

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 Невьянского городского округа

Рассмотрена на Экспертном совете  
МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО  
протокол № 2 от 25.09.2020 г.



Программа курса  
по теме:  
**«Подготовка к выполнению комплексных заданий  
повышенного уровня по культуре речи»**  
(для учащихся, осваивающих программу среднего  
общего образования  
( 11 класс )

Невьянск

## Содержание программы

1. Пояснительная записка – стр. 2-7
  - цели и задачи,
  - структура курса.
2. Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса – стр. 7-9
  - орфоэпия,
  - словообразование,
  - лексикология и фразеология,
  - морфология,
  - синтаксис и пунктуация,
  - орфография.
3. Программа курса – стр. 9-10
4. Календарно-тематическое планирование – стр. 9-10
5. Список используемой литературы для учителей и учащихся – стр. 11-16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка в школе. Во главу угла ставятся не только приобретение учащимся знаний орфографических и пунктуационных правил и способность соблюдать языковые нормы на письме, но и формирование коммуникативных умений детей.

Таким образом, в соответствии с Государственным образовательным стандартом изучение русского языка направлено на развитие речевой и мыслительной деятельности, владение нормами русского языка, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Из этого следует, что на современном этапе развития общеобразовательной школы перед учебной дисциплиной «Русский язык» ставится задача интенсивного интеллектуального и речевого развития учащихся. Ее решение тесно связано с работой над культурой речи, нормами русского языка.

В связи с этим курс дополнительных платных образовательных услуг «Подготовка к выполнению комплексных заданий повышенного уровня по культуре речи», ориентированный на системность знаний о культуре речи, на воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения, способствует решению данной задачи.

Курс «Подготовка к выполнению комплексных заданий повышенного уровня по культуре речи» в XI классе направлен на достижение **следующей цели:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в различных сферах и ситуациях его использования.

### **Задачи обучения:**

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, сознательного отношения к языку как явлению культуры, как к духовной, нравственной ценности, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

### **Структура курса**

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Программа рассчитана на 60 часов (2 часа в неделю в 11 классе). Программа курса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению комплексных заданий повышенного уровня сложности.

### **Специфика курса**

«Подготовка к выполнению комплексных заданий повышенного уровня по культуре речи» максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, задачами социализации личности.

Особенностью данного курса является его направленность на углубление знаний по современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка (общезыковых, коммуникативных и этических).

Основное внимание при изучении курса уделяется формированию системы норм языка, коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Центральным разделом лингвистики становится культура речи, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих результативное общение.

Для решения практических задач курса, формирования устойчивых навыков владения языком необходимо углубление знаний о языке и речи и совершенствование на этой основе навыков языкового анализа. В связи с этим курс предусматривает повторение и обобщение лингвистических знаний, развитие соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, лексики и фразеологии, грамматики, а также речевых умений и навыков, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей речи.

Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического применения в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения, то есть навыков, которыми необходимо владеть каждому выпускнику школы. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто при строгом соблюдении языковых норм. Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения культуры речи совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности. В целом курс направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

## **Механизмы формирования ключевых компетенций**

Содержание обучения культуре русской речи на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Виды контроля:** предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Контроль за результатами изучения курса осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра.

Практические работы проводятся по материалам учебных пособий:

- С.И. Львова, И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник заданий. М., “ЭКСМО”, 2020;

- И.П.Цыбулько, Ю.Н. Гостева и др.. ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. ФИПИ /М., “Интеллект-центр”, 2010

-Д.И. Архарова, Э.Ю. Попова. ЕГЭ по русскому языку: орфография, пунктуация, школьная лингвистическая теория. Екатеринбург: ИРРО, 2008.

-Т.А. Долинина Русский язык 10-11 классы. Алгоритм написания сочинения. Екатеринбург: ИРРО, 2008.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

В результате освоения курса ученик должен

**знать / понимать:**

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- типы языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- источник богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи);

**уметь:**

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, Интернет;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов,

конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов); создание устного и письменного речевого высказывания:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка; соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические и этические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

## **Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса**

### ***Орфоэпия***

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
  - основные орфоэпические нормы произношения слов;
- уметь:
- проводить орфоэпический разбор;
  - находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

### ***Словообразование***

должны знать:

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

### ***Лексикология и фразеология***

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

### ***Морфология***

знать:

- что изучает морфология;



- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;
  - уметь:
- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

### ***Синтаксис и пунктуация***

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

### ***Орфография***

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

## Программа

1. Изучение особенностей норм русского языка.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.

Словообразовательные нормы. Основные способы словообразования частей речи.

5. Морфология.

Морфологические нормы русского языка. Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография.

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Пунктационные нормы русского языка. Типы пунктограмм.

9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13. Подготовка к написанию сочинения.

Знакомство с критериями оценки сочинений. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев.

Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

### Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№	Тема занятия	Цели и задачи	Форма работы
1	Изучение особенностей норм русского языка	Познакомить учащихся с особенностями норм русского языка и принципами культуры общения	Лекция, вводный контрольный тест
2-3	Современные орфоэпические нормы	Повторить порядок орфоэпического разбора слов, обобщить знания об орфоэпических нормах произношения слов	Практикум
4-5	Словообразовательные нормы. Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора	Углубить знания учащихся о способах словообразования слов в русском языке, словообразовательных нормах.	Практикум
6-7	Морфологические нормы. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	Систематизировать знания учащихся по теме «Морфологические нормы», написанию суффиксов имён существительных	Практикум
8	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	Систематизировать знания учащихся по образованию степеней сравнения прилагательных	Практикум
9	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных	Повторить особенности склонения количественных и порядковых числительных	Практикум
10	Правописание наречий	Обратить внимание учащихся на сложные случаи правописания наречий	Практикум
11	Правописание предлогов	Систематизировать знания учащихся в правописании производных предлогов, повторить алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи	Практикум
12	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их	Систематизировать знания учащихся по правописанию	Практикум

	значение и употребление	частиц не и ни	
13	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи	Практикум
14	Образование форм повелительного наклонения глаголов	Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении	Практикум
15	Образование форм деепричастий	Систематизировать знания учащихся по употреблению в речи деепричастий и способов их образования	Практикум
16	Образование форм местоимений	Повторить разряды и правописание местоимений, их роль в предложении. Напомнить алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов	Практикум
17	Типы орфограмм и принципы проверки	Учить делать работу над ошибками, допущенными при выполнении теста, диктанта	Практикум
18	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова	Практикум
19	Чередующиеся гласные в корне слова	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова	Практикум
20	Правописание гласных в приставках	Закреплять навыки правописания приставок	Практикум
21	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в окончании слова	Практикум
22	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	Закреплять навыки отличия глаголов от глагольных форм, а также правописание суффиксов и окончаний глаголов	Практикум
23	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	Закреплять навыки определения морфем и орфограмм в них	Практикум
24	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в прилагательных и причастиях.	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы.	Практикум, и консультация
25	Употребление <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	Повторить правила правописания <b>ь</b> и <b>ъ</b> , систематизировать типичные ошибки в написании <b>ъ</b> и <b>ь</b>	Практикум

26	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы	Практикум
27	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	Дать алгоритм отличия омонимичных конструкций слов	Практикум
28	Нормы литературного языка. Грамматические нормы.	Напомнить грамматические нормы употребления форм слов (глаголов, существительных, числительных)	Лекция
29	Лексические нормы (употребление слов)	Напомнить нормы лексической сочетаемости слов, систематизировать знания учащихся в употреблении паронимов, неоправданного повтора слов (тавтологии)	Комбинированное занятие
30	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	Напомнить учащимся синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении	Лекция
31	Словосочетание. Виды синтаксической связи	Напомнить алгоритм определения видов подчинительной связи слов в словосочетании	Комбинированное занятие
32	Простое предложение. Члены предложения	Повторить определение членов предложения, а также порядок синтаксического разбора простого предложения. Повторить сведения о грамматической основе предложения	Практикум
33	Знаки препинания между однородными членами	Напомнить сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами	Комбинированное занятие
34	Знаки препинания при обособлении определений и приложений	Обобщить знания учащихся об обособлении определений и приложений	Комбинированное занятие
35	Другие случаи обособления второстепенных членов	Напомнить алгоритм постановки знаков препинания при обособлении обстоятельств и дополнений	Комбинированное занятие
36	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	Учить отличать слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводными конструкциями и обращениями)	Практикум

37	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	Обобщить сведения о постановке тире в простом предложении. Закрепить навык синтаксического разбора простого предложения	Практикум
38	Классификация сложных предложений	Обобщить знания о сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов	Комбинированное занятие
39	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	Повторить сведения о синтаксических средствах выразительности	Комбинированное занятие
40	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Рассмотреть сложные случаи пунктуации в ССП	Практикум
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Рассмотреть сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными	Практикум
42	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Закрепить навыки постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Практикум
43	Сложное предложение с разными видами связи	Повторить синтаксический разбор сложного предложения	Практикум
44	Как писать сочинение. Требования к написанию сочинений. Знакомство с критериями оценки сочинений разных жанров	Познакомить учащихся с требованиями к сочинениям. Познакомить с критериями оценивания сочинения учащихся разных жанров	Лекция
45	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях речи и сфере их использования. Отрабатывать навыки определения причинно-следственных связей между частями текста	Практикум
46	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов)	Совершенствовать умение учащихся анализировать тексты разных типов речи	Практикум

47	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей)	Совершенствовать умение учащихся анализировать текстов разных типов речи	Практикум
48	Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.)	Обобщить знания о тропах. Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум
49	Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум
50	Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум
51	Структура сочинения на основе предложенного текста	Познакомить учащихся со структурой сочинения на основе предложенного текста	Лекция
52	Определение темы и проблематики текста	Совершенствовать умение учащихся определять основные темы и проблемы текста	Практикум
53	Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум
54	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	Учить комментировать проблему, поднятую в тексте	Практикум
55	Осмысление авторской позиции текста	Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте	Комбинированное занятие
56	Приёмы логического мышления. Аргумент	Совершенствовать умение последовательно и аргументированно излагать свои мысли	Комбинированное занятие
57	Типы аргументации в изложении собственной позиции	Познакомить с типами аргументации, учить применять их в устной и письменной речи	Комбинированное занятие



58	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	Повторить сведения о микротеме, абзаце; повторить виды логических ошибок, познакомить с наиболее распространёнными логическими ошибками	Комбинированное занятие
59	Виды речевых ошибок	Повторить виды речевых ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными речевыми ошибками	Комбинированное занятие
60	Виды грамматических ошибок	Повторить виды грамматических ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными грамматическими ошибками	Комбинированное занятие

