

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

приложение к адаптированной основной  
образовательной программе для  
умственно отсталых детей (вариант 1)  
утверждена приказом по МБОУ СОШ № 1  
Невьянского ГО от 28.08.2017 г. № 193 с  
изменениями, утверждёнными приказом  
№ 146-д от 28.08.2020

директор МБОУ СОШ № 1  
Каюмова Л.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
5-9 класс**

## Содержание рабочей программы

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка                             | 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3  |
| 3. Содержание учебного предмета                      | 14 |
| 4. Тематическое планирование учебного предмета       | 28 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **«Русскому языку»** для обучающихся 6 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно- правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;  
учебника: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2019 г.

### **Цели и задачи предмета**

#### **ЦЕЛЬ:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка:**

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития обучающихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 6 КЛАСС**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики

русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные** отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные:**

**Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости

от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 5 ч в неделю - 170 ч (35 учебных недели). Данная рабочая программа по «Русскому языку» разработана в соответствии с утверждённым «Календарным годовым графиком МБОУ Ефремовская СОШ», «Учебным планом МБОУ Ефремовская СОШ на 2020-2021 уч.год» и рассчитана на 167 часов.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ**

### ***Повторение. Предложение - 6 ч.***

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### ***Звуки и буквы - 9 ч.***

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроезжие согласные.

### ***Слово - 29 ч.***

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

### ***Части речи 3ч.***

#### ***Имя существительное. - 36 ч***

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

#### ***Имя прилагательное - 53 ч.***

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение 26 ч**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь - 5 ч.**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Повторение пройденного за год - 9ч.**

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «РУССКИЙ ЯЗЫК». 6 КЛАСС

**Повторение. Предложение****( 6 ч.)**

Деление текста на предложения. Распространение предложений Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение и составление диалогов по аналогии.

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
  - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
  - делить текст на предложения;
  - выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
  - писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;
- строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;

**Звуки и буквы****( 9 ч.)**

Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

- подбирать однокоренные слова, • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
    - пользоваться школьным орфографическим словарем.
  - правильно обозначать звуки буквами на письме;
  - обозначать мягкость согласных буквой *ь*;
  - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов;
- Слово (29 ч.)**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-* — *-юшк-, -ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса      Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Приставки на согласные (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)

- разбирать слова по составу,
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; связно высказываться устно, письменно (по плану);
- оформлять все виды деловых бумаг;

### **Части речи 3ч.**

Упражнения на дифференциацию частей речи.

- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц

### **Имя существительное. ( 36 ч)**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Значение в речи.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце.

Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно .

Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц;

### **Имя прилагательное ( 53 ч.)**

Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.

Род имен прилагательных. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части .

- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц

### **Предложение ( 26 ч)**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).

- писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг
- строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;

### **Связная речь ( 5 ч.)**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.) объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

- писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг
- строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;

### **Повторение пройденного за год (9 ч.)**

Упражнения на повторение пройденного материала.

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
  - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
  - делить текст на предложения;
  - выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
  - писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;
- строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии

- с адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2017 г.) и утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО от 28.08.2017 г. № 193; с изменениями, утверждёнными приказом МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО от 28.08.2020 г. №146-Д; рассмотрена на экспертном совете МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО (протокол № 1 от 26.08.2020г.),

-с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4, 5-9 класс - под ред. В.В.Воронковой, М. «Просвещение», 2011г.

**Цель:** развитие устной и письменной речи как средства общения, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

#### **Задачи:**

- заложить у обучающихся основные навыки грамотного письма;
- помочь обучающимся в усвоении элементарных сведений о грамматике и правописании практического характера;

- научить адекватно излагать свои мысли в письменной и устной формах;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать внимание;
- корректировать и развивать связную устную и письменную речь;
- корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие;
- формировать орфографическую зоркость;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность;
- расширять активный и пассивный словарный запас;
- воспитывать интерес к учебному предмету;
- прививать навыки культурного общения;
- способствовать развитию нравственных качеств обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты**

##### **5 класс**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **6 класс**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **7 класс**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормамисоциального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формированиеи развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **8 класс**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувствагордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, историии культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасушно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми вповседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормамисоциального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формированиеи развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **9 класс**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

**5 класс*****Минимальный уровень***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 10-15 слов) повествовательного характера, по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений, по опорным словам;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20 слов);
- письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов).

## **6 класс**

### ***Минимальный уровень***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 15-20 слов) повествовательного характера, по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### ***Достаточный уровень***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений, по опорным словам;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами сопорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20-25 слов);
- письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов).

## **7 класс**

### ***Минимальный уровень***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (25-30 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25- 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### ***Достаточный уровень***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и рассуждения после предварительного разбора до 30-35 слов;
- письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли и выбора необходимых языковых средств (30-35 слов).

## **8 класс**

### ***Минимальный уровень***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45-50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### *Достаточный уровень*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **9 класс**

### ***Минимальный уровень***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### ***Достаточный уровень***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, с опорой на схему;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Повторение

*Звуки и буквы.* Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

#### Предложение

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

*Главные и второстепенные члены предложения.* Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений.

