

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МБОУ СОШ № 1 Невьянского МО

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
№1 от «28»августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Экспертный совет  
от «27» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№1 Невьянского МО

*Каюмова Л. В.*

Каюмова Л. В.  
Приказ № 126-Д  
от «07» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9671323)

Элективного курса

«Актуальные вопросы изучения обществознания»

для обучающихся 11 классов

Невьянск, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Актуальные вопросы изучения обществознания**

##### **Общая характеристика**

Настоящая рабочая программа элективного курса по обществознанию для 11 класса составлена на основе авторской программы элективного курса по обществознанию для 10 — 11 классов Волковой Т.П. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ», разработанной с учетом требований, предъявляемых выпускникам средней общеобразовательной школы, мотивированных на сдачу ЕГЭ и поступление в ВУЗ.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

##### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера;
- обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

##### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на работу с обучающимися 11 классов, возраста 16-18 лет. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в году. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПина, после динамической паузы. Продолжительность занятия не более 45 минут. Срок реализации программы 1 год.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Актуальные вопросы изучения обществознания**

**11 КЛАСС**

### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (3 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

### **1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (9 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы,

основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии и в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамики и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий данных содержательных линий

### **2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч.)**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность

человека(определение значения понятий их контекстное использование, анализ примеров исситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ, научной информации).

Тренинг по выполнению заданий поданным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные

группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Модели заданий по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (4 ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы.

Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция.

Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. - Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Моделизаций и тренингов по выполнению заданий данной содержательной линии.

**3. Резерв(2ч.)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданскоговоспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **Патриотическоговоспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идеяная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственноговоспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе сознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическоговоспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физическоговоспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное не приятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовоговоспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к

учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активно не приятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценностей научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития

собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность владеть новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету

«Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### *Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-

источников), ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, пр авовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника как команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблем, учитом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятное решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и свое время, принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признаваться в своих ошибках;
- развивать способность понимать мир и позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) Владеть знаниями осоциальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социально-политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;  
о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях орга нов государственной власти;  
об экономике как науке о хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
- 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая жизнь общества».
- 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы, отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система,

государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы;

социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

- 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства

ства;экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- 5) Иметь представления о методах изучения социальной, духовной, экономической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
- 6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о социальном и экономическом, духовном развитии российского общества, о проблемах современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;  
осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Экономическая жизнь общества».
- 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность сопорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании из законодательства Российской Федерации, представляя ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- 8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с предст авителями и других национальностей и культур, целях успешного выполнения типичных соци альных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Дух овная сфера», «Экономическая жизнь общества».
- 9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, духовной сфере и о экономической жизни общества, суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и развитии общества; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;
- 10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя

финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение	3	0	2	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
2	Раздел 2. «Общество. Духовная жизнь общества» ключевые понятия и трудные вопросы	6	1	1	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
3	Раздел 3. «Человек. Познание»	4	1	1	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
4	Раздел 4. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	5	0	1	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
5	Раздел 5 «Политическая сфера общества», обзор основных позиций, сложные вопросы	5	1	1	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
6	Раздел 6. «Экономическая сфера жизни общества»	4	0	1	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
7	Раздел 7.«Право», сложные вопросы	5	0	1	Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
8	Резерв	2	0	0	Библиотека ЦОК
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	8	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Да та изу че ни я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1				Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
2	Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1		1		Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
3	Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1		1		Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
4	Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества» ключевые понятия и трудные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
5	Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества» ключевые понятия и трудные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
6	Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества» ключевые понятия и трудные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
7	Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества» ключевые понятия и трудные вопросы	1		1		Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
8	Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества» ключевые понятия и трудные вопросы	1				Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
9	Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества» ключевые понятия и трудные вопросы	1	1			Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>

10	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
11	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
12	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1	1			Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
13	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1		1		Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
14	«Социальные отношения», обзор основных позиций, сложные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
15	«Социальные отношения», обзор основных позиций, сложные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
16	«Социальные отношения», обзор основных позиций, сложные вопросы	1		1		Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
17	«Социальные отношения», обзор основных позиций, сложные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
18	«Социальные отношения», обзор основных позиций, сложные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
19	«Политическая сфера общества», обзор основных позиций, сложные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>
20	«Политическая сфера общества», обзор основных позиций, сложные вопросы	1		1		Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений <b>ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b>

21	«Политическая сфера общества», обзор основных позиций, сложные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
22	«Политическая сфера общества», обзор основных позиций, сложные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
23	«Политическая сфера общества», обзор основных позиций, сложные вопросы	1	1			Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
24	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
25	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
26	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1		1		Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
27	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
28	«Право», сложные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
30	«Право», сложные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
31	«Право», сложные вопросы	1		1		Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

32	«Право», сложные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
33	«Право», сложные вопросы	1				Библиотека ЦОК Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
33	Резерв	1				Библиотека ЦОК
34	Резерв	1				Библиотека ЦОК
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	8		



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075010

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026