

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО....................................................................................................................................3 2. Информационная справка.....................................................................................12 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты

самодиагностики........................................................................................................20 3.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике .......................20

3.2. МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО – участник Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России. ...........................................................................37

4. Концепция развития .............................................................................................55

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы. Реализация модели «Школа Полного Дня». .................70 6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития

ОО). ............................................................................................................................80 7. Информационное обеспечение развития школы. .............................................83 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура). ......................................................................................................87 9. Мероприятия по реализации программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития) .............................................................................................98 10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (индикаторы, показатели эффективности)....................................................................................104 11. Дорожная карта реализации программы развития .......................................112 12. Управление реализацией программы развития.............................................144

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа (МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -  <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- <https://base.garant.ru/70466462/>  Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г№ 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>  Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”-<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» <http://base.garant.ru/70188902/>  Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/>  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"-<https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhden-federalnyj-perechen-uchebnikov.html>  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» -<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>  Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" -<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>  Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в2022 году”-<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» -<https://base.garant.ru/70581476/>  Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -  <https://base.garant.ru/70413268/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» -<https://base.garant.ru/70713570/>  Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>  Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”-<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» <http://docs.cntd.ru/document/499056445>  Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» -<https://base.garant.ru/199499/>  Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>  Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» -  <https://base.garant.ru/70488492/>  Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:  СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА  УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА  ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ  ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  - УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО  - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО  - СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО  Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);   Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);  реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  -«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;  - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»  - Муниципальная программа «Развитие системы образования Невьянского городского округа до 2027 года»  - Устав МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО  - Локальные акты Учреждения |
| Цель | Создание условий для развития инновационной модели открытого образования, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации |
| Комплексные задачи Программы развития | 1*.* Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения, способствующего развитию функциональной грамотности школьников.  2. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Свердловской области;  3*.* Создание условий для сохранения здоровья и развития детей;  4.Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;  5. Создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;  5*.* Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности и совершенствование единой информационной системы.  6*.* Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении школой и оценке качества образования.  7. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.  8*.* Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.  9.Модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения широких масс граждан в Свердловской области в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической и военно-патриотической направленности  10*.* Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.  11*.* Создание мотивирующей образовательной среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив.  12. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.  13. Формирование эффективной управленческой команды |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. 1. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися проекта федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования. 2. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами для обучающихся с ОВЗ. 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. Повышение уровня удовлетворенности и заинтересованности всех участников образовательных отношений качеством предоставления услуг до 99%. 5. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности. 6. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности (100%). 7. Система мониторинга качества образования:   -обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;  - качество образования учащихся достигает 50 %;  - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону   1. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога:   -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);  -100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;  -привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах).  Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности региона и России, зарубежным партнерам. Развитие гимназии как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.   1. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности. 2. Создание сильной управленческой команды.   11. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.  - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);  - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью  -повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80 % учащихся);  -доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.  12. Развитие новых форматов взаимодействия «учитель – родитель – ученик»  13. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся,нарушения законодательства РФ, предписаний со стороныСанэпиднадзора и Роспожнадзора; |
| Сведения о разработчиках | Административная команда МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО |
| Период реализации | 2024 -2028 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Первый (подготовительный) этап 2024 гг: модернизация образовательной среды МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы  Второй этап (реализации) 2025-2027 гг: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.  Третий этап (обобщающий) 2028 г.: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, финансирования, выполнения всех имеющихся предписаний. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | **Первый (подготовительный) этап 2024 гг.** выполнения Проекта направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая образовательная организация», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами проекта развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящего Проекта.  Подготовка локальных актов ОО.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через Совет родителей, родительские собрания, индивидуальные встречи, средства массовой информации, сайт школы. |
