

МБОУ СОШ № 1 Невьянского МО

Каюмова Л. В.
Приказ № 126-Д
от «07» июля 2025 г.

г. Невьянск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элективный курс “История России в лицах” предназначен для учащихся 10–11-х классов, изучающих историю на профильном уровне. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
 - осознание роли личности в истории;
 - ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в разный период истории нашего государства;
 - развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
 - совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию по отношению к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.
- При этом необходимо решать следующие задачи:
- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях; через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
 - развивать умения составлять характеристику исторической личности; определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
 - воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества; воспитывать патриотические чувства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения); создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 34 часа в каждом классе. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита

рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

Раздел 1. Земля русская

Тема 1. Рюрик

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X вв. Объединением восточных племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и аналог обложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святый.

Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святыни на Руси.

Борис и Глеб – князья-мученики.

Тема 5. Ярослав Мудрый.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжеский закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князь периода феодальной раздробленности.

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятельность русской церкви и культуры.

Первый русский митрополит Иларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 2. Московская Русь

Тема 1. Иван Калита.

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской.

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью.

Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. *Тема 3. Сергей Радонежский*

Сергий Радонежский.

Тема 4. Иван III.

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный.

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 6. Великие живописцы.

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII веке

Тема 1. Борис Годунов.

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. *Тема 2. Минин и Пожарский*

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший”.

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 4. Степан Разин.

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 5. Церковный раскол.

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 6. Деятели культуры.

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке

Тема 1. Петр Первый.

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.

Публицистика.

Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”.

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. Женщины на престоле.

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба при дворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна.

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая.

Екатерина II ее окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 6. Емельян Пугачев.

Крестьянская война. Пугачев и его подвизники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы.

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Тема 8. Русское “просвещение”.

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли.

Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

11 КЛАСС

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов

Тема 1. Александр I.

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 2. Сперанский М.М.

Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 3. Витте С.Ю.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. "Золотой червонец". Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

Тема 4. Столыпин П.А.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора.

Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. "Капитализация" деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Итоговое повторение

Раздел 6. СССР в XX веке

Тема 1. Ленин В.И.

Становление как политика и революционера. Первый председатель СНК новой России. Политическое завещание Ленина.

Тема 2. Деятели "серебряного века" русской культуры

Наука. Литература. Живопись, скульптура, архитектура. Театр, музыка, кинематограф.

Тема 3. Руководители Белого движения периода Гражданской войны.

Алексеев М.В., Колчак А.В., Юденич Н.Н., Врангель П.И. и др. Причины поражения Белого движения.

Тема 4. Красные командиры периода Гражданской войны.

Фрунзе М.В., Тухачевский М.Н., Буденный С.М. и др. Создание рабочей-крестьянской Красной армии. "Красный террор". Причины побед "красных".

Тема 5. Сталин И.В.

Становление Сталина И.В. как политика. Влияние фигуры Сталина на развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне.

Тема 6. Советские военачальники периода Великой Отечественной

войны. К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.И. Тухачевский,

К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и др. Участие в первой мировой войне, Гражданской войне, Великой Отечественной войне.

Тема 6. К.Г. Жуков - маршал Победы.

Военная карьера. Власть и гений. Человек, которого боялись правители.

Тема 7. Хрущев Н.С.

Страницы биографии. Первый секретарь ЦК КПСС. 20 съезд КПСС. Внешняя политика.

Тема 8. Королев С.П.

Создание ракетной техники.

Тема 9. Гагарин Ю.А.

Первый полет в космос.

Тема 10. Диссиденты в СССР.

Солженицын А.И., Сахаров А.Д.. Правозащитное движение.

Тема 11. Брежнев Л.И.

Биография. Экономические реформы "золотая пятилетка".

Тема 12. Деятели культуры XX века.

РАЗДЕЛ 7. Россия в XXI веке

Тема 1. Горбачев М.С.

Политическая карьера. Перестройка. "Новое политическое мышление".

Тема 2. Ельцин Б.Н.

Биография. Профессиональная и политическая деятельность. Распад СССР.

Экономические реформы.

Тема 3. Политики "ельцинской" эпохи.

Егор Гайдар, Примаков Е.М.

Тема 4. Путин В.В.

Тема 5. Путин В.В. и Медведев Д.В. - президенты новой формации.

Тема 6. Политические лидеры современной России

Зюганов Г.А., Жириновский В.В.,

Тема 7. Деятели культуры современной России.

