

Приложение к Адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО
(Утверждена приказом 150-Д от 20.07.16.)
Директор МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО Скаюмова Л.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Невьянского городского округа

Начальное общее образование

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(1-4 классы)**

г. Невьянск

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования школы будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы умения выполнять следующие универсальные учебные действия (УУД):

1.2.1. в области регулятивных УУД:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов.

1.2.2. в области познавательных УУД:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи), составлять простой план;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура.

1.2.3. в области коммуникативных УУД:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования будут отражать:

- *освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.*
- *использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.*
- *умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие*

формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи;

- первоначальные представления о компьютерной грамотности;

При изучении учебного предмета «Математика» (1 год обучения – 1 класс) выпускник научится:

Числа и величины

- различать понятия «число» и «цифра»;

- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;

- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);

- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);

- упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;

- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;

- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;

- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Арифметические действия

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Геометрические величины

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

При изучении учебного предмета «Математика» (1 год обучения – 1 класс) выпускник получит возможность научиться:

Числа и величины

- практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней;
- составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

Работа с информацией

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;

При изучении учебного предмета «Математика» (2 год обучения - 2 класс) выпускник научится:

- выполнять счёт десятками в пределах 100, как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочить натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины (1 м — 100 см, 1 м = 10 дм);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр - дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулём и единицей);

- вычислять значения выражений, содержащих два- три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

Работа с текстовыми задачами

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, многоугольник);
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Геометрические величины

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
При изучении учебного предмета «Математика» (2 год обучения - 2 класс) выпускник получит возможность научиться:

Числа и величины

- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

Геометрические величины

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

При изучении учебного предмета «Математика» (3 год обучения - 3 класс) выпускник научится:

Числа и величины

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Работа с текстовыми задачами

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

Геометрические величины

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Работа с информацией

- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

При изучении учебного предмета «Математика» (3 год обучения - 3 класс) выпускник получит возможность научиться:

Числа и величины

- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

- оценивать приблизительно результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

- находить разные способы решения одной задачи.

Геометрические величины

- *сравнивать фигуры по площади;*
- *находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;*

Работа с информацией.

- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;*
- *строить простейшие умозаключения с использованием логических связей: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);*

При изучении учебного предмета «Математика» (4 год обучения - 4 класс) выпускник научится:

Числа и величины

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- *читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).*

Арифметические действия

- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*
- *выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);*
- *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*
- *вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).*

Работа с текстовыми задачами

- *анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

При изучении учебного предмета «Математика» (4 год обучения - 4 класс) выпускник получит возможность научиться:

Числа и величины

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

2. Содержание учебного предмета по программе «Школа России»

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ..», «меньше на (в) ..». Текстовые

задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических

связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1 класс 132 часа

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч). Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч). Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч). Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20 Нумерация (16ч). Названия и последовательность чисел от 1 до 20 Десятичный состав чисел от 11 до 20 Чтение и запись чисел от 11 до 20 Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$ Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Числа от 1 до 20 Табличное сложение и вычитание (26 ч). Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч).

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры. Орнаменты».

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100 Нумерация (18 ч). Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (74 ч). Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со

скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100 Умножение и деление (25 ч). Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (5 ч).

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами».

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (8 ч). Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с

неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч). Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество

предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0 Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов

решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч). Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч). Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (10 ч). Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Числа от 1 до 1000 Умножение и деление (16 ч). Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Итоговое повторение (6 ч).

Проекты: «Математическая сказка», «Задачи – расчёты».