*Разные по интонации предложения.* Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

*Однородные члены предложения.* Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

### **Состав слова**

*Корень.* Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

*Окончание.* Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания.

*Приставка.* Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.

*Суффикс.* Суффикс как часть слова. Изменение значение слова в зависимости от суффикса.

*Правописание безударных гласных в корне.* Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

*Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.* Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Части речи**

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.

### **Имя существительное**

Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных.

*Изменение существительных по числам.* Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

*Род существительных.* Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Имя прилагательное**

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.

*Изменение прилагательных по родам.* Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

### **Глагол**

Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.

*Изменение глаголов по временам.* Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

### **Текст**

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Тема и основная мысль текста. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

### **Связная письменная речь**

Коллективное составление рассказа по серии картинок. Работа с диалогом. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

### **Деловое письмо**

Адрес. Поздравление. Записка.

## **6 класс**

### **Повторение**

*Звуки и буквы.* Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

### **Предложение**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

*Однородные члены предложения.* Определение однородных членов предложения. однородные члены предложения без союзов. однородные

члены предложения с союзом **и**. однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**.

*Обращение.* Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.

*Правописание безударных гласных в корне.* Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

*Правописание звонких и глухих согласных в корне.* Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.

*Правописание приставок.* Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Части речи**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

*Имя существительное.* Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

*Род и число существительных.* Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам.

*Правописание имен собственных.* Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

*Изменение существительных по падежам.* Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? текст. Подтверждение основной мысли

текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Имя прилагательное**

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

*Изменение прилагательных по родам и числам.* Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний.

*Склонение прилагательных мужского и среднего рода.* Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Глагол**

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов.

*Изменение глаголов по временам.* Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

*Изменение глаголов по числам.* Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Текст**

Текст. Части текста. Красная строка. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Текст. Деление текста на части по данному плану. Текст. Связь частей в тексте.

### **Связная письменная речь**

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

### **Деловое письмо**

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

## 7 класс

### Повторение

*Звуки и буквы.* Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

### Предложение

Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### Состав слова

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание.

*Правописание гласных и согласных в корне.* Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний.

*Правописание приставок.* Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.

*Сложные слова.* Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### Части речи

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

### Существительное

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце.

*Три склонения существительных в единственном числе.* Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

*1-е склонение существительных в единственном числе.* Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

*2-е склонение существительных в единственном числе.* Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

*3-е склонение существительных в единственном числе.* Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Прилагательное**

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

*Склонение прилагательных мужского и среднего рода.* Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончанием вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

*Склонение прилагательных женского рода.* Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Глагол**

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

*Время и число глаголов.* Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний.

*Неопределенная форма глагола.* Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму.

*Частица не с глаголами.* Использование частицы *не* в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами. Правописание частицы *не* глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Местоимение**

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

*Лицо и число местоимений.* Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Предложение**

*Простое предложение.* Однородные члены предложения без союза и с союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Однородные члены предложения с союзами **и, а, но**. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.

*Сложное предложение.* Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Текст**

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Текст. Составной план текста.

### **Связная письменная речь**

Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Сочинение по данному плану и опорным словам. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок.

### **Деловое письмо**

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка.

## **8 класс**

### **Повторение**

*Предложение.* Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.

*Однородные члены предложения.* Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.

*Обращение.* Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

### **Состав слова**

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу.

*Правописание гласных и согласных в корне и приставке.* Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.

*Сложные слова.* Сложные слова с соединительными гласными **о, е**. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с

соединительной гласной и без нее. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Части речи**

Различение частей речи.

#### **Существительное**

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.

*Склонение существительных в единственном числе.* Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

*Склонение существительных во множественном числе.* Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

#### **Прилагательное**

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

*Склонение прилагательных в единственном числе.* Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

*Склонение прилагательных во множественном числе.* Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

#### **Местоимение**

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

*Склонение личных местоимений.* Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (**я**). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (**мы**). Склонение местоимения 1-го лица

множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (**я, мы**). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (**ты**). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (**вы**). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (**ты, вы**). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (**он, она, оно**). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (**они**). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (**он, она, оно, они**). Местоимение. Закрепление знаний. контрольные вопросы и задания.

### Глагол

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица **не** с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.

*Изменение глагола по лицам.* Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на **-тся** и **-ться**. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### Наречие

Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

*Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?* Наречия, отвечающие на вопрос *как?* Наречия, отвечающие на вопрос *где?* Наречия, отвечающие на вопрос *когда?* Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?* Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### Предложение

*Простое предложение.* Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

*Сложное предложение.* Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Составление сложных предложений с союзами **и, а, но**. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### Текст

Текст. Составление плана текста. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

### Связная письменная речь

Сочинение по данному началу частей. Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Сочинение по личным наблюдениям. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

### Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка. Заявление. Расписка.

## 9 класс

### Повторение

*Предложение.* Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.

Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Числительное. Предложение.

### Состав слова

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке.

*Сложные и сложносокращенные слова.* Сложные слова. Сложносокращенные слова. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### Части речи

#### Существительное

*Значение существительных в речи.* Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

*Склонение существительных.* Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных.

