

Приложение к Адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО  
(Утверждена приказом 150-Д от 20.07.16.)  
Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО Саюмова Л.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Начальное общее образование

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
(1-4 классы)**

г. Невьянск

## ***1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Окружающий мир»***

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования школы будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы умения выполнять следующие универсальные учебные действия (УУД).

1.2.1. В области регулятивных УУД:

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем и самостоятельно ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

### 1.2.2. В области познавательных УУД:

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

### 1.2.3. В области коммуникативных УУД:

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3. «Предметные результаты» освоения учебного предмета «Окружающий мир» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования:

*Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования будут отражать:*

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:*

- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- основы правил техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- умение определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умение использовать знания о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

*При изучении учебного предмета «Окружающий мир» (1 год обучения – 1 класс) выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности.

*При изучении учебного предмета «Окружающий мир» (1 год обучения – 1 класс) выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены.

*При изучении учебного предмета «Окружающий мир» (2 год обучения – 2 класс) выпускник научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

*При изучении учебного предмета «Окружающий мир» (2 год обучения – 2 класс) выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

*При изучении учебного предмета «Окружающий мир» (3 год обучения – 3 класс) выпускник научится:*

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные

знаки  
групп, следовать их указаниям;

разных

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

*При изучении учебного предмета «Окружающий мир» (3 год обучения – 3 класс) выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.

*При изучении учебного предмета «Окружающий мир» (4 год обучения – 4 класс) выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете),

находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

*При изучении учебного предмета «Окружающий мир» (4 год обучения – 4 класс) выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## ***2. «Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности»***

*Раздел «Что и кто?»*

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота

и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.

Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с

отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору

учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя

и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам,

шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.

Знакомство с

разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома.

Разнообразие и

назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение

безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие

дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.

Наш город

(село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле.

Изображение

нашей страны на глобусе.

### *Раздел «Как, откуда и куда»*

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация

и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит

электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка

простейшей  
электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и  
льда. Откуда  
берутся снег и лед.  
Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и  
условиями,  
необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за  
комнатными  
растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о  
птицах зимой.  
Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям  
продукты питания,  
например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда  
берутся бытовой  
мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю  
чище.

### *Раздел «Где и когда»*

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и  
времена года.  
Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как  
ученые  
узнали об этом. Представление о далеком прошлом земли. Динозавры –  
удивительные  
животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в  
прошлом и теперь.  
История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила  
безопасного  
обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать.  
Каким может быть  
окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### *Раздел «Почему и зачем»*

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва.  
Луна –  
естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.  
Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений,  
животных,  
человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги.  
Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

### *Раздел «Где мы живем»*

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### *Раздел «Природа»*

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### *Раздел «Жизнь города и села»*

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной

площадке, в  
подъезде, во дворе. Домашний адрес.  
Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство,  
транспорт,  
торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.  
Первоначальные  
представления об отдельных производственных процессах, например от  
глиняного  
карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа  
и т. д. (по  
усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается  
по  
усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает  
транспорт: наземный,  
водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.  
Пассажирский  
транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению  
учителя). Культура и  
образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору  
учителя).  
Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого,  
артиста, учителя,  
других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные  
изменения в  
природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### *Раздел «Здоровье и безопасность»*

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство.  
Режим дня.  
Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их  
предупреждение и  
лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения;  
специальности  
врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению  
учителя).  
Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и  
безопасность дорожного  
движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных  
средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. Не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### *Раздел «Общение»*

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### *Раздел «Путешествия»*

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

### *Раздел «Как устроен мир»*

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой

природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными

и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо.

Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки

познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части

общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое

окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей

их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

Воздействие

людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### *Раздел «Эта удивительная природа»*

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов.

Источники

загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Значение воды для

живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия

воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа

почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе.

Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной

хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы

растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и

питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни

человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.

Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние

человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в

природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир

грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте

жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### *Раздел «Мы и наше здоровье»*

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме

человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах,

обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка.

Значение

физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные

вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в

организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

## *Раздел «Наша безопасность»*

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

## *Раздел «Чему учит экономика»*

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для

производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые,

их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых.

Охрана

подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в

экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство

тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия

хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической

катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной

экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### *Раздел «Путешествие по городам и странам»*

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее,

основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны,

граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы,

особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места

мира:

знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например,

Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному

наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## *Раздел «Земля и человечество»*

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник

Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что

изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории.

Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача

всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей

среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

## *Раздел «Природа России»*

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта

природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе,

приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и

животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного

отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.

### *Раздел «Родной край – часть большой страны»*

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.

Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически

чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство,

рыбоводство,  
пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### *Раздел «Страницы всемирной истории»*

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### *Раздел «Страницы истории Отечества»*

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии

Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия

в XVIII в. Петр I – царь- преобразователь. Новая столица России – Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век

русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.

Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале

XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний

император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь

страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм

народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения

ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина,

космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в

XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов,

поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### *Раздел «Современная Россия»*

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в

современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное

устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная

символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь,

Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг

Европейской

России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди,  
памятники  
культуры в регионах.