4 класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч). Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000

Числа от 1 до 1000 Нумерация (11 ч). Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа от 1 до 1000 Величины (16 ч). Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между

ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (14 ч). Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ $729 - x = 217 + 163$ $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа от 1 до 1000 Умножение и деление (7 ч). Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 часов)

Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

3. Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Математика» Школа России

1 класс 132 часа

№ п/п	Тема, раздел, урок	Количество часов	Основные элементы
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления			
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1 ч	Счет предметов.
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1 ч	Способы сравнения
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1 ч	Ситуации расположения на плоскости. Расположение в пространстве
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1 ч	Установление координатных отношений, взаимное расположение в пространстве
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1 ч	В каких группах предметов? В какой группе предметов? На сколько?
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1 ч	Общие свойства пространственных представлений
7.	Закрепление пройденного материала по теме: «Пространственные представления»	1 ч	Расположение предметов в пространстве

			вверху, внизу, сл	
8.	Закрепление пройденного материала по теме: «Временные представления»	1 ч	Упорядочивать с следования (ран	
Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация. – 28ч.				
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1 ч	Ситуации, требу измерения к др числа по за установленному числовой по числовой послед самостоятельно требующие спра упорядочения. использованием составления числ	
10.	Числа 1, 2 Письмо цифры 2	1 ч		
11.	Число 3 Письмо цифры 3	1 ч		
12.	Числа 1, 2, 3 Знаки «+» «-» «=»	1 ч		
13.	Число 4 Письмо цифры 4	1 ч		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1 ч		
15.	Число 5 Письмо цифры 5	1 ч		
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1 ч		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1 ч		Сравнение геом (размеру). Классификация геометрических с
18.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1 ч		
19.	Числа от 1 до 5 Закрепление изученного материала.	1 ч		
20.	Знаки «>». «<», «=»	1 ч		Использовать по на ...» при состав выражений. Ситу и величин, их упо
21.	Равенство. Неравенство	1 ч		
22.	Многоугольники	1 ч		

			геометрических с
23.	Числа 6 7 Письмо цифры 6	1 ч	Ситуации, требу
24.	Числа от 1 до 7 Письмо цифры 7	1 ч	измерения к др
25.	Числа 8, 9 Письмо цифры 8	1 ч	числа по за
26.	Числа от 1 до 9 Письмо цифры 9	1 ч	установленному
27.	Число 10 Запись числа 10	1 ч	числовой по
28.	Числа от 1 до 10 Закрепление. Проект «Математика вокруг нас».	1 ч	числовой посл
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1 ч	илисамостоятель
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1 ч	Ситуации, требу
31.	Число 0. Цифра	1 ч	их упорядочен
32.	Сложение с 0 Вычитание 0	1 ч	использованием
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1 ч	составления числ
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1 ч	Измерять отрез

35.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1 ч	Контроль и оцен
36.	Обобщение знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1 ч	Работа над ош материала по те число 0»
Числа от 1 до 10 и число 0 Сложение и вычитание. – 44ч.			
37.	Прибавить и вычесть число 1	1 ч	Сложение и вычи
38.	Прибавить и вычесть число 1	1 ч	Сложение и вычи
39.	Прибавить и вычесть число 2	1 ч	Сложение и вы Присчитывание и
40.	Слагаемые. Сумма.	1 ч	Чтение равенс терминологию (с
41.	Задача (условие, вопрос)	1 ч	Выделение зада
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1 ч	действий слож предметов, рис решать задачи;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1 ч	увеличение (ум единиц. Дополни данным или вопр
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1 ч	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1 ч	
46.	Решение задач и числовых выражений	1 ч	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1 ч	Сложение и вычи отсчитывание по для решения зад
48.	Прибавить и вычесть число 3.Решение текстовых задач	1 ч	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1 ч	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и	1 ч	

	заучивание таблиц		
51.	Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа	1 ч	Контролировать результаты
52.	Решение задач изученных видов	1 ч	Разные способы иллюстрирующие арифметическое
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1 ч	
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1 ч	Арифметические результаты вычитания полноты выполнения действия
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1 ч	Решение задач вычитание с схематических рисунков одно действие на несколько единиц недостающим данными
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1 ч	
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1 ч	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1 ч	Выполнять сложение Присчитывать и отсчитывать
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1 ч	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1 ч	Решение задач недостающим данными
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1 ч	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1 ч	Выполнять сложение Присчитывать и отсчитывать
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1 ч	Разные способы иллюстрирующие арифметическое
64.	Перестановка слагаемых	1 ч	