| II этап – реализация *(указать срок)* | **Второй этап (реализации) 2025-2027 гг.** направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Развитие в образовательной организации системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация мероприятий плана действий Программы.  1. Развитие методической базы образовательной организации:  - основные «точки роста»;  - в вариативности и содержании образования;  -применении инновационных технологий развивающего личностно-ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода;  2. Интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования;  3. Развитие и реализация социально значимых проектов:  ***Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху:***  ***новое качество образования»***  ***Проект 2. «Наставник будущего»***  ***Проект 3. «Образовательная организация лидера»***  ***Проект 4. «Образовательная организация возможностей»***  ***Проект 5. «Успешный родитель»***  ***Проект 6. «Современная образовательная организация»***    4. Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования. Осуществление системы мониторинга реализации Проекта, текущий анализ промежуточных результатов. |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | **Третий этап (обобщающий) 2028 г.** предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы на 2029-2033 гг. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Проекта; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |
| Порядок финансирования Программы развития | Выполнение проекта обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор Каюмова Л.В. и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители:  Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху:  новое качество образования» - Тимиршина Т.В., заместитель директора по НМР;  Проект 2. «Наставник будущего»- Балуева О.А., заместитель директора по УВР;  Проект 3. «Образовательная организация лидера» - Иванова И.Л., заместитель директора по воспитательной работе;  Проект 4. «Образовательная организация возможностей»- Седунова О.Э., помощник руководителя по воспитанию;  Проект 5. «Успешный родитель» - Иванова И.Л., заместитель директора по воспитательной работе;  Проект 6. «Современная образовательная организация»- Усолкина М.В., заместитель директора по АХЧ.  . Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте Школы публичного доклада директора  Мониторинг реализации Программы развития:   * 1. Осуществление внутришкольного контроля;   2. Анкетирование участников образовательного процесса;   3. Социологические опросы участников образовательного процесса;   4. Статистические данные. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа (МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО)  2. Дату создания (основания) ОО: ноябрь 1905 г.  3. ИНН: 6621008194  4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Невьянского городского округа  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 66Л01 № 003343  выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 21 мая 2012 года  срок: бессрочно  6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес и фактический адрес: 624192, Свердловская область, город Невьянск, улица Карла Маркса, дом № 6.  7. Контакты: телефон ОО – 83435621864,  адрес электронной почты ОО: [difenbahia@bk.ru](mailto:difenbahia@bk.ru)  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <http://1nev.uralschool.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.  Начальное общее образование – 194, из них иностранных граждан 5; Основное общее образование - 216, из них иностранных граждан 4; Среднее общее образование - 30, из них иностранных граждан 0  Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 440 человек, из них иностранных граждан 9  Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.  Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:  Начальное общее образование – 194, из них детей с ОВЗ - 11, инвалидов -2;  Основное общее образование - 216, из них детей с ОВЗ - 15, инвалидов -3;  Среднее общее образование - 30, из них детей с ОВЗ – 0, инвалидов – 0.  Всего обучающихся с ОВЗ -26, инвалидов - 5 человек. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Указать структуру ОО, структуру управления ОО: Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Органы управления, действующие в Школе:  - Директор  - Педагогический совет  - Общее собрание работников  Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы для обучающихся с ОВЗ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.  Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования  Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  Нормативный срок обучения - 4 года  Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно  Общественной, профессионально общественной аккредитации нет.  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.  Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития  Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  Нормативный срок обучения - 4 года  Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно  Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено  Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования  Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  Нормативный срок обучения - 5 лет  Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 26 апреля 2024 года  Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено  Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  Нормативный срок обучения - 5 лет  Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно  Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено  Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования.  Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися);  Нормативный срок обучения – 2 года;  Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно  Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:   * Социально-педагогическая направленность: 15 учащихся; * Художественная направленность: 30 учащихся; * Естественно-научная направленность: 17 учащихся; * Физкультурно-спортивная направленность: 60 учащихся * Туристско-краеведческая направленность: 15 учащихся   Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.  Используемые образовательные технологии: материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды: Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. |
| Сведения о режиме деятельности | Время работы школы: понедельник – суббота 7.00 -19.30 часов.  Количество смен – 2;  Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1, 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.  Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.  Количество дней в учебной неделе: 1-8 классы – 5-дневная неделя; 9-11 классы – шестидневная неделя.  Особенности календарного учебного графика – без особенностей. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 41 человек,  количество педагогических работников - 28,  количество учителей - 27;  количество специалистов (педагоги-психологи -1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи- 1, социальные педагоги - 1, заведующий библиотекой – 1 человек),  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;  Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 27 человек/96,4%  Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 27 человека /96,4%  Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 1 человек/3,6%  Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 1 человек/3,6%  Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 24 человека/85,7%  Высшая - 13 человек/46,4%; Первая - 9 человек/32,1%  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  До 5 лет - 1 человек/3,6%  Свыше 30 лет - 12 человек/41%  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 человек/ 3,6%  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 13 человек/ 45%  Численность/удельный вес численности педагогических и административно-  хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 31 человек/ 100%  Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 31человек/ 100%  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:   * Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 * Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 * Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ – 1 * Почетная грамота Министерства общего и профессионального * образования РФ – 8 * Почетная грамота Министерство образования и молодежной политики Свердловской области – 11 * Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области - 2 * Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области - 1 * Звание «Заслуженный учитель Свердловской области» - 1 * Звание «Ветеран труда Свердловской области» - 8 * Звание «Ветеран труда РФ» - 2 * Доля работников с высшим образованием – 27 * Доля учителей с высшей категорией - 13 * Доля учителей с первой категорией - 9 * Выпускники школы – работники ОО – 10 * Молодые специалисты - 1 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:  В целях реализации рабочей программы воспитания и календарного плана, выстроены партнерские отношения между школой и социальными партнерами, среди которых:  МАУ НГО «Центр творчества»;  МАУ ДОД «СЮН» НГО;  МБОУ ДО ДЮСШ;  МБУДО «НДМШ»;  МБУДО «НДХШ»;  ОГУ «НГИАМ»;  МБУК КДЦ;  Централизованная библиотечная система Невьянского городского округа;  МКУ НГО ―Центр Молодежной политики»;  Университет Синергия ( филиал г. Новоуральск);  ФГБОУ ВО «УрГПУ»;  ГАПОУ СО "УрГЗК" им. Демидовых;  Государственная инспекция безопасности дорожного движения;  Невьянский центр занятости населения;  Избирательная комиссия НГО;  Промышленные предприятия и предприятия сферы услуг Невьянского городского округа.  