**3. Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного курса «Окружающий мир»**

**Программа «Школа России»**

**1 класс**

| <b>№ п/п</b>                          | <b>Тема, раздел, урок</b>      | <b>Количество часов</b> | <b>Основные элементы содержания образования</b>  |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|
| 1                                     | Задавайте вопросы!             | 1                       | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. |
| <b>Раздел «Что и кто?» (20 часов)</b> |                                |                         |  |
| 2                                     | Что такое Родина?              | 1                       | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.  |
| 3                                     | Что мы знаем о народах России? | 1                       | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.  |
| 4                                     | Что мы знаем о Москве?         | 1                       | Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)   |
| 5                                     | Проект «Моя малая Родина».     | 1                       | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  |
| 6                                     | Что у нас над головой?         | 1                       | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.  |
| 7                                     | Что у нас под ногами?          | 1                       | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.                                |
| 8                                     | Что общего у разных растений?  | 1                       | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.   |
| 9                                     | Что растёт на подоконнике?     | 1                       | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.                                      |
| 10                                    | Что растёт на клумбе?          | 1                       | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния,  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.   |
| 11 | Что это за листья?  | 1 | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.   |
| 12 | Что такое хвоинки?  | 1 | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.                             |
| 13 | Кто такие насекомые?  | 1 | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.   |
| 14 | Кто такие рыбы?   | 1 | Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.   |
| 15 | Кто такие птицы?  | 1 | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.                        |
| 16 | Кто такие звери?  | 1 | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. |
| 17 | Что окружает нас дома?  | 1 | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.   |
| 18 | Что умеет компьютер?  | 1 | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.                 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  | 1 | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.                          |
| 20 | На что похожа наша планета?   | 1 | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.   |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.                              |

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)**

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья».              | 1 | Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.                                     |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?          | 1 | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.                            |
| 25 | Как путешествует письмо?                          | 1 | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.  |
| 26 | Куда текут реки?                                  | 1 | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.   |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?                        | 1 | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.  |
| 28 | Как живут растения?                               | 1 | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.  |
| 29 | Как живут животные?                               | 1 | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.   |
| 30 | Как зимой помочь птицам?                          | 1 | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.   |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?             | 1 | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.  |
| 32 | Откуда в снежках грязь?                           | 1 | Источники загрязнения нашей планеты и   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | способы защиты её от загрязнений.<br>Распространение загрязнений в окружающей среде.   |
| 33                                      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.   |
| <b>Раздел «Где и когда?» (11 часов)</b> |   |   |  |
| 34                                      | Когда учиться интересно?  | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. |
| 35                                      | Проект «Мой класс и моя школа».   | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  |
| 36                                      | Когда придёт суббота?   | 1 | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.   |
| 37                                      | Когда наступит лето?  | 1 | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.   |
| 38                                      | Где живут белые медведи?  | 1 | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.   |
| 39                                      | Где живут слоны?  | 1 | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.   |
| 40                                      | Где зимуют птицы?   | 1 | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.  |
| 41                                      | Когда появилась одежда?   | 1 | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).                   |
| 42                                      | Когда изобрели велосипед?   | 1 | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила                                      |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.  |
| 43  | Когда мы станем взрослыми?   | 1 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. |
| 44  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  |
| <b>Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)</b> |  |   |  |
| 45  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?   | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.                                     |
| 46  | Почему Луна бывает разной?   | 1 | Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.   |
| 47  | Почему идёт дождь и дует ветер?  | 1 | Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.  |
| 48  | Почему звенит звонок?  | 1 | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.  |
| 49  | Почему радуга разноцветная?  | 1 | Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.   |
| 50  | Почему мы любим кошек и собак?   | 1 | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.                          |
| 51  | Проект «Мои домашние питомцы».   | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  |
| 52  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?   | 1 | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.                          |
| 53  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?   | 1 | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью?   | 1 | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.   |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                            | 1 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                               | 1 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.   |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор?                                       | 1 | Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.   |
| 58 | Зачем нужны автомобили?  | 1 | Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.   |
| 59 | Зачем нужны поезда?  | 1 | Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.   |
| 60 | Зачем строят корабли?  | 1 | Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.                                    |
| 61 | Зачем строят самолёты?   | 1 | Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | 1 | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?   | 1 | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»?                             | 1 | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой.  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | День Земли.  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. |

### Раздел «Где мы живём?» (3 часа)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.                      | 1 | Название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; свой адрес в мире, устное описание объектов окружающего мира. |
| 2 | <b>Стартовая диагностика.</b><br>Россия – священная наша держава. | 1 | Символы России – герба, флага, гимна. Оценка своих достижений на уроке.   |
| 3 | Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.                   | 1 | Представление о том, что нас окружают предметы живой и неживой природы; объекты живой и неживой природы.                                  |

