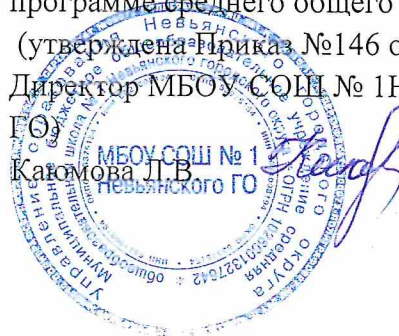


Рассмотрена на
Экспертном совете МБОУ
СОШ № 1 Невьянского ГО
(Протокол № 1 от 26.08.2020)

Приложение к Основной образовательной
программе среднего общего образования
(утверждена Приказ №146 от 28.08.2020
Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского
ГО
Каимова Л.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Среднее общее образование

Рабочая программа
элективного курса «История России в исторических портретах
ее правителей»
(дополнение к углублению гуманитарного профиля)

г. Невьянск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «История России в исторических портретах ее правителей» для 10 класса (дополнение к углублению гуманитарного профиля) составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г.)
- ООП СОО МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
- Учебный план МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
- Календарный учебный график МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
- «Положение о рабочей программе по ФГОС СОО МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории и культуры, кто оказал влияние на ход истории, чьи имена составляют славу и гордость нашего Отечества – России и остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Усвоенные на основе данного курса исторические знания должны стать основой для последующего профессионального обучения выпускников в учреждениях высшего профессионального образования социально-гуманитарного направления.

Данный элективный курс дополняет и углубляет программу по истории России.

Содержание курса также востребовано при изучении тем «Политическое лидерство», «Форма правления» на уроках обществознания, «Форма государства» на уроках «Право».

Элективный курс «История России в исторических портретах ее правителей» рассчитан на 34 часа изучения в 10 классе гуманитарного профиля по 1 часу в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XXI века.

Цели курса: Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России. Создание условий для

формирования патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Задачи курса:

- углубление знаний учащих об отдельных исторических деятелях России;
- развитие критического мышления;
- воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
- совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
- создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории.

Методы: проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление учащихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:

- анализ и сопоставление фактов
- работа с учебной, научно – популярной и художественной литературой,
- работа с документальными и художественными фильмами
- анализ документов
- оформление сообщений и проектов
- умение работать в системе Internet

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки

- определять достоверность исторических фактов
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие формы и приемы:

- лекция с последующим опросом
- лекция с обсуждением документов
- беседы
- семинары
- практические работы
- презентация
- написание исторического сочинения, эссе
- тестирование
- анализ исторической литературы и исторических источников
- эвристическая беседа
- дискуссия (дебаты)
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся
- «мозговой штурм» и др.

Для реализации элективного курса созданы все необходимые условия: кабинет оборудован интерактивной доской, компьютером, в наличии есть карты по истории, иллюстрированный, справочный материал, научная и методическая литература, дидактический материал.

Формы оценки результатов освоения элективного курса:

- а) оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;
- б) анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- в) степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопроодукции и других форм современной информации, том числе и Интернет-технологий;
- д) презентации обучающимися учебного проекта по завершению курса.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса

История России в исторических портретах ее правителей»

Личностные результаты

У выпускников будут сформированы

- Основы российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Ценностно-смысловые основы гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите.

Выпускник получит возможность для формирования

- общекультурной компетентности, отражающей личностные и гражданские позиции; - осознанного понимания своего места в поликультурном мире;
- готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личностные и общественные права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- адекватной позитивной самооценки и «Яконцепции»;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- готовности к участию в общественной жизни.