Основные векторы сотрудничества с социальными партнерами:   * воздействие на образовательную среду, изменение ее качества;   формирование единого образовательного пространства;   * расширение воспитательного влияния на различные категории учащихся; * взаимообогащение ресурсного обеспечения; * предоставление площадки для социальной практики и профессиональных проб; * профессиональная ориентация обучающихся; * участие в реализации областных и муниципальных воспитательных программ. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | По итогам анализа деятельности образовательных учреждений, проводимых Министерством образования и молодёжной политики, МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО является одним из лучших образовательных учреждений не только Невьянского городского округа, но и Свердловской области: школа признана благополучной и в социальном плане, и в плане подготовки учащихся. Школа достигла значимых результатов при создании современных условий для реализации образовательных программ. По итогам независимой оценки качества условий образовательной деятельности государственных и муниципальных организаций Свердловской области в 2022 году МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО заняла первое место в рейтинге образовательных организаций в Невьянском городском округе.  МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО успешно реализует федеральные и региональные проекты. В рамках регионального проекта «Современная школа» успешно выполнено 2 поручения Губернатора Свердловской области: построены плоскостные спортивные сооружения (стадион) и произведён капитальный ремонт здания во дворе школы. В результате введено 81 ученическое место. Это позволило перевести со 2 смены обучения в 1 смену 83 ученика (17% учащихся). Введено в действие и оборудовано в соответствии с современными требованиями 4 учебных кабинета, в том числе кабинет технологии; произведён капитальный ремонт спортивного зала, столовой. Каюмова Людмила Владимировна серьёзно работает над развитием материальной и учебно-методической базы учебных кабинетов, что подтверждают результаты муниципальных смотров-конкурсов кабинетов: 1 место заняли кабинеты информатики, географии, иностранного языка, призовые места - кабинет истории, биологии, технологии.  Самое пристальное внимание управленческая команда уделяет кадровой политике - развитию потенциала каждого учителя. Сформирована система научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров. В результате школа укомплектована кадрами на 100%. В МБОУ СОШ № 1 аттестованы 100% педагогов из числа тех, кто должен быть аттестован, из них первую квалификационную категорию имеют 10 человек / 36% и высшую – 16 человек / 57%. За последние 3 года 100% учителей и представителей администрации прошли курсы повышения квалификации. Создана мотивационная среда для развития профессиональной компетенции каждого педагога. В результате этой работы учителя МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО демонстрируют высокие результаты на муниципальных, окружных, областных и российских конкурсах профессионального мастерства: за последние 3 года 3 человека стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 1 человек - победитель конкурса «Лучший учитель английского языка». Организована инновационная деятельность: в школе успешно реализуется образовательная программа углублённого изучения предметов гуманитарного цикла. МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО реализует федеральный проект «Создание психолого-педагогических классов»: с 2023 года открыт 10 педагогический класс. Школе присвоен статус муниципальной базовой площадки по теме: «Педагогический класс» (срок действия с 04.04.2024г. по декабрь 2026 года). Кроме того, в 2021-2022 годах МБОУ СОШ № 1 являлась региональной инновационной площадкой по теме: «Создание условий для организации социальных практик в рамках реализации ФГОС среднего общего образования», стажировка, проведённая в марте 2022 года была высоко оценена специалистами Министерства образования Свердловской области. В рамках программы «500+» в 2020-2021 уч. году была оказана поддержка Школе п. Ребристый. В 2021-2023гг по этой программе плодотворно работает весь педагогический коллектив в рамках муниципальной стажировочной площадки, оказывая методическую поддержку МБОУ СОШ № 3 Невьянского ГО. Активно развивается система наставничества, так в муниципальных программах «Повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся», «Подготовка к итоговой к государственной итоговой аттестации» взаимодействия образовательных учреждений в качестве наставников работают 53,6 % учителей.  Показателем успешной управленческой деятельности являются стабильно высокие результаты качества образования. Так в рамках национального проекта «Образование» школа демонстрирует высокие показатели качества обучения: по результатам ранжирования всех образовательных организаций Свердловской области по интегральным показателям качества подготовки в 2023 году МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО заняла 3 место, также отмечено, что организация сохраняет высокий рейтинг качества подготовки обучающихся течение нескольких лет. За последние 3 года аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получили все выпускники, в том числе 6 обучающихся с ОВЗ и 3 инвалида. 8 учащихся МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО награждены золотой медалью «За особые успехи в учении». 12 выпускников получили аттестаты с отличием за курс основного общего образования. Все выпускники трудоустроены. В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования: в МБОУ СОШ № 1 работают 8 кружков и студий: вокальный коллектив, танцевальный ансамбль, историко-краеведческий клуб, художественная мастерская «Юный художник», клуб будущего лидера «Мой выбор», музей школы, школьный театр. Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Здоровое поколение», в том числе развиваются такие виды спорта, как биатлон, стрельба из пневматической винтовки. Команда школы является неоднократным победителем спортивных соревнований, а в сентябре 2023 г. команда по биатлону заняла 2 место в муниципальных соревнованиях. Занятость учащихся в школьных кружках составляет 41 % от общего количества обучающихся. Школу № 1 отличает особое отношение к патриотическому воспитанию обучающихся. В рамках реализации этого проекта обеспечено глубокое взаимодействие разных поколений: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами педагогического труда, участниками специальной военной операции, Героями России, гуманитарные акции, письма поддержки. Всё это обеспечивает преемственность поколений. Регистрируется увеличение численности детей, вовлечённых в социально-активную деятельность до 94 % и учащихся, создающих и реализующих патриотические проекты – до 80%.  Продуманная стратегия руководства коллективом позволила достичь успехов в реализации региональной программы «Успех каждого ребёнка». По итогам участия в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» МБОУ СОШ № 1 - победитель и призёр муниципальных конкурсов: ежегодно – призовые места в форуме «Творчество и интеллект»: за последние 3 года - 57 победителей и призёров муниципального тура; 1 место - в соревнованиях «Школа Безопасности», 2 место в интеллектуальном конкурсе «Читай, страна!» и др. Ученица 11 класса по итогам участия в олимпиадах различного уровня стала Лауреатом премии Губернатора Свердловской области, дважды финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена»; 2 ученицы (2021, 2023гг) - полуфиналисты данного конкурса, ещё одна ученица стала победителем Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» г. Сочи, 2 ученицы - лауреаты XXII Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку», есть лауреаты Всероссийского конкурса научно-практических и исследовательских работ обучающихся Лестница наук», победители и призёры «Инженеры XXI века», Всероссийского фестиваля «Талантливые дети России 2020», Всероссийского Тимирязевского конкурса научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК-молодежь, наука, инновации». 1 ученица в 2022 году стала победителем регионального уровня с проектом по праву. Ежегодно учащиеся этой школы становятся победителями и призёрами регионального этапа «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Школа активно участвует в проекте «Билет в будущее».  Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – до 416 человек / до 96,4%. Существенно выросло количество учащихся, победителей и призёров олимпиад и иных соревновательных мероприятий – с 42% до 51,1%. Среди них Регионального уровня – 48 чел./ 6%, Федерального уровня – 46 человек/5,3%. Есть 29 победителей конкурсов международного уровня.  Администрация школы умело обеспечивает возможность индивидуализации качественного освоения содержания образовательных программ, с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся: ежегодно по адаптированным программам занимаются до 26 человек, по индивидуальным программам на дому обучаются до 4 человек, в числе обучающихся школы 5 детей-инвалидов.  Умело организуется и ведётся профилактическая работа, в результате отсутствуют учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, нет учащихся состоящих на учёте органах полиции. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | нет |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | нет |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | нет |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | нет |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | нет |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | нет |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | нет |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | нет |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | нет |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | нет |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | нет |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | нет |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | нет |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | нет |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | нет |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | нет |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | нет |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | нет |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | нет |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | нет |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | нет |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | нет |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | нет |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | нет |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | нет |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | нет |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | нет |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | нет |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | нет |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | нет |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | нет |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | нет |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | нет |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | нет |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | нет |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | нет |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | нет |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | нет |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | нет |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | нет |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | нет |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | нет |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | нет |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | нет |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | нет |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | нет |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | нет |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | нет |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | нет |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | нет |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | нет |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | нет |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | нет |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | нет |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | нет |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | нет |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | нет |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | нет |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | нет |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | нет |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | нет |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | нет |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие штатного педагога-психолога. | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. |
| Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | нет |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | нет |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | нет |  |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | нет |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | нет |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | нет |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. * Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля. |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | нет |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | нет |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | нет |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | нет |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | нет |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | нет |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | * Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции. | * Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. * Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. * Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | * Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | * Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | * Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | * Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | нет |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | нет |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | нет |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | нет |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | нет |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | нет |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | нет |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | нет |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | нет |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | нет |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | нет |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | нет |  |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** | **Рекомендация** |
| 1. Знание: качество и объективность | | | |
| 7 | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | обеспеченность по всем предметам | Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС  (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий) |
| 16 | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечение только учебниками | Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями |
| 17 | Наличие специальных технических средств обучения | отсутствие | Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью |
| 18 | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | наличие ПК с доступом в Интернет | Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей |
| 19 | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечение менее  50% | Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью |
| 20 | Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | участие | Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования |
| 1. Воспитание | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 30 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» |
| 36 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | отсутствие | Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 38 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | Организуйте летние тематические смены в школьном лагере |
| 39 | Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» | отсутствие | Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены» |
| 1. Творчество | | | |
| 40 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | не менее 1 программы по 4 направленностям  ДОД | Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям |
| 43 | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | Организуйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд») |
| 1. Профориентация | | | |
| 56 | Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базах предприятий, колледжей |  | Организуйте профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базах предприятий, колледжей |
| 57 | Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей |  | Организуйте профобучение девятиклассников на базе колледжей |