### Раздел «Природа» (21 час)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | Живая и неживая природа.  | 1 | Названия времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Объекты живой и неживой природы.   |
| 5 | Явления природы.  | 1 | Понятие «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.   |
| 6 | Как измеряют температуру?<br>Практическая работа № 1 «Измерение температуры». | 1 | Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.  |
| 7 | Что такое погода?   | 1 | Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды. |
| 8 | В гости к осени.<br>Экскурсия № 1.  | 1 | Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 9  | Неживая природа осенью.  | 1 | Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.   |
| 10 | Живая природа осенью.<br>Перелётные птицы.   | 1 | Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе   |
| 11 | Звёздное небо.   | 1 | Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.  |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли.<br>Практическая работа № 2<br>«Знакомство с горными породами и минералами». | 1 | Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.   |
| 13 | Про воздух.  | 1 | Основные свойства воздуха и воды, общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.  |
| 14 | Вода в жизни человека.   | 1 | Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.   |
| 15 | Какие бывают растения?<br>Практическая работа №3<br>«Распознавание деревьев, кустарников и трав».      | 1 | Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённых в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края. |
| 16 | Какие бывают животные?<br><b>Проверочная работа.</b>   | 1 | Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за  |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    |   |    | домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.  |
| 17 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.   | 1  | Понятие «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.  |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения.<br>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | 1  | Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.                |
| 19 | Дикие и домашние животные.  | 1  | Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. |
| 20 | Комнатные растения.<br>Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».                                 | 1. | Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.  |
| 21 | Животные живого уголка.<br>Про кошек и собак.<br>Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».     | 1  | Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.  |
| 22 | Красная книга.  | 1  | История создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | взаимосвязи в природе.  |
| 23   | Будь природе другом.                             | 1 | История создания Красной книги, животные и растения, занесённые в Красную книгу.<br>Умение объяснять экологический знак.  |
| 24   | Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.      | 1 | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.<br>Умение объяснять экологический знак.   |
| <b>Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)</b> |  |   |   |
| 25   | Город и село. Наш дом.<br>Проект «Родной город». | 1 | Понятия «город» и «село», названия строительных машин, составных частей экономики, понятия «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села. |
| 26   | Что такое экономика?                             | 1 | Понятия «экономика», строительные машины, составные части экономики, названия товаров. Умение отличить город от села.   |
| 27   | Что из чего сделано? За покупками.               | 1 | Материалы и объекты труда, составные части экономики, название товаров, название профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.                       |
| 28   | Строительство и транспорт. Виды транспорта.      | 1 | Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.  |
| 29   | <b>Промежуточная диагностическая работа.</b>     | 1 | Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».   |
| 30   | Культура и                                       | 1 | Введение понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | образование. Все профессии важны.                               |   | учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.  |
| 31   | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.<br>Экскурсия № 2. | 1 | Признаки сезонных изменений в природе зимой, названия зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.  |
| 32   | Живая природа зимой.<br>Зимняя жизнь зверей и птиц.             | 1 | Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.  |
| 33   | Невидимые нити в лесу.  | 1 | Понятие «невидимые нити в лесу». Умение устанавливать взаимосвязи.  |
| 34   | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.         | 1 | Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.                   |
| <b>Раздел «Здоровье и безопасность» (10 часов)</b> |   |   |   |
| 35   | Строение тела человека.   | 1 | Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. |
| 36   | Если хочешь быть здоров.  | 1 | Основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.      |
| 37   | Поговорим о болезнях.   | 1 | Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.  |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| 38                                | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». | 1 | Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.   |
| 39                                | Домашние опасности.  | 1 | Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.                       |
| 40                                | Пожар.   | 1 | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома. |
| 41                                | Лесные опасности.  | 1 | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.        |
| 42                                | Как нужно купаться?  | 1 | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.   |
| 43                                | Очень подозрительный тип.  | 1 | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.              |
| 44                                | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.  | 1 | Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.  |
| <b>Раздел «Общение» (6 часов)</b> |  |   |  |
| 45                                | Наша дружная семья.  | 1 | Понятия: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | семье, в школе.  |
| 46 | В школе.   | 1 | Понятия «культура общения», элементарные нормы общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.       |
| 47 | Правила вежливости.  | 1 | Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. |
| 48 | День рождения.<br>Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета». | 1 | Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры.<br><b>Проверочная работа.</b>                        | 1 | Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.                              |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Общение».<br><b>Тест №4.</b>                          | 1 | Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.                              |