Метапредметные результаты

Выпускник научится

- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Выпускник получит возможность научиться

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
- Ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- Самостоятельно проводить исследование на основе теоретических и эмпирических методов
- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

3.Содержание элективного курса

«История России в исторических портретах ее правителей»

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Форма организации и занятий	Виды деятельности учащихся
1. Введение	Влияние личности на историю и на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к решению вопроса о роли личности в истории.	Лекция	Познавательная, учебная
2. Великие Рюриковичи	1. Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманнская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. 2. Олег - победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией. 3. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат. 4. Дела великого князя Владимира-Красного Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских болгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.	Лекция	Познавательная, учебная
3. Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие»	1. Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава. 2. Ярослав Мудрый. Война Ярослава со	Практическое занятие, семинар	Практическая, познавательная, учебная,

<p>вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»</p>	<p>Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».</p> <p>3. Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. «Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».</p> <p>4. Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.</p> <p>5. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».</p> <p>6. Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.</p> <p>7. Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.</p> <p>8. «С.Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси».</p>		<p>аналитическая</p>
---	---	--	----------------------

<p>4. Русь неделимая, единая, долговечная ...</p>	<p>1. Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.</p> <p>2. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».</p> <p>3. Князь Василий Иванович - великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим».</p> <p>4. Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженный. Внешнеполитическая деятельность.</p> <p>5. Государь князь Федор-достоинный счастья. Борис Годунов. Второй сын Ивана IV - болезненный и нерешительный. Передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.</p> <p>6. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.</p>	<p>Семинар</p>	<p>Аналитическая, учебно-исследовательская</p>
<p>5. Великие Романовы. Пу</p>	<p>1. Державный сын и светноносен во тьме... Государь Михаил Федорович.</p>	<p>Лекция практическое занятие</p>	<p>Практическая,</p>

<p>ТЬ К абсолютизму</p>	<p>«Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.</p> <p>2. Алексей Михайлович - «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.</p> <p>3. Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.</p> <p>4. Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождения Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.</p>	<p>семинар</p>	<p>учебно-исследовательская</p>
<p>6.Эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>1. Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».</p> <p>2. Елизавета Петровна и Петр III. «Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключевский). Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток</p>	<p>Лекция Практическое занятие Семинар</p>	<p>Практическая, учебно-исследовательская</p>

	<p>воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».</p> <p>3. Екатерина II. Павел I «Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».</p> <p>Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.</p> <p>4. Александр I. Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилем». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).</p>		
<p>7.Эпоха самодержавных преобразований</p>	<p>1. Николай I - жандарм Европы. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик.</p> <p>2. Александр II - Освободитель. Отмена крепостного права и либеральные реформы.</p> <p>3. Александр III. Контрреформы Александра III.</p> <p>4. Николай II. Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одно насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).</p>	<p>Лекция семинар</p>	<p>Практическая, учебно-исследовательская</p>

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по элективному курсу «История России в исторических портретах ее правителей» составлено на 1 год обучения для 10 класса:

Название блока/раздела/модуля	Названиетемы	Количество часов	И них	
			Виды и формы контроля	Практические работы
Великие Рюриковичи	Введение	1	опрос	
	Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные Варяги	1	опрос	
	Олег – победитель греков.	1	опрос	
	Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав	1	опрос	
	Дела великого князя Владимира – Красное Солнышко	1	викторина	
Эпоха феодальной раздробленности	Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк	1	тест	
	Ярослав Мудрый- реформатор и законодатель Древней Руси	1	Работа с источником	
	Владимир Мономах	1	тест	
	Роль Ю. Долгорукого в «гражданском образовании восточного края Древней Руси».	1	тест	
	А. Боголюбский: триумф и трагедия. Благоразумный Всеволод Большое Гнездо.	1	викторина	
	А. Невский: полководец и политик.	1	работа с источником	
	Иван Данилович Калита. Дмитрий Иванович Донской: великий князь и	1	опрос	