| 58 | Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия-моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» |  | Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия-моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» |
| 60 | Участие обучающихся в профориентационной смене |  | Обеспечьте участие обучающихся в профориентационной смене |
| 61 | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности |  | Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности |
| 62 | Участие обучающихся в профильных техноотрядах |  | Обеспечьте участие обучающихся в профильных техноотрядах |
| 63 | Внедрение системы профильных элективных курсов |  | Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов |
| 64 | Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов |  | Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов |
| 1. Здоровье | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 67 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | менее 5 видов спорта, культивируемых в  ШСК | Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе |
| 68 | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| 6. Учитель. Школьные команды | | | |
| 73 | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием |
| 75 | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год) | Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС |
| 76 | Разработанность положения о развитии системы наставничества | наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству | Обеспечьте условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки |
| 7. Школьный климат | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. Образовательная среда, создание условий | | | |
| 87 | Использование ФГИС «Моя школа» | доступ к оцифрованным  учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | Обеспечьте возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа» |
| 88 | Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ) | Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» |
| 89 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | ведение управления образовательной организацией в цифровом формате | Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами |
| 90 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика | Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации |
| 91 | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | подключение к ИКОП | Обеспечьте назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ |

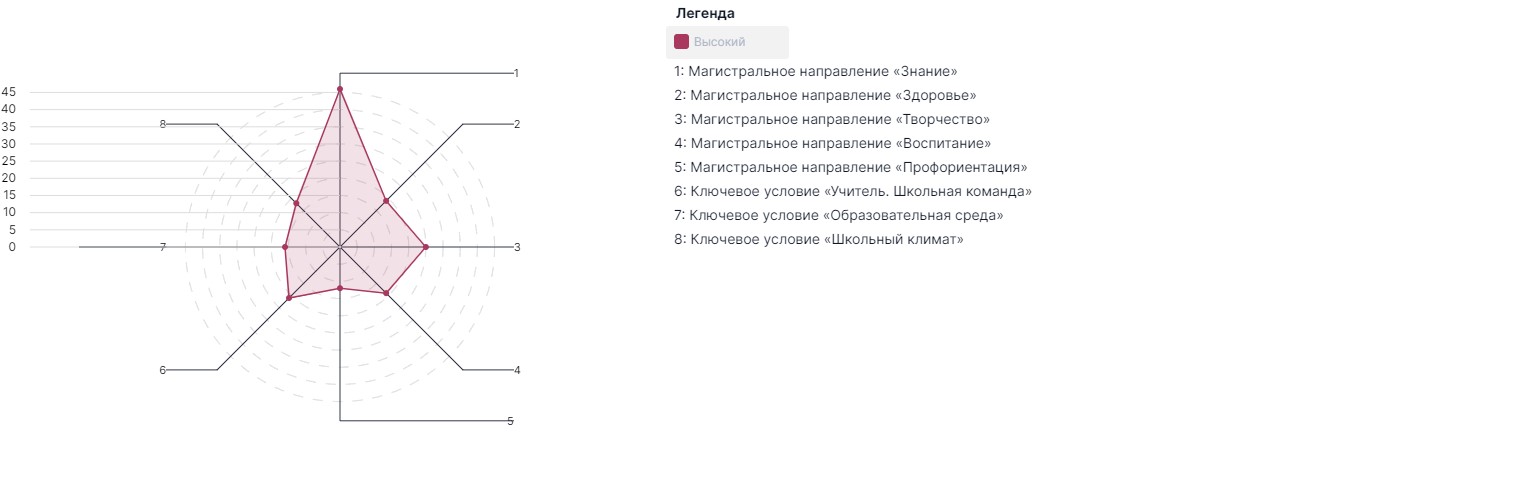
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 46 баллов (максимальный результат по параметрам 1-6,8-15) | Достичь максимальных баллов по параметрам 7,16-20 |
| 2 | Воспитание | 19 баллов (максимальный результат по параметрам 21-29,31-35,37) | Достичь максимальных баллов по параметрам 30,36,38,39 |
| 3 | Здоровье | 19 баллов (максимальный результат по параметрам 65,66,68-71) | Достичь максимальных баллов по параметру 67 |
| 4 | Творчество | 25 баллов (максимальный результат по параметрам 41,42,44-46) | Достичь максимальных баллов по параметрам 40,43 |
| 5 | Профориентация | 12 баллов (максимальный результат по параметрам 47-55,59) | Достичь максимальных баллов по параметрам 56-58,60,64 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 балл (максимальный результат по параметрам 72-74,77) | Достичь максимальных баллов по параметрам 75,76 |
| 7 | Школьный климат | 18 баллов (максимальный результат по параметрам 78-86) | Развивать достигнутое |
| 8 | Образовательная среда | 16 баллов (максимальный результат по параметрам 92) | Достичь максимальных баллов по параметрам 87-91 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:Администрация МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1.Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  2. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в рамках школьных методических объединени: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью в рамках муниципальных педагогических объединений; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВ | Некоторый перечень актуальных программ курсов повышения квалификаций не входят в федеральный реестр. |
| Воспитание | Успешно реализуется рабочая программа воспитания, грамотно выстроена работа с государственной символикой, реализуется программа работы с родителями, полностью сформирована нормативно-правовая база по организации внутришкольного пространства, функционирует медиацентр, активно участие в реализации проекта «орлята России», создано первичное отделение РДШ, совет обучающихся и совет родителей, детские общественные объединения, работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, постоянное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Не организована летняя тематическая смена в ЛДП, не оформлен уголок «Большой перемены». | Организация летней тематической смены в ЛДП «Орлята России»,  оформление уголка «Большой перемены». | нет |
| Здоровье | Организовано горячее питание для 100% учащихся, ведётся просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике девиации  Участие детей в ВФСК «ГТО»,  Доступна спортивная инфраструктура, активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,  Разработана и реализуется программа здоровьесбережения | Не обеспечено развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе | Обеспечено развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе (биатлон, стрельба из пневматической винтовки, фитнес-зумба, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика) | нет |
| Творчество | Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т.п. различных уровней; наличие объединений дополнительного образования, организация летнего лагеря, использование мобильных учебных комплексов, функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | Не реализуется дополнительная образовательная программа по технической направленности;  Не организовано сетевое взаимодействие со школами базового и среднего уровней в рамках реализации элементов системы наставничества школьных программ | Организация реализации дополнительной образовательной программы по технической направленности «Робототехника»;  Организация сетевого взаимодействия со школами базового и среднего уровней в рамках реализации элементов системы наставничества школьных программ | нет  нет |
| Профориентация | Реализуется календарный план профориентационной работы, программа работы с родителями по профориентации, используются региональные профориентационные сервисы и программы заключены соглашения и договора с партнёрами- предприятиями, вузами и ссузами, внедрены в учебные предметы профориентационные блоки, на высоком уровне организована проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными производственными задачами, организована работа с учащимися в рамках проекта «Билет в будущее». | Не организованы профессиональные пробы на базе предприятий-партнёров и колледжей;  Не организовано профобучение 9-классников на базе колледжей;  Не организовано участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Россия-моя история», не организовано участие обучающихся в профориентационной смене;  Не разработаны и не внедрены профильные элективные курсы  Не обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | Организованы профессиональные пробы на базе предприятий-партнёров и колледжей;  Организовано профобучение 9-классников на базе колледжей  Организовано участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Россия-моя история»  Организовано участие обучающихся в профориентационной смене;  Разработаны и внедрены профильные элективные курсы  Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | Отказ предприятий  Отсутствие таких программ в местном колледже  Запрет выезда вышестоящими органами  Нет предложений  нет |
| Учитель. Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)  Развита система наставничества. Организована работа методических объединений. Организовано методическое сопровождение педагогических работников  Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. По результатам диагностики разработаны ИОМ.  Учителя предметники прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Педагоги активно участвует в конкурсных движениях на всероссийском уровне, есть призёры и победители на всероссийском уровне. | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования  Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования  Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания  Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Произведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, проведен анализ программ дополнительного профессионально образования, педагогический коллектив ознакомлен с перечнем программ из Федерального реестра, составлен план прохождения курсов повышения квалификации по программам Федерального реестра. | Загруженность педагогов: отсутствие возможности выравнивания педагогической нагрузки, в силу наличия значительного числа педагогических вакансий. Некоторый перечень актуальных программ курсов повышения квалификаций не входят в федеральный реестр. |