			правильности и арифметического
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$	1 ч	Сложение и вычитание вида: $6 - \square, 7 - \square$, состава чисел 6, 7, слагаемых
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$	1 ч	Сложение и вычитание вида: $6 - \square, 7 - \square$, состава чисел 6, 7, слагаемых
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1 ч	Сложение с использованием чисел в пределах 10
68.	Связь между суммой и слагаемыми	1 ч	Чтение равенств, терминологию (сложение)
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1 ч	
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1 ч	Чтение равенств, терминологию (разность)
71.	Вычитание из чисел 6, 7 Состав чисел 6 7	1 ч	Вычисления вида $_ - \square$, применяя знания о связи сложения и вычитания, использованием терминологии в пределах 10
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1 ч	
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1 ч	
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1 ч	
75.	Вычитание из числа 10	1 ч	
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1 ч	
77.	Килограмм	1 ч	
78.	Литр	1 ч	Сравнение

			Упорядочивание располагая их в э
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1 ч	Актуализация з вычитание»
80.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1 ч	Контроль и оцен
Числа от 1 до 20 Нумерация – 16ч			
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1 ч	Счёт чисел от порядке. Чтение объясняя, что об
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1 ч	Образование чи десятка и нескол
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1 ч	
84.	Дециметр	1 ч	Измерять отрез дециметрах. Чертить отрезки Использование р технических сред
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1 ч	Вычисления виде основываясь на э
86.	Решение задач и выражений	1 ч	Решение задач
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1 ч	Сравнение чисе порядок их след числа второго д каждая цифра в н
88.	Подготовка к введению задач в два действия	1 ч	План решения задач в два дейс
89.	Подготовка к введению задач в два действия	1 ч	
90.	Ознакомление с задачей в два действия	1 ч	
91.	Ознакомление с задачей в два действия	1 ч	

92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1 ч	Актуализация зн
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1 ч	
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1 ч	
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1 ч	
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа	1 ч	Контроль и оцен
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание – 26ч			
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1 ч	Арифметические правильности и арифметического
98.	Случаи сложения вида $_+2, _+3$	1 ч	Сложение вида:
99.	Случаи сложения вида $_+4$	1 ч	Сложение вида:
100.	Случаи сложения вида $_+5$	1 ч	Сложение вида:
101.	Случаи сложения вида $_+6$	1 ч	Сложение вида:
102.	Случаи сложения вида $_+7$	1 ч	Сложение $\square + 7$
103.	Случаи сложения вида $_+8, _+9$	1 ч	Сложение $\square + 8, \square$
104.	Таблица сложения	1 ч	Составление и за
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1 ч	Решение задач задачи. Выбор решений. План р
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1 ч	Актуализация сложение»
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1 ч	
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1 ч	
109.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	1 ч	

110.	Приём вычитания с переходом через десяток	1 ч	Вычитание чисел в пределах 20
111.	Случаи вычитания 11-__	1 ч	Вычитание вида:
112.	Случаи вычитания 12-__	1 ч	Вычитание вида:
113.	Случаи вычитания 13-__. Самостоятельная работа	1 ч	Вычитание вида: работы и ее резу
114.	Случаи вычитания 14-__	1 ч	Вычитание вида:
115.	Случаи вычитания 15-__	1 ч	Вычитание вида:
116.	Случаи вычитания 16-__	1 ч	Вычитание вида:
117.	Случаи вычитания 17-__, 18-__	1 ч	Вычитание вида:
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1 ч	Актуализация зн и вычитание»
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1 ч	
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1 ч	
121.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1 ч	Контроль и оцен
122.	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1 ч	Решение задач и вычитание) в пре
Итоговое повторение – 10ч			
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до	1 ч	Приём выполн