	полководец.			
	«С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси».	1	опрос	
Русь неделимая, единая, долговечная ...	Иван III: собиратель земель, политик, законодатель, человек.	1	тест	
	Князь Василий Иванович - великий государь	1	опрос	
	Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим».	1	Рецензия на эссе	
	Государь Иван Васильевич – Грозный.	1	викторина	
	Государь князь Федор-достоинный счастья. «Правители эпохи Смуты»: Б. Годунов, В. Шуйский, Лжедмитрий I.	1	Работа с документом	
	«Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский. Иосиф Волоцкий	1	Участие в дискуссии	
Великие Романовы. Путь к абсолютизму	Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Фёдорович	1	опрос	
	Алексей Михайлович – «царь-Солнце». «Церковный раскол» Никон, Аввакум	1	Отзыв о фильме	
	Фёдор Тишайший. Царевна Софья	1	тест	
	Царь Пётр Алексеевич – Великий	1	Отзыв о фильме	
Эпоха дворцовых переворотов	Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна)	1	тест	
	Елизавета Петровна и Пётр III	1	Рецензия на эссе	
	Екатерина II Великая, Павел I	1	Отзыв о фильме	
	Император Александр I	1		

Эпоха самодержавных преобразований	Николай I – жандарм Европы Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин	1	Рецензия на эссе	
	Александр II – Освободитель	1	тест	
	Александр III. Контрреформы Александра III.	1	тест	
	Николай II.	1	Отзыв о фильме	
	Представление презентации обучающимся учебного проекта по завершению курса	3	Защита презентации	

5.Календарно –тематическое планирование

№ урока	Дата проведе ния	Раздел	Тема урока	Формы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся
1	04.09	Введение	Цели и задачи курса. Формы работы, ответственность	опрос
2	11.09	Великие Рюриковичи	Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные Варяги	опрос
3	18.09		Олег – победитель греков.	опрос
4	25.09		Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав	опрос
5	02.10		Дела великого князя Владимира – Красное Солнышко	викторина
6	09.10		Эпоха феодальной	Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк
7	16.10	раздробленност и -8 часов	Ярослав Мудрый - реформатор и законодатель Древней Руси	Работа с источником
8	23.10		Владимир Мономах	тест
9	06.11		Роль Ю. Долгорукого в «гражданском образовании восточного края Древней Руси».	тест
10	13.11		А. Боголюбский: триумф и трагедия. Благодарный Всеволод Большое Гнездо.	викторина
11	20.11		А. Невский: полководец и политик.	Работа с источником

12	27.11		Иван Данилович Калита. Дмитрий Иванович Донской: великий князь и полководец.	опрос
13	04.12		«С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси».	опрос
14	11.12	Русь неделимая, единая, долговечная...	Иван III: собиратель земель, политик, законодатель, человек.	тест
15	18.12		Князь Василий Иванович - великий государь	опрос
16	25.12		Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим».	Рецензия на эссе
17	15.01		Государь Иван Васильевич – Грозный.	викторина
18	22.01		Государь князь Федор-достойный счастья. «Правители эпохи Смуты»: Б. Годунов, В. Шуйский, Лжедмитрий I.	Работа с документом
19	29.01		«Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский. Иосиф Волоцкий	Участие в дискуссии
20	05.02		Великие Романовы. Путь к абсолютизму	Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Фёдорович
21	12.02	Алексей Михайлович – «царь-Солнце». «Церковный раскол» Никон, Авакум		Отзыв о фильме
22	19.02	Фёдор Тишайший. Царевна Софья		тест
23	26.02	Царь Пётр Алексеевич – Великий		Отзыв о фильме
24	05.03	Эпоха дворцовых переворотов	Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна)	тест
25	12.03		Елизавета Петровна и Пётр III	Рецензия на эссе
26	19.03		Екатерина II Великая, Павел I	Отзыв о фильме
27	02.04		Император Александр I	
28	09.04	Эпоха самодержавных преобразований	Николай I – жандарм Европы Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин.	Рецензия на эссе
29	16.04		Александр II – Освободитель	тест
30	23.04		Александр III. Контрреформы Александра III.	тест
31	07.05		Николай II Кровавый.	Отзыв о

				фильме
32	14.05	Презентация		Защита презентации
33	21.05	учебного		
34	28.05	проекта		

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,2004г.
6. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,2004г.
7. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
8. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
9. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
10. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
12. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
13. Энциклопедия Аванта +
Электронные пособия:
 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. IX – XXIвв.
 2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022