| Школьный климат | Учащие активно принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.  Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных процессов регламентировано локальными актами. В штате сотрудников имеется социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. Своевременно оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. | Отсутствуют специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Организовать прохождение КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Зонировать школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций Отсутствие кабинета психолога. | Ограничение свободных площадей в образовательном учреждении. Требования САНПИН. |
| Образовательная среда | Создано и развивается ученическое самоуправление, и государственно-общественное управление | -Не создан цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках «Моя школа»  - менее 100% учебных кабинетов оснащено мобильными цифровыми классами  -не обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета  -нет эксперта по цифровой трансформации | Обеспечено создание цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках «Моя школа»  -100% учебных кабинетов оснащено мобильными цифровыми классами  - обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета  -назначен эксперт по цифровой трансформации | Неполная оснащённость ЦОР  Недостаточное финансирование  Недостаточное финансирование  нет |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Материально-техническая обеспеченность | Улучшить материально-техническое обеспечение | Увеличение лабораторного оборудования, количества мобильных классов | 2024-2028 | Приобретение оборудования в рамках финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства | Заместитель директора по АХЧ | Обеспеченность оборудованием на 100% | инвентаризация |
| Условия для обучения учащихся с ОВЗ | Обеспечение рабочими тетрадями,  Оснащение ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью,  Повышение квалификации не менее 50% педагогов по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью,  Обеспечение участия специалистов ОУв трансляции положительного опыта инклюзивного образования | Обеспечено 100% детей с ОВЗ рабочими тетрадями,  приобретено ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью,  Повышена квалификация не менее 50% педагогов по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью,  Обеспечение участия специалистов ОУ в трансляции положительного опыта инклюзивного образования | 2024-2028 | Закуплены рабочие тетради,  Оснащено ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью,  Заключены договоры с ИРО о повышении квалификации не менее 50% педагогов по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью,  Обеспечено участие специалистов ОУ в трансляции положительного опыта инклюзивного образования | Бюджетные и внебюджетные средства | Заместитель директора по НМР | Закуплено 100% рабочих тетрадей,  Оснащено 100% ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью,  повышена квалификации не менее 50% педагогов по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью,  Обеспечено участие 50% специалистов ОУ в трансляции положительного опыта инклюзивного образования | ВШСОКО |
| 2 | Воспитание | «Орлята России» | Обеспечить участие обучающихся в проекте «Орлята России» | Обеспечено участие обучающихся в проекте «Орлята России» | 2024-2028 | Обеспечено участие 30% обучающихся в проекте «Орлята России» | административные | Помощник директора по воспитанию | Обеспечено участие 30% обучающихся в проекте «Орлята России» | мониторинг |
| Тематические смены в лагере | Организовать летние тематические смены в лагере | Организована летняя тематическая смена в ЛДП | 2024-2028 | Организована летняя тематическая смена в ЛДП | Административные, внебюджетные и бюджетные средства | Помощник директора по воспитанию | Ежегодно организована летняя тематическая смена в ЛДП | Мониторинг в рамках ВСОКО |
| «Большая перемена» | Оформить уголок «Большой перемены» | Оформлен уголок «Большой перемены» | 2024-2028 | Оформлен уголок «Большой перемены» | Административные, внебюджетные и бюджетные средства | Заместитель директора по ВР | Оформлен уголок «Большой перемены» | мониторинг |
| 3 | Здоровье | Развитие спорта | Обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе | Обеспечено развитие следующих видов спорта в ШСК: биатлон, стрельба из пневматической винтовки, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, лыжи. | 2024-2028 | Организация работы секций:  биатлон, стрельба из пневматической винтовки, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, лыжи. | Административные, внебюджетные и бюджетные средства | Заместитель директора по ВР | Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции | Участие в спортивных соревнованиях |
| 4 | Творчество | Сетевое взаимодействие в рамках реализации элементов системы «Наставничества школьных команд» | Организация сетевой формы реализации элементов системы «Наставничества школьных команд» | Организация сетевой формы реализации элементов системы «Наставничества школьных команд» | 2024 -2028 | Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров | Административные | Заместитель директора по УВР | договоры | Наличие договоров |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Создать условия для реализации не менее 6 направленностей ДОД | Реализуется не менее 6 направленностей ДОД | 2024-2028 | Обеспечение кадрами;  Повышение квалификации педагогов, создание материально-технической базы для реализации технического направления | Административные, внебюджетные и бюджетные средства | Директор, заместитель директора по ВР | Реализуется техническое направление дополнительного образования | Тарификация  СОКО |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на 2024- 2026 | Участие в профессиональных пробах на региональных площадках | 2024-2028 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на | Административные, внебюджетные и бюджетные средства | Заместитель директора по ВР | Создание плана | Участие в профориентационных мероприятиях региональных площадках |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Развитие профессиональной компетенции педагогов | Обеспечить условия повышения квалификации педагогов по программам федерального реестра и по инструментарию ЦОС | Созданы условия повышения квалификации не менее 10% педагогов по программам федерального реестра и 80% по инструментарию ЦОС | 2024-2028 | Составить программу прохождения курсов ПК, провести мониторинг и выбрать курсы программ федерального реестра и инструментария ЦОС  Создать условия прохождения педагогами данных курсов | Административные, внебюджетные и бюджетные средства | Заместитель директора по НМР | Сертификаты и удостоверения не менее 10% педагогов по программам федерального реестра и 80% по инструментарию ЦОС | СОКО |
| наставничество | Обеспечить аттестацию по квалификационной категории «педагог-наставник» | Созданы условия для аттестации по квалификационной категории «педагог-наставник» | 2024-2028 | Разработать локальные акты | Административные средства | Заместитель директора по НМР | Разработаны локальные акты | мониторинг |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | 1. Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»  2.Обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами  3.Обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации  4.Обеспечить назначение эксперта по цифровой трансформации | 1. Обеспечено наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственн. и муниципальн. общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»  2.Обеспечена интеграция системы управления с региональными информационными системами  3.Обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации  4.Обеспечено назначение эксперта по цифровой трансформации | 2024-2028 | 1. Обеспечено наличие 2 мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения общеобразовательных организаций, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»  2.Обеспечена интеграция системы управления с региональными информационными системами  3.Обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации  4. Назначен эксперт по цифровой трансформации | Административные, внебюджетные и бюджетные средства | Заместитель директора по УВР | 1. Обеспечено наличие 2 мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственн. и муниципальных общеобразовательных организаций, компьютерныммультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»  2.Обеспечена интеграция системы управления с региональными информационными системами  3.Обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации  4. Назначен эксперта по цифровой трансформации | СОКО |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

* Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися проекта федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования.
* Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования.
