

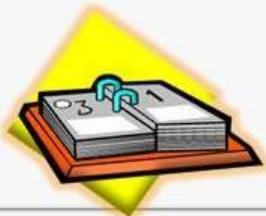
**Вожатская практика как условие  
развития социально-  
личностной компетентности  
обучающихся**

**Руководитель  
Деменок Валентина Петровна**

## Период формирования и функционирования педагогического опыта.

**2020-2021** учебный год – изучение теоретического материала, сбор информации, прохождение курсов;

**2021-2022** учебный год – реализация, анализ результатов, обобщение опыта; защита проекта.



# **Закон об образовании.**

## **Ст.14. п.1,п.2.**

**«Содержание образования должно обеспечить ... формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества... и ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»**



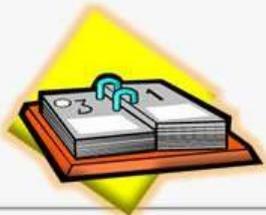
# Социально-личностная компетентность

В аспекте подготовки вожатого детского коллектива, социально – личностная компетентность рассматривается как интегральная профессионально-личностная характеристика, отражающая готовность вожатого выполнять социально-педагогические функции, направленные на раскрытие внутренних возможностей личности каждого ребенка; осваивать и расширять ролевой репертуар профессии; эффективно и адекватно решать проблемные ситуации, принимать решения и отвечать за их последствия; способность использовать ресурсы социокультурной среды и личностные ресурсы каждого ребенка с целью достижения позитивных результатов в его развитии и воспитании;



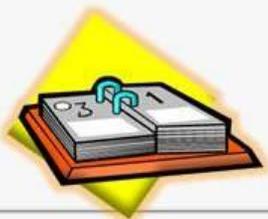
# Актуальность данного педагогического опыта

заключается в сопричастности обучающихся к управлению образованием и воспитанием в школе через организацию школьного вожатского отряда, являющегося эффективной организационной формой и одновременно способом становления гражданского и правового сознания обучающихся.



# Основная идея

получение обучающимися знаний о социуме, развитие социально-значимых отношений и приобретение ими опыта социально-значимого действия











# Составляющими социально - личностных компетенций являются:

- познавательная активность,
- организованность,
- самостоятельность,
- ответственность,
- четкая гражданская позиция,
- потребность в саморазвитии,
- общая культура



# Педагогические технологии

**Формированию социальных компетентностей у вожатых способствует так же и использование современных педагогических технологий:**

- игровые технологии (моделирование ситуаций),
- дискуссия (развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирование инициативы, развитие рефлексивного мышления);
- работа над исследовательскими проектами
- коллективно-творческая деятельность (развитие организаторских, лидерских качеств, умение взаимодействовать и руководить группой);
- социальное проектирование (включение в активную деятельность, развитие коммуникативных, организаторских, креативных способностей, принятие общечеловеческих ценностей, умение работать с командой)



# Заключение

Таким образом, сформированная социально – личностная компетентность вожакого свидетельствует о его способности соотносить свои устремления с интересами детей, умении продуктивно взаимодействовать с детьми , объединять и адаптировать разные социальные группы в общую сплоченную команду, способную решать поставленной задачи, формулировать и стремиться к общей цели, анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы детского коллектива.