	10		переходом чере
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20	1 ч	разрезной матер схемы. Сложени в пределах 20
125.	Сложение и вычитание	1 ч	Арифметические
126.	Сложение и вычитание	1 ч	правильности и арифметическог
127.	Решение задач изученных видов	1 ч	Решение задач задачи. Выбор решений. План р
128.	Итоговая контрольная работа	1 ч	Контроль и оцен
129.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1 ч	Исправление ош работе
130.	Геометрические фигуры. Проект «Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры. Орнаменты»	1 ч	Работа над прое
131.	Обобщение изученного материала	1 ч	
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1 ч	

2 класс (136 часов)

№ п/п	Тема, раздел, урок	Количество часов	Основные элемен
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)			
1.	Числа от 1 до 20	1 ч	Сложение и выч
2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1 ч	Проверка прави сложения и выч вычисления или з и результатом это
3.	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100	1 ч	Счет предметов. запись чисел от 1
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1 ч	Счёт от 11 до 100
5.	Однозначные и двузначные числа	1 ч	Запись двузначны «равно», «меньш запись с помощью
6.	Единицы измерения длины - миллиметр	1 ч	Сравнение и упо

			Единицы длины (миллиме Классы и разряды
7.	Вводная контрольная работа № 1	1 ч	Контроль и оцени
8.	Работа над ошибками. Миллиметр	1 ч	
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1 ч	1 сотня – 10 де роль каждой цифры в
10.	Метр. Таблица единиц длины	1 ч	Сравнение и уп Единицы длины (миллиме километр). Соотношение меж
11.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1 ч	Десятичный соста Умение представ суммы разрядны задачами изученн
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1 ч	
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка	1 ч	Стоимость. Копей копеек
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка	1 ч	
15.	Закрепление	1 ч	Решение тест способом. Приём в пределах десятичного соста
16.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	1 ч	Решение задач в 1 2 действия
17.	Страничка для любознательных	1 ч	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47 часов)			
18.	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного	1 ч	Обратные задачи. в таких задачах вычитания в пре
19.	Обратные задачи	1 ч	5, 35 – 5, 35 – 3

20.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1 ч	Отрезок. Кривая. отрезков
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1 ч	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого при помощи кратных
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1 ч	
23.	Решение задач. Закрепление изученного	1 ч	Решение тестовых задач способом (с опорой на схемы, рисунки, другие модели)
24.	Час. Минута. Определение времени по часам	1 ч	Единицы времени. Сравнение времени между ними
25.	Длина ломаной	1 ч	Точка, прямая, отрезок
26.	Закрепление изученного материала	1 ч	
27.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1 ч	Контроль и оценка
28.	Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения	1 ч	Запись и чтение выражений. Порядок выполнения действий. Решение выражений со скобками. Изученных видов
29.	Сравнение числовых выражений	1 ч	Числовое выражение. Сравнение числовых выражений. Навыки счета
30.	Периметр многоугольника	1 ч	
31.	Свойство сложения	1 ч	Переместительное свойство сложения
32.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1 ч	Контроль и оценка
33.	Работа над ошибками	1 ч	
34.	Свойства сложения	1 ч	Свойство сложения

35.	Свойства сложения. Закрепление	1 ч	слагаемых; значение данно умение находить пери определять вре задачами; развити
36.	Свойства сложения. Закрепление	1 ч	
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1 ч	Натуральные чис Случаи сложения навыков счета; ра
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1 ч	
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1 ч	Натуральные чис Приемы вычитан 20 ; состав чисел в
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1 ч	
41.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1 ч	Натуральные чис Прием вычитания
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1 ч	
43.	Решение задач	1 ч	Решение задач и развитие навыков
44.	Решение задач	1 ч	
45.	Решение задач	1 ч	
46.	Приём сложения вида $26+7$	1 ч	Натуральные чис Приемы сложени изученных видов
47.	Приёмы вычитания вида $35-7$	1 ч	
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1 ч	