* Создание образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
* Повышение уровня удовлетворенности и заинтересованности всех участников образовательных отношений качеством предоставления услуг.
* Развитие механизмов продуктивного взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности
* Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
* Система мониторинга качества образования.
* Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога.
* Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности.
* Создание сильной управленческой команды.
* Увеличение доли обучающихся школы, вовлечённых в программу «Одаренные дети».
* Развитие новых форматов взаимодействия «учитель – родитель – ученик»

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты | Имеются все необходимые нормативные документы | Обновление по мере необходимости | Административные ресурсы |
| * Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов, мебель, спортивное оборудование, ТСО | Имеется | Обновление и пополнение, замена устаревшего и неисправного оборудования по мере необходимости | Административные, внебюджетные и бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический коллектив | Укомплектованы на 100% | Имеются вакансии учителя русского языка -1, иностранного языка -1, математики - 1, начальных классов -2. | Административные, внебюджетные и бюджетные средства |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет Невьянского городского округа | Здание и территория школы находится в удовлетворительном состоянии | Ремонт спортивного зала | бюджетные средства |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы реализации проекта и показатели их достижения** | **Целевые индикаторы успешности выполнения проекта** | **Старт** | **Показатели достижения 2028 г.** |
| ***Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху:***  ***новое качество образования»*** | | |
| Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по четырем предметам | 92% | 100% |
| Доля выпускников, получивших на ОГЭ 16 и более баллов по четырем предметам | 60% | 70% |
| Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам | 40% | 30% |
| Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220до 249 баллов по трем предметам | 30% | 40% |
| Доля выпускников, получивших на ЕГЭ более 250 баллов по трем предметам | 18% | 20% |
| Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках | 80% | 96% |
| Доля обучающихся, показавших положительные результаты при участии в международных диагностиках TIMSS, PISA | 79% | 90% |
| Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников | 36% | 50% |
| Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников | 75% | 80% |
| ***Проект 2. «Наставник будущего»*** | | |
| Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной проекта и проекта внеурочной деятельности | 100% | 100% |
| Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, в том числе переподготовку | 96% | 100% |
| Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | 52% | 64% |
| Количество учителей, успешно сдавших тестирование по контрольно-измерительным материалам аналогичным PISA | нет информации | 100% |
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | 50% | 100% |
| Представление опыта работы учителей | 100% | 100% |
| Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах. | 100% | 100% |
| Инновационная деятельность школы: работа муниципальной и/или региональной площадок | 2 площадки | 2 площадки |
| ***Проект 3. «Образовательная организация лидера»*** | | |
| Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней | 89% | 96% |
| Количество разнонаправленных программ дополнительного образования, отвечающих условиям современного развития общества | 11 | 15 |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами | 96% | 100% |
| Увеличение доли обучащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования. | 100% | 100% |
| Увеличение количества школьников, принимающих участие в творческих конкурсах | 68% | 80% |
| Увеличение количества мероприятий по профориентации | 25 в год | 50 в год |
| Увеличение количества детей, охваченных worldskils Juniors, soft-skills | 0 | 15 |
| Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам | нет информации | 70% |
| ***Проект 4. «Образовательная организация возможностей»*** | | |
| Количество проведенных коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся и учителей | 12 в год | 24 в год |
| Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время | 78% | 95% |
| Снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучащегося | 11% | 8% |
| Доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья | 100% | 100% |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы | 100% | 100% |
| ***Проект 5. «Успешный родитель»*** | | |
| Доля родителей (законных представителей), обладающих компетентностями «Успешный родитель» | 75% | 90% |
| Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой | 75% | 90% |
| Количество консультативных услуг, оказанных школой | По требованию | по требованию |
| ***Проект 6. «Современная образовательная организация»*** | | |
| Место в рейтинге образовательных организаций Свердловской области по результатам независимой оценки | В сотне лучших | В сотне лучших |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг (% от числа опрошенных) | 98% | 100% |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации питания | 88% | 97% |
| Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | 100% | 100% |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 | 0,2 |
| Использование в образовательном процессе адаптивных образовательных программ | по необходимости разработаны проекта для каждой категории обучающихся | по необходимости разработаны проекта для каждой категории обучающихся |
| Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья | частично | полностью |
| Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, с которыми установлены партнерские отношения для реализации программ образования и воспитания | 11 | 17 |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| Знание | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя.  Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов: повышения квалификации педагогическими работниками по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования следующего направления:   * по работе с обучающимися с ОВЗ, * по инструментам ЦОС,   повышения квалификации в сфере воспитания   * штатных педагогов-психологов, * управленческой команды | * 3 квартал 2023 * 4 квартал 2024 * 4 квартал 2025 * 4 квартал 2026 | * 3 квартал 2023 | * Доля обученных педагогических работников не менее 50 % | Внедрение в педагогическую деятельность по результатам освоения программ повышения квалификаций методов, приемов и технологий и представление педагогическому сообществу результатов своей деятельности в формате методических консультаций и иных форм методического взаимодействия. | Педагоги образовательной организации | Тимиршина Т.В. (заместитель директора по научно-методической работе) |
| **Расширение возможности самореализации учащихся и педагогов** | | | | |  |  |
| Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов, организация методического сопровождения педагогов, готовых к трансляции педагогического опыта | 2023-2027 |  | Количество педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 2 | Организация банка методических материалов методическими объединениями образовательного учреждения | Педагоги образовательной организации | Тимиршина Т.В. (заместитель директора по научно-методической работе), Бондарь Е.Ю. (педагог психолог) |
| **Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.** | | | | | |  |
| Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.  Организация кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 2023-2027 |  | Выполнены требований к: • организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ; • организации временного режима обучения; • техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы  Выделен кабинет/оборудованные зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. | Методические рекомендации по использованию ресурсов специализированных кабинетов | Педагоги образовательной организации, работающие с детьми с ОВЗ, педагог-психолог, педагог- дефектолог | Усолкина М.В. (заместитель директора по АХЧ), педагог психолог, педагог - дефектолог |
| Проект 2. Воспитание | | | | |  |  |
| Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 2023 | 2023 | Введена должность | Штатное расписание | Документовед Уткова МЮ | Директор  Каюмова ЛВ |
| Организация летней тематической смены в ЛДП | 2024 | 2024 | Количество проведённых мероприятий, количество детей принявших участие в мероприятиях, | Программа мероприятий на смену | Помощник директора по воспитанию Седунова О.Э | Начальник ЛДП Бондарь ЕЮ |
| Оформление уголка «Большой перемены». | 2024 | 2024 | наличие уголок «Большой перемены». | уголок «Большая перемена» | Помощник директора по воспитанию Седунова О.Э | Заместитель директора по ВР Иванова ИЛ |
| Здоровье | | | | |  |  |
| Обеспечено развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе (биатлон, стрельба из пневматической винтовки, фитнес-зумба, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика) | 2024 | 2024-2028 | Количество проведённых занятий, количество детей в секциях, посещаемость секций | Программа работы школьного спортивного клуба | Помощник директора по воспитанию Седунова О.Э | Начальник ЛДП Бондарь ЕЮ |
| Творчество | | | | |  |  |
| Организация реализации дополнительной образовательной программы по технической направленности «Робототехника» | 2024 | 2024-2028 | Количество проведённых занятий, количество детей в кружке, посещаемость кружка | Программа работы кружка «Робототехника» | Учитель информатики  Серебренников М.Л. | Заместитель директора по ВР Иванова ИЛ |
| Организация сетевого взаимодействия со школами базового и среднего уровней в рамках реализации элементов системы наставничества школьных программ | 2024 | 2024-2028 | Число проведённых встреч с представителями школ базового и среднего уровней. Посещаемость встреч с представителями школ базового и среднего уровней.  Заключение совместных договоров со школами базового и среднего уровней | Программа взаимодействия | Ответственный за наставническую работу Деменок ВП | Заместитель директора по ВР Иванова ИЛ |
| Профориентация | | | | |  |  |
| Организованы профессиональные пробы на базе предприятий-партнёров и колледжей; | 2024 | 2024-2028 | Разработка плана  Меры, принятые для набора участников. Число проведённых проб  Число участников каждого занятия.  Увеличение деятельности | Программа взаимодействия | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Иванова ИЛ |
| Организовано профобучение 9-классников на базе колледжей | 2024 | 2024-2028 | Разработка плана  Меры, принятые для набора участников. Число проведённых проб  Число участников каждого занятия.  Улучшение навыков учащихся  Увеличение деятельности | Договор с Ургзк им. Демидовых | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Иванова ИЛ |
| Организовано участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Россия-моя история» | 2024 | 2024-2028 | Число проведённых экскурсий количество учащихся-участников | Поездки на выставку | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Иванова ИЛ |
| Организовано участие обучающихся в профориентационной смене; | 2024 | 2024-2028 | Разработка плана  Меры, принятые для набора участников. Число проведённых проб  Число участников каждого занятия.  Увеличение деятельности | Программа мероприятий на смену | Куратор 10 педагогического класса Тимиршина ТВ | Начальник ЛДП Бондарь ЕЮ |
| Разработаны и внедрены профильные элективные курсы | 2024 | 2024-2028 | Разработка учебного плана, рабочих программ курсов психолог-педагогической направленности,  Меры, принятые для набора участников. Число проведённых занятий  Число участников каждого занятия.  Увеличение деятельности | Учебный план рабочие программы курсов, методические материалы | Учителя психолого-педагогического класса | Заместитель директора по УВР Балуева ОА |
| Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | 2024 | 2024-2028 | Количество педагогических работников, обученных по программе подготовки педагогов-навигаторов  не менее 3 | Удостоверения о повышении квалификации | Педагоги образовательной организации | Тимиршина Т.В. (заместитель директора по научно-методической работе), Бондарь Е.Ю. (педагог психолог) |
| Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Организация повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 2024-2028 | 2024-2028 | Количество учителей-предметников, которые прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Удостоверения о повышении квалификации | учителя | Тимиршина ТВ, заместитель директора по НМР |
| Организация повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 2024-2028 | 2024-2028 | Количество педагогов, которые обучены по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Удостоверения, сертификаты | учителя | Тимиршина ТВ, заместитель директора по НМР |
| Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | 2024-2028 | 2024-2028 | Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Удостоверения, сертификаты | учителя | Тимиршина ТВ, заместитель директора по НМР |
| Школьный климат | | | | | | |
| Организовать специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 2024-2028 | 2024-2028 | Оборудованный кабинет для индивидуально-групповых занятий, выделено рабочее место в библиотеке | Паспорт кабинета | Заведующий кабинетом Балуева ОА  Заведующая библиотекой Хионина НВ | Заместитель директора по АХЧ Усолкина МВ |
| Образовательная среда | | | | | | |
| Создание цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках «Моя школа» | 2024-2028 | 2024-2028 | Образовательный контент используется на занятиях | Наличие образовательного контента | учителя | Балуева О.А., заместитель директора по УВР |
| Оснащение 100% учебных кабинетов мобильными цифровыми классами | 2028 | 2028 | Учебное оборудование | Паспорта кабинетов | Усолкина М.В., заместитель директора по АХЧ | Каюмова Л.В., директор |
| Обеспечение беспроводным доступом к высокоскоростному интернету | 2025 | 2025-2028 | Наличие беспроводного доступа к высокоскоростному интернету | Договоры с обслуживающей организацией | Усолкина М.В., заместитель директора по АХЧ | Каюмова Л.В., директор |
| Назначение эксперта по цифровой трансформации | 2024 | 2024-2028 | Наличие эксперта по цифровой трансформации | Приказ о назначении | Балуева О.А., заместитель директора по УВР | Каюмова Л.В., директор |