### Раздел «Путешествия» (15 часов)

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 51 | Посмотрите вокруг.   | 1 | Понятия «горизонт», условные обозначения сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.   |
| 52 | Для чего нужен компас?<br>Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу». | 1 | Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 53 | Формы земной поверхности.   | 1 | Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.  |
| 54 | Водоёмы.  | 1 | Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.                            |
| 55 | В гости к весне.<br>Экскурсия №3.   | 1 | Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.   |
| 56 | Путешествие по родной стране.   | 1 | Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.                                       |
| 57 | Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты». | 1 | Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте город Москву, 1-2 города России. |
| 58 | Путешествие по Москве.<br>Московский Кремль.  | 1 | Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.   |
| 59 | Город на Неве.  | 1 | Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.   |
| 60 | Путешествие по Оке.   | 1 | Знание правил работы с картой,  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | достопримечательностей городов на Оке.<br>Умение показать на карте города на Оке.   |
| 61  | Путешествие по планете.   | 1 | Знание условных обозначений сторон горизонта.<br>Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.  |
| 62  | Страны мира.  | 1 | Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.  |
| 63  | Путешествие в космос.<br><b>Тест № 5</b> за учебный год.                          | 1 | Знание фамилии первого космонавта, 2-3 созвездий. Знание материала, изученного во 2 классе. Умение работать с картой звёздного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу. |
| 64  | Обобщающий урок по теме «Путешествие».<br><b>Итоговая диагностическая работа.</b> | 1 | Знание материала, изученного во 2 классе.<br>Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.   |
| 65  | Впереди лето.   | 1 | Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.  |
| 66<br>-<br>68                             | Резерв.   |   |   |
| <b>3 класс</b>                            |   |   |   |
| <b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b> |   |   |   |
| 1   | Природа.  | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.<br>Понимание учебной задачи урока и стремление  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | её выполнить. Природа удивительно разнообразна; ценность природы для людей.   |
| 2   | Человек.<br><i>Стартовая диагностика.</i>  | 1 | Внутренний мир человека; обсуждение, как возникают богатства внутреннего мира человека.   |
| 3   | Проект «Богатства, отданные людям».  | 1 | Умение распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. |
| 4   | Общество.  | 1 | Место человека в мире; семья, народ, государство как части общества; формы правления в государствах мира.   |
| 5   | Что такое экология.  | 1 | Взаимосвязи в природе, между природой и человеком   |
| 6   | Природа в опасности!   | 1 | Причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, положительное и отрицательное влияние человека на природу   |
| <b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b> |  |   |   |
| 7   | Тела, вещества, частицы.<br><i>Практическая работа № 1</i><br>«Тела, вещества, частицы».                   | 1 | Классификация тела и вещества, примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; опыт с растворением вещества.  |
| 8   | Разнообразие веществ.<br><br><i>Практическая работа № 2</i><br>«Обнаружение крахмала в продуктах питания». | 1 | Свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.<br><br>Опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использование лабораторного оборудования, фиксирование результатов исследования в рабочей тетради.     |
| 9   | Воздух и его охрана.<br><br><i>Практическая работа № 3</i>   | 1 | Анализ схемы (диаграммы) с целью определения состава воздуха. Исследование с  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | «Свойства воздуха».   |   | помощью опытов свойства воздуха.  |
| 10 | Вода.<br><br>Практическая работа № 4<br>«Свойства воды».                                      | 1 | Исследование по инструкции учебника свойства воды. Анализ схем учебника и применение их для объяснения свойств воды. Рассказ об использовании в быту воды как растворителя.   |
| 11 | Превращения и круговорот воды.<br><br>Практическая работа № 5<br>«Круговорот воды в природе». | 1 | Предположения о состояниях воды в природе. Наблюдение в ходе учебного эксперимента образования капель при охлаждении пара.  |
| 12 | Берегите воду!  | 1 | Предположение о том, почему нужно беречь воду. Обсуждение способов экономного использования воды. Рассказ о загрязнении воды с помощью модели.  |
| 13 | Как разрушаются камни.  | 1 | О причинах разрушения горных пород в природе. Процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделирование в виде схемы увеличения расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении. |
| 14 | Что такое почва.<br><br>Практическая работа № 6<br>«Состав почвы».                            | 1 | Анализ рисунков учебника по предложенным заданиям и вопросам; предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обоснование их. Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента.                                       |
| 15 | Разнообразие растений.  | 1 | Знакомство с группами растений по материалам учебника. Классификация растений из предложенного списка; знакомство по учебнику с понятием «виды растений»  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами.   | 1 | Выявление с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений. Моделирование процессов дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью выполненной схемы.  |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 17 | Размножение и развитие растений.<br><br>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений». | 1  | Характеристика условия, необходимых для размножения растений и их распространения. Наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев. Роль животных в размножении и развитии растений.  |
| 18 | Охрана растений.<br><br><b>Проверочная работа.</b>   | 1  | Об исчезающих и редких растениях. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформление памятки «Берегите растения».   |
| 19 | Разнообразие животных.   | 1  | Классификация животных.  |
| 20 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».  | 1  | Характеристика животных по типу питания, примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». |
| 21 | Размножение и развитие животных.   | 1  | Характеристика животных разных групп по способу размножения, моделирование стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.  |
| 22 | Охрана животных.   | 1. | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».  |
