголе.	1	Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и

			числа глагола.
132	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1	Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.
133	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	1	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола.
134	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.
135	Обучающее изложение	1	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ.
136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола
137	I и II спряжение глаголов	1	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.
138	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.
139	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1	Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов.
140	Определение написания безударного окончания глагола.	1	Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений.
141	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Типы текстов. Озаглавливание текста. Изменение формы глагола по образцу.
142	Спряжение глаголов будущего времени	1	Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола
143	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	1	Работа с таблицей и правилом. Формы будущего времени у глагола Спряжение глаголов в будущем времени
144	Правописание глаголов 3-го лица	1	Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных

			предложений.
145	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола
146	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1	Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс.
147	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах
148	Глаголы-исключения	1	Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.
149	Глаголы-исключения	1	Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.
150	Разбор глагола как части речи	1	Разбор глагола как части речи по алгоритму
151	Разбор глагола как части речи	1	Разбор глагола как части речи по алгоритму
152	Закрепление знаний о глаголе	1	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола
153	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола
154	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	1	Коррекция знаний
155	Общее представление об имени числительном как части речи	1	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах.
156	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.
157	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного.
158	Наречие.	1	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам.
159	Неизменяемость наречий.	1	Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам

160	Роль наречий в речи.	1	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.
162	Классификация слов в русском языке	1	Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число.
163	Обучающее изложение	1	Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану.
164	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.
165	Значение и роль в предложении служебных частей речи	1	Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Работа с толковым словарем
166	Годовая контрольная работа за 4 класс	1	Проверка уровня знаний
167	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний
168	Повторение изученных орфограмм	1	Подбор проверочных слов. Разбор по составу.
169	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1	Дописывание окончаний по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста.
170	Урок-игра «Лучший знаток русского языка»	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075010

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026