*Несклоняемые существительные.* Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

#### Прилагательное

*Значение прилагательных в речи.* Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

*Склонение прилагательных.* Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужско и среднем роде на **-ий, -ьи**. Склонение прилагательных в женском роде на **-ья**. Склонение прилагательных во множественном числе на **-ьи**. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Прилагательное закрепление знаний.

### **Местоимение**

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений.

*Склонение местоимений.* Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. местоимение. закрепление знаний. контрольные вопросы и задания.

### **Глагол**

*Значение глаголов в речи.* Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания.

*Неопределенная форма глагола.* Выделение глаголов в неопределенной форме. правописание глаголов в неопределенной форме.

*Изменение глаголов по лицам и числам.* Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

*Повелительная форма глагола.* Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. использование в речи глаголов в повелительной форме. правописание глаголов. Закрепление знаний. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Наречие**

Наречие как часть речи.

*Значение наречий в речи.* Наречия, близкие и противоположные по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

*Правописание наречий.* Наблюдение за правописанием наречий с гласными **и** и **о** на конце. Правописание наречий с гласными **и** и **о** на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### **Числительное**

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.

*Правописание числительных.* Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и середине слова. Правописание числительных 90,

200, 300, 400. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### Предложение

*Простые и сложные предложения.* Различение простых и сложных предложений. Союз **и** в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом **что**. Сложные предложения с союзом **чтобы**. Сложные предложения с союзом **потому что**. Сложные предложения с союзом **когда**. Сложные предложения. Закрепление знаний. Предложение закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

### Связная письменная речь

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

### Деловое письмо

Автобиография. Записка. Объяснительная записка. Письмо. Доверенность.

## Тематическое планирование учебного предмета

### 5 класс

(136 часов – 4 часа в неделю)

| №             | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|---------------|----------------------------|-------------|
| 1             | Повторение                 | 17          |
| 2             | Предложение                | 23          |
| 3             | Состав слова               | 28          |
| 4             | Части речи                 | 8           |
| 5             | Имя существительное        | 15          |
| 6             | Имя прилагательное         | 10          |
| 7             | Глагол                     | 8           |
| 8             | Текст                      | 5           |
| 9             | Связная письменная речь    | 8           |
| 10            | Деловое письмо             | 14          |
| <b>Всего:</b> |                            | <b>136</b>  |

### 6 класс

(204 часа – 6 часов в неделю)

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|---|----------------------------|-------------|
| 1 | Повторение                 | 20          |
| 2 | Предложение                | 24          |
| 3 | Состав слова               | 32          |
| 4 | Части речи                 | 5           |
| 5 | Имя существительное        | 35          |
| 6 | Имя прилагательное         | 30          |
| 7 | Глагол                     | 21          |

|               |                         |     |
|---------------|-------------------------|-----|
| 8             | Текст                   | 12  |
| 9             | Связная письменная речь | 12  |
| 10            | Деловое письмо          | 13  |
| <b>Всего:</b> |                         | 204 |

**7 класс**  
(136 часов – 4 часа в неделю)

| №             | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|---------------|----------------------------|-------------|
| 1             | Повторение                 | 22          |
| 2             | Предложение                | 11          |
| 3             | Состав слова               | 16          |
| 4             | Части речи                 | 2           |
| 5             | Имя существительное        | 21          |
| 6             | Имя прилагательное         | 16          |
| 7             | Глагол                     | 17          |
| 8             | Местоимение                | 9           |
| 9             | Текст                      | 3           |
| 10            | Связная письменная речь    | 8           |
| 11            | Деловое письмо             | 11          |
| <b>Всего:</b> |                            | 136         |

**8 класс**  
(136 часов – 4 часа в неделю)

| №             | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|---------------|----------------------------|-------------|
| 1             | Повторение                 | 15          |
| 2             | Состав слова               | 12          |
| 3             | Части речи                 | 1           |
| 4             | Существительное            | 17          |
| 5             | Прилагательное             | 13          |
| 6             | Местоимение                | 18          |
| 7             | Глагол                     | 18          |
| 8             | Наречие                    | 13          |
| 9             | Предложение                | 8           |
| 10            | Текст                      | 2           |
| 11            | Связная письменная речь    | 12          |
| 12            | Деловое письмо             | 7           |
| <b>Всего:</b> |                            | 136         |

**9 класс**  
(136 часов – 4 часа в неделю)

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|---|----------------------------|-------------|
|---|----------------------------|-------------|

|               |                         |            |
|---------------|-------------------------|------------|
| 1             | Повторение              | 14         |
| 2             | Состав слова            | 10         |
| 3             | Существительное         | 14         |
| 4             | Прилагательное          | 15         |
| 5             | Местоимение             | 9          |
| 6             | Глагол                  | 20         |
| 7             | Наречие                 | 14         |
| 8             | Числительное            | 12         |
| 9             | Предложение             | 15         |
| 10            | Связная письменная речь | 6          |
| 11            | Деловое письмо          | 7          |
| <b>Всего:</b> |                         | <b>136</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022