49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1 ч	
50.	Закрепление изученного	1 ч	
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1 ч	Контроль и оценка сложения и вычитания результата
52.	Работа над ошибками	1 ч	
53.	Буквенные выражения	1 ч	Буквенные выражения изучению темы изученных видов
54.	Закрепление изученного	1 ч	Применение при изученных видов, задач
55.	Закрепление изученного	1 ч	
56.	Решение уравнения	1 ч	
57.	Закрепление пройденного	1 ч	Применение при изученных видов, задач
58.	Закрепление пройденного	1 ч	
59.	Проверка сложения	1 ч	Результат, найдите проверить вычитание видов
60.	Проверка вычитания	1 ч	Результат, найдите проверить сложение
61.	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1 ч	Контроль и оценка
62.	Работа над ошибками	1 ч	Применение при изученных видов, задач
63.	Закрепление изученного	1 ч	
64.	Закрепление изученного	1 ч	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (28 часов)			
65.	Письменный приём сложения вида $45+23$	1 ч	Решение в столбик. Десятки. Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток и единицы в столбик

66.	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1 ч	Решение в столбик. Десятки. Письменное вычитание двузначных чисел (с переходом из десятков), работа
67.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1 ч	Запись и нахождение суммы в столбик (без переноса), преобразование единиц в десятки, чертить отрезки, г
68.	Решение задач	1 ч	Решение задач и развитие навыков
69.	Прямой угол	1 ч	Угол. Прямой, прямой угла от
70.	Закрепление. Решение задач	1 ч	Решение задач и развитие навыков
71.	Письменный приём сложения вида $37+48$	1 ч	Переход через десяток. Письменный приём сложения с переходом через десяток и уравнениями сложения и вычит
72.	Письменный приём сложения вида $37+53$	1 ч	Переход через десяток. Письменный приём сложения в случаях вида:
73.	Прямоугольник	1 ч	Прямоугольник. Понятие прямоугольника с
74.	Закрепление	1 ч	Применение полученных знаний изученных видов,
75.	Письменный приём сложения вида $87+13$	1 ч	Круглое число. Письменное сложение двузначных чисел
76.	Закрепление. Решение задач	1 ч	Решение задач и развитие навыков
77.	Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$	1 ч	Решение в столбик. Десятки. Прием вычитания однозначного числа из двузначного с пе

78.	Письменный приём вычитания вида 50-24	1 ч	Решение в столбик. Десятки. Прием вычитания двузначных чисел. Работа над задачами.
79.	Закрепление приёмов вычитания и сложения	1 ч	Применение приёмов изученных видов.
80.	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1 ч	Контроль и оценка.
81.	Работа над ошибками	1 ч	
82.	Письменный приём вычитания вида 52-24	1 ч	Решение в столбик. Десятки. Прием вычитания двузначных чисел.
83.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1 ч	Применение приёмов изученных видов.
84.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1 ч	
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1 ч	Противоположные стороны. Представления о четырёхугольнике с противоположными сторонами.
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1 ч	
87.	Квадрат	1 ч	Квадрат. Противоположные стороны. Представление о четырёхугольнике с противоположными сторонами.
88.	Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100	1 ч	Применение приёмов изученных видов.
89.	Закрепление пройденного материала.	1 ч	
90.	Наши проекты: оригами	1 ч	Оригами
91.	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1 ч	Контроль и оценка.

92.	Работа над ошибками	1 ч	
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)			
93.	Конкретный смысл действия умножения	1 ч	Умножение. Однозначное умножение как суммирование
94.	Закрепление	1 ч	Решение задач и упражнений
95.	Приём умножения с помощью сложения	1 ч	Умножение. Однозначное умножение с помощью сложения. Запись примеров на сложение одинаковых слагаемых
96.	Решение задач	1 ч	Примеры на умножение. Замена действия сложения; замена слагаемых действием умножения
97.	Периметр прямоугольника	1 ч	Периметр. Краткая запись. Умение решать задачи из реальной жизни по их краткой записи заданными сторонами; формула
98.	Умножение на 1 и на 0	1 ч	Умножение. Однозначное умножение. Один из случаев умножения на 1 и на 0. Чтение произведения с помощью действия сложения
99.	Название компонентов умножения	1 ч	Множитель. Произведение. Действие умножения. Чтение произведения, произведений, запись произведения
100.		1 ч	
101.	Переместительное свойство умножения	1 ч	Переместительное свойство умножения
102.		1 ч	
103.	Закрепление изученного материала	1 ч	Компоненты действия умножения. Умение находить значение произведения