Итоговое повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XX в.; уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Познавательные

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

- использовать историческую карту как источник информации;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторически личностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XX в.; уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Познавательные

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

- использовать историческую карту как источник информации;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторически личностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. “Земля русская”	9	0	2	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
2	Раздел 2. Московская Русь"	7	1	2	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
3	Раздел 3. Россия в XVII веке	8	1	2	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
4	Раздел 4. Россия в XVIII веке	9	1	2	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
5	Итоговое повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений

					ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 5. Россия в XIX–XX веках	9	1	1	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
2	Раздел 6. СССР в XX веке	10	1	2	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
3	Раздел 7. Россия в XXI веке	14	1	3	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
4	Итоговое повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныеци фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контроль ныеработ ы	Практическ иеработы		
1	Рюрик	1	0	0		
2	Первыекнязя	1	0	0		
3	ВладимирСвятой	1	0	0		
4	Первые святые на Руси	1	0	0		
5	Ярослав Мудрый Расцвет Руси.	1	0	0		
6	ВладимирМономах	1	0	0		
7	Князя периода феодальной раздробленности	1	0	0		
8	АлександрНевский	1	0	0		
9	Деятели русской церкви и культуры	1	1	0		
10	Иван Калита	1	0	0		
11	ДмитрийДонской	1	0	0		
12	СергийРадонежский	1	0	0		
13	Иван III	1	0	0		
14	Иван IV Грозный	1	0	0		
15	Великиеживописцы	1	1	0		
16	Великиеживописцы	1	0	0		
17	БорисГодунов	1	0	0		
18	К. Минин и Д.Пожарский	1	0	0		
19	ПервыеРомановы	1	0	0		

20	СтепанРазин	1	0	0		
21	Церковныйраскол	1	0	0		
22	Деятеликультуры	1	1	0		
23	ПетрПервый	1	0	0		
24	ПтенцыгнездаПетрова	1	0	0		
25	ПтенцыгнездаПетрова”	1	0	0		
26	Женщины на престоле. Екатерина Первая и Анна Иоанновна	1	0	0		
27	ЕлизаветаПетровна	1	0	0		
28	ЕкатеринаВеликая	1	0	0		
29	ЕмельянПугачев	1	0	0		
30	Русские полководцы и флотоводцы	1	0	0		
31	Русские полководцы и флотоводцы	1	0	0		
32	Русскоепросвещение	1	0	0		
33	Русскоепросвещение	1	0	0		
34	Итоговоеповторение	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1		

11 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучен ия	Электронныесифровыеобразовательныере сурсы
		Всег о	Контрольныерабо ты	Практическиерабо ты		
1	Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов Тема 1. Александр I	1	0	0		
2	Сперанский М.М.	1	0	0		
3	Витте С.Ю	1	0	0		
4	Столыпин П.А.	1	0	1		
5	Итоговоеповторен ие	1	1	0		
6	СССР в 20 веке Тема 1. Ленин В.И.	1	0	0		
7	Деятели "серебряного века" русской культуры	1	0	0		
8	Деятели "серебряного века" русской культуры	1	0	0		
9	Руководители	1	0	0		

	Белого движения периода Гражданской войны.					
10	Руководители Белого движения периода Гражданской войны.	1	0	0		
11	Красные командиры периода Гражданской войны	1	0	0		
12	Красные командиры периода Гражданской войны	1	0	0		
13	Сталин И.В.	1	0	0		
14	Советские военноначальник и периода Великой Отечественной войны	1	0	0		
15	Советские военноначальник и периода	1	0	0		

	Великой Отечественной войны					
16	К.Г.Жуков - маршал Победы.	1	0	0		
17	Хрущев Н.С.	1	0	0		
18	Королев С.П.	1	0	0		
19	Гагарин Ю.А.	1	0	0		
20	Диссиденты в СССР.	1	0	0		
21	Брежнев Л.И.	1	0	0		
22	Деятели культуры XX века	1	0	0		
23	Деятели культуры XX века	1	1	0		
24	Россия в 21 веке Тема 1. Горбачев М.С.	1	0	0		
25	Ельцин Б.Н.	1	0	0		
26	Политики "ельцинской" эпохи.	1	0	0		
27	Путин В.В	1	0	0		
28	Путин В.В. и Медведев Д.В. - президенты новой формации.	1	0	1		
29	Путин В.В. и	1	0	0		

	Медведев Д.В. - президенты новой формации.					
30	Политические лидеры современной России	1	0	0		
31	Политические лидеры современной России	1	0	0		
32	Деятели культуры современной России.	1	0	0		
33	Деятели культуры современной России.	1	0	0		
34	Итоговое повторен ие	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075010

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026