| 23 | В царстве грибов.  | 1  | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 24  | Великий круговорот жизни.<br><br><i>Тест №1.</i>  | 1 | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.  |
| <b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b> |   |   |  |
| 25  | Организм человека.  | 1 | Актуализация знаний по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеристика систем органов человека. Обсуждение взаимосвязи наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализ схем расположения органов человека, показ расположения внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. |
| 26  | Органы чувств.  | 1 | Самостоятельное изучение материала темы и подготовка рассказа по предложенному плану. Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировка правил гигиены органов чувств.   |
| 27  | Надёжная защита организма.<br><br><i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i> | 1 | Практическая работа: изучение свойств кожи. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовка рассказа об уходе за кожей.  |
| 28  | Опора тела и движение.  | 1 | Роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Роль правильной осанки для здоровья человека.   |
| 29  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров».   | 1 | Наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделирование строения пищеварительной системы. Изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Правила рационального питания. Составление меню здорового питания.  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 30  | Дыхание и кровообращение.<br><br><i>Практическая работа № 9<br/>«Подсчет ударов пульса».</i>                        | 1 | О лёгких и сердце. Строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделирование строения дыхательной системы. Строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделирование строения кровеносной системы. Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке. |
| 31  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.<br><br><i>Промежуточная<br/>диагностическая работа.</i> | 1 | Выполнение задания; проверка своих знаний.   |
| 32  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».           | 1 | Подготовленные сообщения, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступления учащихся. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся.  |
| 33  | Умей предупреждать болезни.   | 1 | Факторы закаливания. Составление памятки по закаливанию. Составление инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний.  |
| 34  | Здоровый образ жизни.   | 1 | Обсуждение и формулирование правил здорового образа жизни.   |
| <b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b> |   |   |  |
| 35  | Огонь, вода и газ.  | 1 | Опасности в быту. Действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделирование действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализ схемы эвакуации из школы и моделирование её в ходе учебной тревоги.  |
| 36  | Чтобы путь был счастливым.  | 1 | Правила безопасного поведения на улице. Правила поведения на улице и в транспорте. Обсуждение предложенных ситуаций, которые являются потенциально опасными.   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Тест № 2.</b>  |   | Моделирование своих действий в ходе ролевой игры. Тест.   |
| 37   | Дорожные знаки.<br><br><b>Тест № 3.</b>   | 1 | Дорожные знаки. Анализ разных типов знаков, обсуждение, как они помогают пешеходам. Моделирование в виде схемы пути от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Тест.  |
| 38   | Проект «Кто нас защищает».  | 1 | О Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервью у ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформление собранных материалов в виде стендов, альбомов и т.д.   |
| 39   | Опасные места.  | 1 | О потенциально опасных местах. Обсуждение потенциальной опасности в доме и вне его. Составление схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.   |
| 40   | Природа и наша безопасность.<br><br><i>Проверочная работа.</i>  | 1 | Опасности природного характера. О ядовитых растениях и грибах. Правила гигиены при общении с домашними животными.   |
| 41   | Экологическая безопасность.<br><br><i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i> | 1 | Цепь загрязнения, примеры цепей загрязнения. Моделирование пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждение проблемы экологической безопасности и мер по охране окружающей среды. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. |
| <b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b> |   |   |   |
| 42   | Для чего нужна экономика.   | 1 | Товары и услуги; примеры товаров и услуг. Роль труда в создании товаров и услуг.  |
| 43   | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  | 1 | Роль природных богатств и труда людей в экономике. Взаимосвязь труда людей разных профессий. Роль профессий родителей в   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | экономике.  |
| 44 | Полезные ископаемые.<br><i>Практическая работа № 11<br/>«Полезные ископаемые».</i>                | 1 | О полезных ископаемых. Характеристика особенностей добычи различных полезных ископаемых.  |
| 45 | Растениеводство<br><br><i>Практическая работа № 12<br/>«Знакомство с культурными растениями».</i> | 1 | О дикорастущих и культурных растениях. Сельскохозяйственное растение и описание его по плану. Растениеводство. Роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.  |
| 46 | Животноводство.   | 1 | О диких и домашних животных. Классификация домашних сельскохозяйственных животных. Роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследование, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. |
| 47 | Какая бывает промышленность.  | 1 | Отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Продукция и отрасли промышленности. Взаимосвязь отраслей промышленности. Труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.   |
| 48 | Проект «Экономика родного края».  | 1 | Об экономике своего края (города, села). Оформление собранных материалов в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективное составление книги-справочника «Экономика родного края».   |
| 49 | Что такое деньги.   | 1 | Виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделирование ситуации бартера и купли-продажи. Роль денег в экономике.  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <i>Практическая работа № 12<br/>«Знакомство с различными монетами».</i> |   | Монеты России .   |
| 50 | Государственный бюджет.   | 1 | Государственный бюджет, его доходы и расходы. Люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделирование доходов и расходов государства в виде математических задач. |
| 51 | Семейный бюджет.  | 1 | Семейный бюджет, его доходы и расходы. Сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Моделирование семейного бюджета.  |
| 52 | Экономика и экология.<br><br><i>Тест № 4.</i>                           | 1 | О влиянии человека на окружающую среду. Вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Взаимосвязь между экономикой и экологией.   |
| 53 | Экономика и экология.   | 1 | Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.   |

**Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)**

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
| 54 | Золотое кольцо России.      | 1 | Маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.   |
| 55 | Золотое кольцо России.      | 1 | Моделирование маршрута Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.                          |
| 56 | Золотое кольцо России.      | 1 | Составление вопросов к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета подготовка сообщения о любом городе Золотого кольца. |
| 57 | Проект «Музей путешествий». | 1 | Экспонаты для музея. Оформление экспозиции музея.   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 58 | Наши ближайшие соседи.                 | 1 | Показ на карте России её границ и пограничных государств, их столиц, в том числе стран, граничащих только с Калининградской областью или имеющих с Россией только морские границы. Обсуждение, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Сообщение о странах, граничащих с Россией. |
| 59 | На севере Европы.                      | 1 | Государства и их флаги. Составление вопросов к викторине по странам севера Европы. Работа со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.  |
| 60 | Что такое Бенилюкс.                    | 1 | Самостоятельное изучение материала о странах Бенилюкса, сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Работа со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.  |
| 61 | В центре Европы.                       | 1 | Самостоятельное изучение материал о странах центра Европы, сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделирование достопримечательности из пластилина. Работа со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.           |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 | Самостоятельное изучение материала о Франции, сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составление вопросов для викторины о Франции. Работа со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.  |
| 63 | По Франции и Великобритании            | 1 | Самостоятельное изучение материала о Великобритании, сообщение с показом местоположения страны и её столицы на  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | (Великобритания).  |   | политической карте Европы. Работа со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.   |
| 64   | На юге Европы.   | 1 | Сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Работа со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.                              |
| 65   | По знаменитым местам мира.<br><br><i>Тест № 5.</i>   | 1 | Памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Международный туризм.   |
| 66   | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.<br><br><i>Итоговая диагностическая работа.</i> | 1 | Выполнение заданий; проверка своих знаний.  |
| 67   | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».                    | 1 | Сообщения, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступлений учащихся.  |
| 68   | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».                    | 1 | Сообщения, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступлений учащихся.  |
| <b>4 класс</b>   |  |   |   |
| <b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b><br>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*) |  |   |   |
| 1  | Мир глазами астронома.<br><br><i>Стартовая диагностика</i>   | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Цифровые данные о Солнце. Схема строения Солнечной системы, планеты в правильной последовательности, моделирование строения |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | Солнечной системы. Работа со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения   |
| 2 | Планеты Солнечной системы.<br><br><i>Практическая работа № 1<br/>«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>              | 1 | Характеристика планет, перечисление их в порядке увеличения и уменьшения размеров. Планеты и их спутники. Схема вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Работа со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы.<br><i>Практическая работа №2<br/>«Знакомство с картой звёздного мира»</i>                    | 1 | Правила наблюдения звёздного неба, соотнесение их с собственным практическим опытом, показ на карте звёздного неба знакомых созвездий. Моделирование изучаемых созвездий. Определение направления на север по Полярной звезде. Выполнение заданий электронного приложения к учебнику. Работа с терминологическим словариком  |
| 4 | Мир глазами географа.<br><br><i>Практическая работа №3<br/>«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i> | 1 | Глобус и карта полушарий. Условные знаки на карте полушарий. Значение глобуса и карт в жизни человечества. Рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  |
| 5 | Мир глазами историка  | 1 | О мире с точки зрения историка. Роль исторических источников для понимания событий прошлого. Роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещение краеведческого музея и подготовка рассказа на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работа с терминологическим словариком. Сообщение о прошлом своего региона, города (села)             |
| 6 | Когда и где?  | 1 | Определение по «ленте времени» века, в   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <i>Практическая работа №4<br/>«Знакомство с историческими картами»</i>                           |   | котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.   |
| 7   | Мир глазами эколога  | 1 | О мире с точки зрения эколога. Современные экологические проблемы, меры по их решению. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологический календарь  |
| 8*  | Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>   | 1 | Объекты и явления природы. Фиксирование результатов наблюдений. Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  |
| 9   | Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Всемирное наследие                                  | 1 | Причины появления Списка Всемирного наследия. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомство по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определение их по фотографиям.                        |
| 10  | Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Международная Красная книга.<br><br><i>Тест № 1</i> | 1 | Знакомство по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе |
| <b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>   |  |   |   |
| <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i> |  |   |   |
| 11  | Равнины и горы России.   | 1 | Показ на физической карте России изучаемых географических объектов, рассказ о них по карте.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <i>Практическая работа №5<br/>«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>   |   | Холмистые и плоские равнины. Формы земной поверхности России, рассказ о них по личным впечатлениям.   |
| 12 | Моря, озёра и реки России.<br><br><i>Практическая работа № 6<br/>«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>   | 1 | Показ на физической карте России изучаемых морей, озёр, рек, рассказ о них по карте.<br><br>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Особенности изучаемых водных объектов. Сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Выставка «Где мы были».   |
| 13 | Природные зоны России.<br><br><i>Практическая работа № 7<br/>«Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>   | 1 | Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположения о причинах их смены.   |
| 14 | Зона арктических пустынь.<br><br><i>Практическая работа №8<br/>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i> | 1 | Показ на карте зоны арктических пустынь.<br><br>Взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.<br><br>Определение по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснение, как они приспособлены к условиям жизни; рассказ по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделирование характерной цепи питания.<br><br>Рассказ об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.<br><br>Характеристика зоны арктических пустынь по |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  |   | плану.  |
| 15      | Тундра.<br><br><i>Практическая работа №9<br/>«Рассматривание<br/>гербарных экземпляров<br/>растений, выявление<br/>признаков их<br/>приспособленности к<br/>условиям жизни в тундре»</i>               | 1 | <p>Общий вид тундры и арктической пустыни, описание тундры по фотографии; показ на карте природных зон зоны тундры, рассказ о ней по карте.</p> <p>Взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Растения тундры, черты их приспособленности к условиям жизни; знакомство по рисунку учебника с животным миром тундры, экологические связи в зоне тундры, рассказ о них, моделирование характерной цепи питания.</p> <p>Рассказ об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеристика зоны тундры по плану; сравнение природы тундры и арктических пустынь.</p> <p>Макет участка тундры.</p> |
| 16      | Леса России.<br><br><i>Практическая работа №10<br/>«Рассматривание<br/>гербарных экземпляров<br/>растений, выявление<br/>признаков их<br/>приспособленности к<br/>условиям жизни в зоне<br/>лесов»</i> | 1 | <p>Зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов, рассказ о них по карте.</p> <p>Зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомство с природой лесных зон; растения лесов; моделирование характерной цепи питания.</p> <p>Сравнение природы тундры и лесных зон.</p>  |
| 17<br>* | Растения и животные леса.<br><i>Экскурсия № 2</i>  | 1 | <p>Объекты и явления природы.</p> <p>Фиксирование результатов наблюдений.</p>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  |