			заданной длины
104.	Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения»	1 ч	Контроль и оценка
105.	Работа над ошибками	1 ч	
106.	Конкретный смысл деления	1 ч	Арифметические действия, которые решаются делением
107.		1 ч	
108.		1 ч	
109.	Названия компонентов деления	1 ч	Делимое. Делитель. Действие деления
110.	Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»	1 ч	Решение задач, уравнений и задач
111.	Взаимосвязь между компонентами умножения	1 ч	Взаимосвязь между деления
112.		1 ч	
113.	Приёмы умножения и деления на 10	1 ч	Круглое число Умножение десяти
114.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1 ч	Цена Количество умножением и делением многоугольников,
115.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1 ч	Решение простых задач по рисунку, уравнений, периметр
116.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1 ч	многоугольников
117.	Работа над ошибками	1 ч	
Табличное умножение и деление (18 часов)			
118.	Умножение числа 2. Умножение на 2	1 ч	Таблица умножения, таблицы умножения, переместительный закон
119.		1 ч	
120.		1 ч	

121.	Деление на 2	1 ч	Таблица умножения частного, опираясь на умножение, деление
122.		1 ч	
123.	Решение задач на деление	1 ч	
124.		1 ч	
125.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1 ч	Таблица умножения умножением и делением
126.	Умножение числа 3. Умножение на 3	1 ч	Таблица умножения решение задач
127.		1 ч	
128.	Деление на 3	1 ч	Таблица деления умножении числа
129.		1 ч	
130.	Итоговая контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1 ч	Таблицы умножения задач умножением и делением, в которых неизвестны множители
131.	Работа над ошибками	1 ч	
Повторение (5 часов)			
132.	Нумерация чисел от 1 до 100	1 ч	Решение простых задач. Выполнение чертёжных задач деления на 2 и 3
133.	Сложение и вычитание в пределах 100	1 ч	
134.	Решение задач	1 ч	
135.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства	1 ч	
136.	Единицы времени, массы. длины	1 ч	

3 класс (136 часов)

№ п/п	Тема, раздел, урок	Количество часов	Основные элементы
--------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)			
1.	Сложение и вычитание в пределах 100	1 ч	Сложение и вычитание. Действия на сложение и вычитание
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1 ч	Задачи в 1-2 действия. Длина ломаной, периметр
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1 ч	Компоненты и свойства сложения. Уравнения на нахождение неизвестного на основе знания сложения. Задачи на сложение и вычитание
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1 ч	Неизвестное уменьшаемое. Взаимосвязи чисел. Числовые выражения. Сложение и вычитание
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1 ч	Уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знания сложения и вычитания
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1 ч	Обозначение геометрических фигур. Измерять стороны многоугольника заданной длины
7.	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 ч	Обобщение и систематизация знаний
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа. Контрольно-обобщающий урок.	1 ч	Соотносить результаты с поставленными целями, оценивать их и давать самооценку
Табличное умножение и деление (28 часов)			
9.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1 ч	Конкретный смысл умножения. Примеры. Связь между результатом умножения и делением
10.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления	1 ч	Чётные и нечётные числа

	деления на 3.		делимости на 2.
11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1 ч	Текстовая задача «количество», «с величинами: цен
12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1 ч	Текстовая задача предмета, коли краткая запись э числе в таблично
13.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1 ч	Правила о по числовых выраж при вычисления Значения числов скобками и терминология п выражений
14.	Порядок выполнения действий.	1 ч	Приёмы прове значения число свойства арифме порядке выпол выражениях)
15.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1 ч	Текстовая задача способами, в том
16.	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1 ч	Задания творчес
17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1 ч	Соотносить резул целями, постав оценивать их и д
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1 ч	Контроль знаний

19.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1 ч	Таблица умножения и деления с числами в несколько раз больше.
20.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1 ч	
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч	Моделировать зависимости величинами. Решать задачи разными способами. Объяснить решение.
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч	План решения задачи.
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 ч	Использование зависимости величинами.
24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1 ч	Таблица умножения и деления с числами в несколько раз больше. Изучаемыми действиями.
25.	Задачи на кратное сравнение.	1 ч	Использование зависимости между величинами. Арифметическим.
26.	Решение задач на кратное сравнение.	1 ч	План решения задачи.
27.	Решение текстовых задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1 ч	Контроль знаний и творческого и познавательного.
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1 ч	Таблица умножения и деления с числами в несколько раз больше. Изучаемыми действиями.
29.	Решение текстовых задач. Планирование хода решения задачи.	1 ч	План решения задачи.
30.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1 ч	Соотносить результаты с целями, поставленными, оценивать их и делать выводы.
31.	Решение текстовых задач. Планирование хода	1 ч	Изменения в решении.

	решения задачи.		условия
32.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1 ч	План решения задачи пропорционального
33.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1 ч	Таблица умножения деления с числовыми выражений с изученными действиями
34.	«Странички для любознательных». Математический диктант.	1 ч	Задания творческого характера
35.	Проект «Математическая сказка».	1 ч	Составлять сказки с математическими отношениями, составлять математические сказки
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1 ч	Контроль знаний творческого и практического способы действия
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)			
37.	Площадь. Единицы площади.	1 ч	Сравнивать геометрические фигуры «на глаз», путём измерения, другую, с использованием
38.	Квадратный сантиметр. Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах.	1 ч	Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах. Составлять
39.	Площадь прямоугольника.	1 ч	Правило вычисления площади
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1 ч	Таблица умножения деления с числовыми выражений с изученными
41.	Решение текстовых задач разных видов. Планирование хода решения задачи.	1 ч	Анализировать задачи между величинами задачи, решать задачи

42.	Решение текстовых задач. Представление текста задачи (схема, таблица)	1 ч	Анализировать зависимость между величинами в задаче, решать задачи
43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1 ч	Таблица умножения и деления с числом 9, выражений с извлечением корня
44.	Квадратный дециметр. Измерение площади фигур в квадратных дециметрах.	1 ч	Измерять площадь фигур, находить площадь
45.	Таблица умножения.	1 ч	Знание таблицы умножения, задания на логику
46.	Решение текстовых задач. Планирование хода решения задачи.	1 ч	Зависимость между величинами в задаче, планирование решения задачи, виды задач, знание таблицы умножения
47.	Квадратный метр. Измерение площади фигур в квадратных метрах.	1 ч	Измерять площадь фигур, находить площадь, знание таблицы умножения
48.	Решение текстовых задач. Представление текста задачи (схема, таблица)	1 ч	Зависимость между величинами в задаче, планирование решения задачи, виды задач
49.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1 ч	Задания творческого характера, дополнять задания данными и решать задачи
50.	Промежуточная диагностика.	1 ч	Оценивать результаты работы
51.	Умножение на 1.	1 ч	Умножать любые числа на 1, задачи на умножение, задачи на деление
52.	Умножение на 0.	1 ч	Умножать на 0, задачи на деление

			задания на логич
53.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1 ч	Деление числа на
54.	Деление нуля на число.	1 ч	Деление нуля на задачи
55.	Решение текстовых задач разных видов. Планирование хода решения задачи.	1 ч	Зависимость меж задачи. Моделир задачи зависимо
56.	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1 ч	Задания творче Задания на логич
57.	Доли. Образование доли.	1 ч	Образовывать, Находить долк умение решать з
58.	Окружность. Круг. Определение центра, радиуса окружности.	1 ч	Чертить окруж циркуля. Распо Классифицирова заданному и классификации
59.	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1 ч	Соотносить резул целями, постав оценивать их и д
60.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1 ч	Контроль знаний
61.	Диаметр окружности (круга).	1 ч	Чертить диаме величины и вели
62.	Единицы времени (год, месяц, неделя).	1 ч	Переводить одн мелкие в более н используя соотн времени: год, табель-календар
63.	Единицы времени(сутки). Сравнение	1 ч	Единица врем