| 18 | Лес и человек.<br><br><i>Проверочная работа №1</i>  | 1 | Роль леса в природе и жизни людей.<br><br>Экологические проблемы леса, меры по его охране.<br><br>Обсуждение правил поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»   |
| 19 | Зона степей.<br><br><i>Практическая работа №11<br/>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i> | 1 | Общий вид леса и степи, описание степи по фотографиям.<br><br>Природная зона степей, рассказ о ней по карте.<br><br>Зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.<br><br>Знакомство с растительным и животным миром степей, рассказ об экологических связях в степи, моделирование характерной цепи питания.<br><br>Природа зоны степей и природа лесов и тундры.<br><br>Экологические проблемы зоны степей и пути их решения.              |
| 20 | Пустыни.<br><br><i>Практическая работа №12<br/>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>    | 1 | Общий вид степи и пустыни, описание пустыни по фотографиям.<br><br>На карте природные зоны полупустыни и пустыни, рассказ о них по карте.<br><br>Зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.<br><br>Знакомство с растительным и животным миром пустынь, рассказ об экологических связях в пустыне, моделирование характерной цепи питания.<br><br>Сравнение природы зоны пустынь с природой степей.<br><br>Экологические проблемы полупустынь и |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | пустынь и пути их решения.<br>Макет участка пустынь  |
| 21  | У Чёрного моря.<br><br><i>Практическая работа №13<br/>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i><br><br><i>Тест № 2</i> | 1 | Показ на карте природных зон зоны субтропиков, рассказывать о ней по карте.<br><br>Причины своеобразия природы субтропической зоны.<br><br>Знакомство с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказ об экологических связях, моделирование характерной цепи питания.<br><br>Правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.<br><br>Виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». |
| <b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b><br><br>( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* |   |   |  |
| 22  | Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>   | 1 | Объекты и явления природы.<br><br>Фиксирование результатов наблюдений.<br><br>Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах   |
| 23  | Наш край.<br><br><i>Практическая работа №14<br/>«Знакомство с картой родного края»</i>  | 1 | Знакомство с политико-административной картой России; знакомство с картой своего региона, рассказ по ней о родном крае.<br><br>Характеристика родного края по предложенному плану  |
| 24  | Поверхность нашего края   | 1 | Формы земной поверхности родного края; основные формы земной поверхности, крупные  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>овраги и балки. Меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Макет знакомого участка поверхности родного края.</p>  |
| 25 | Водные богатства нашего края   | 1 | <p>Список водных объектов своего региона; описание одной из рек по плану; план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделирование значения водных богатств в жизни людей.</p> <p>Источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p>  |
| 26 | <p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №15<br/>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p> | 1 | <p>Условные обозначения полезных ископаемых на физической карте России.</p> <p>Полезное ископаемое, его свойства, информация о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описание изученного полезного ископаемого по плану; сообщение и представление его классу.</p>   |
| 27 | Земля - кормилица  | 1 | <p>Типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлечение из краеведческой литературы информации о типах почв своего региона; макет разреза почвы; значение почвы для жизни на Земле. Об охране почв в регионе</p>   |
| 28 | <p>Жизнь леса.</p> <p><i>Практическая работа №16<br/>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p>             | 1 | <p>Растения смешанного леса в гербарии; представители лесного сообщества; экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказ по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделирование цепи питания, характерной для лесного сообщества региона.</p> <p>Нарушения экологических связей в лесном</p> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | сообществе по вине человека, пути решения экологических проблем.   |
| 29 | Жизнь луга.<br><br><i>Практическая работа №17<br/>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>                     | 1 | Описание луга по фотографии, растения луга в гербарии; знакомство с животными луга по иллюстрации учебника; экологические связи на лугу.<br><br>О луговых растениях, животных и грибах своего региона.<br><br>Моделирование цепи питания на лугу.<br><br>Луговое сообщество. Природные особенности леса и луга.<br><br>Памятка «Как вести себя на лугу». |
| 30 | Жизнь в пресных водах.<br><br><i>Практическая работа №18<br/>«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>   | 1 | Описание водоёма по фотографии; растения пресного водоёма; живые организмы пресных вод; экологические связи в пресном водоёме.<br><br>Об обитателях пресных вод родного края.<br><br>Моделирование цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.<br><br>Способы приспособления растений и животных к жизни в воде.                              |
| 31 | Растениеводство в нашем крае.<br><br><i>Практическая работа №19<br/>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i> | 1 | Зависимость растениеводства в регионе от природных условий.<br><br>Полевые культуры в гербарии; зёрна зерновых культур.<br><br>Сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)<br><br>Весенние работы в поле, огороде, саду, участие в посильной работе по выращиванию растений   |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения.   | 1 | Выполнение теста с выбором ответа.<br><br>Оценивание правильности/неправильности   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <i>Промежуточная<br/>диагностическая работа</i> |   | предложенных ответов.   |
| <b>3 четверть (20 часов)</b>                         |   |   |   |
| 33   | Животноводство в нашем крае                     | 1 | <p>Зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, подготовка сообщения, представление их классу.</p> <p>Породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдение за трудом животноводов, участие в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p> |
| 34   | Презентация проектов.<br><i>Тест № 3</i>        | 1 | <p>Презентация проектов</p> <p>Тест</p>   |
| <b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b> |   |   |   |
| 35   | Начало истории человечества                     | 1 | <p>Знакомство с разворотом «Наши проекты», выбор проекта для выполнения.</p> <p>Определение по «ленте времени» длительности периода первобытной истории.</p> <p>Роль огня и приручения животных.</p> <p>Рассказ на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>  |
| 36   | Мир древности: далёкий и близкий                | 1 | <p>Определение по «ленте времени» длительности Древнего мира.</p> <p>Местоположение древних государств на карте.</p>  |
| 37   | Средние века: время рыцарей и замков            | 1 | <p>Сопоставление длительности исторических периодов Древнего мира и средневековья, определение по «ленте времени» длительности</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>средневековья.</p> <p>На карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описание по фотографиям средневековых достопримечательностей современных городов.</p> <p>Исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Мировые религии, их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>  |
| 38   | Новое время: встреча Европы и Америки                                       | 1 | <p>Определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени, сопоставление её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Жизненная философия людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Роль великих географических открытий в истории человечества.</p> |
| 39   | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p><i>Тест № 4</i></p> | 1 | <p>Нахождение на «ленте времени» начала Новейшего времени.</p> <p>Значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>О освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>   |
| <b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b> |   |   |  |
| 40   | Жизнь древних славян  | 1 | <p>Анализ карты расселения племён древних славян.</p> <p>Взаимосвязь жизни древних славян и их занятий</p>   |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    |                                      |   | <p>с природными условиями того времени.</p> <p>Верования древних славян.</p> <p>Моделирование древнеславянского жилища</p>  |
| 41 | Во времена Древней Руси              | 1 | <p>Путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Система государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Дата Крещения Руси.</p> <p>Причины введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализ былины об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p> |
| 42 | Страна городов                       | 1 | <p>Анализ карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеристика их местоположения, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Былина о Садко.</p> <p>Значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | <p>Роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле     | 1 | <p>Нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p>  |

|    |                             |   |  |
|----|-----------------------------|---|--|
|    |                             |   | <p>Места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Личность Александра Невского</p>   |
| 45 | Русь расправляет крылья     | 1 | <p>Факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказ о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Личные качества Ивана Калиты, которые сыграли роль в успехе его правления</p> |
| 46 | Куликовская битва           | 1 | <p>Передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>План рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Обсуждение, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказ о поединках богатырей</p>     |
| 47 | Иван Третий                 | 1 | <p>Об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Изменения в облике Москвы.</p> <p>Значение освобождения от монгольского ига.</p>   |
| 48 | Мастера печатных дел        | 1 | <p>Начало книгопечатания, развитие просвещения и культуры в России.</p>  |
| 49 | Патриоты России             | 1 | <p>Значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p>   |
| 50 | Пётр Великий                | 1 | <p>Петр Первый, достопримечательности Санкт-Петербурга.</p>  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | <p>о М.В. Ломоносове, путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | Заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  |
| 52 | Екатерина Великая.<br><br><i>Проверочная работа №2</i> | 1 | Екатерина Вторая стала называться Великой.<br>Достопримечательности Петербурга.<br>Положение разных слоёв российского общества.<br>О крестьянской войне Е. Пугачёва.<br>Рост территории государства.   |
| 53 | Отечественная война 1812 года                          | 1 | Война 1812 года называется Отечественной.<br>Воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  |
| 54 | Страницы истории XIX века                              | 1 | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучение текста учебника, сообщения и презентация их на уроке.<br><br>Работа с историческими картами, Транссибирская магистраль. |
| 55 | Россия вступает в XX век                               | 1 | Начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.<br><br>План рассказа о событиях начала XX века   |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов                   | 1 | СССР с административно-территориальным устройством страны.<br><br>Гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомство с символикой герба СССР.   |
| 57 | Великая война и великая Победа                         | 1 | О ходе Великой Отечественной войны, рассказ о ней по плану.<br><br>Обсуждение, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 58   | Великая война и великая Победа                      | 1 | Выяснение в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.  |
| 59   | Страна, открывшая путь в космос.<br><i>Тест № 5</i> | 1 | Об освоении космоса. Юрий Гагарин.<br>Знакомство с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.   |
| <b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b> |   |   |   |
| 60   | Основной закон России и права человека              | 1 | На политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.<br><br>Закреплённые в Конвенции права ребёнка.<br><br>Обсуждение, как права одного человека соотносятся с правами других людей.<br><br>Проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждение их в классе       |
| 61   | Мы – граждане России                                | 1 | Прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.<br><br>Моделирование деятельности депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)   |
| 62   | Славные символы России                              | 1 | Знакомство с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличие герба России от гербов других государств.<br><br>Знакомство с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.<br><br>Текст гимна России, знакомство с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличие гимна Российской Федерации от гимнов других государств. |
| 63   | Такие разные праздники                              | 1 | Знакомство с праздниками и Памятными днями России, обсуждение их значения для страны и  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>каждого его гражданина.</p> <p>О своих любимых праздниках.</p> <p>Работа со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>   |
| 64 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p><b><i>Итоговая диагностическая работа</i></b></p> | 1 | Выполнение заданий; проверка своих знаний   |
| 65 | <p>Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)</p>   | 1 | <p>Знакомство с регионами, городами, народами России.</p> <p>Виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещение музеев, памятников истории и культуры.</p> <p>О разных уголках России, фотографии, сувениры.</p> |
| 66 | <p>Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)</p>   | 1 | <p>Виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещение музеев, памятников истории и культуры.</p>   |
| 67 | <p>Путешествие по России (по Волге, по югу России)</p>  | 1 | <p>Виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещение музеев, памятников истории и культуры.</p>  |
| 68 | <p>Презентация проектов</p>   | 1 | <p>Извлечение информации из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещение музеев, обработка материалов экскурсий.</p>   |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022