	однородных величин.		временной после
64.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились	1 ч	Задания творче Приобретение и
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)			
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1 ч	Приёмы умноже число двузначн Внетабличное у 100 разными спо
66.	Случаи деления вида $80 : 20$.	1 ч	Приёмы де оканчивающихся
67.	Умножение суммы на число.	1 ч	Способы умнож какое-либо числ число при выпол
68.	Умножение суммы на число при внетабличном умножении.	1 ч	Правила умно выполнении вне
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 ч	Умножение двуз однозначное на свойство умноже на число
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 ч	Правила умно однозначное и о
71.	Решение текстовых задач на приведение к единице пропорционального.	1 ч	Задачи на пропорциональн арифметическим
72.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1 ч	Вычислять зна переменными пр них букв, исполь действий в ч сложения, прики
73.	Деление суммы на число.	1 ч	Деление различ каждое слагаем Правила умно

			выполнении дел
74.	Деление суммы на число при решении примеров и задач.	1 ч	Правила деления примеров и задач
75.	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1 ч	Правила деления примеров и задач
76.	Связь между числами при делении.	1 ч	Нахождение дел
77.	Проверка деления.	1 ч	Способы для проверки решения примеров
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1 ч	Делить двузначные числа подбором
79.	Проверка умножения делением.	1 ч	Проверка умножения заданной длины
80.	Решение уравнений.	1 ч	Уравнения на неизвестный множителя, неизвестный делителя
81.	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1 ч	Решать уравнения
82.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1 ч	Задания творческого характера
83.	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1 ч	Контроль знаний, результат проведения поставленными задачами, делать выводы
84.	Деление с остатком.	1 ч	Смысл деления внетабличное умножение
85.	Деление с остатком. Остаток меньше делителя.	1 ч	Деление с остатком, остаток всегда меньше делителя

86.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1 ч	Делить с остатком умножения и деления задачи
87.	Задачи на деление с остатком.	1 ч	Задачи на деление табличного умножения
88.	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1 ч	Случаи деления, когда остаток получается нуль
89.	Проверка деления с остатком.	1 ч	Деление с остатком
90.	Наш проект «Задачи-расчёты».	1 ч	Составлять и решать задачи с жизненным содержанием, недостающими данными, составлять план решения задачи
91.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1 ч	Контроль знаний. Оценивать результаты
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)			
92.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1 ч	Трёхзначные числа в пределах 1000. Образование единиц; называние
93.	Разряды счётных единиц.	1 ч	Десятичный состав
94.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1 ч	Запись трёхзначных заданных чисел, к которому составлено задание, продолжить её и назвать число
95.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 ч	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Названия. Задачи на
96.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных	1 ч	Замена трёхзначного

	слагаемых.		слагаемых
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1 ч	Приёмы сложения на знании разрядных единиц
98.	Сравнение трёхзначных чисел.	1 ч	Приёмы сравнения
99.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1 ч	Выделять количественное значение числа. Приёмы сложения на знании разрядных единиц
100.	Единицы массы. Перевод единиц массы.	1 ч	Переводить единицы массы в более крупные, используя соотношения
101.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1 ч	Контроль знаний по теме. Творческое и познавательное задание. Записывать числа в позиционную десятичную систему римской непозиционной. Читать записи, представляющие числа цифрами, на цифровых моделях. Обозначать результаты и недостоверные результаты
102.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1 ч	Контроль знаний по теме. Результат проведения контрольной работы поставленными задачами. Делать выводы
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)			
103.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1 ч	Выполнять устные действия в пределах сложения и вычитания, оканчивающегося нулем
104.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1 ч	Выполнять устные действия в пределах сложения и вычитания

			оканчивается нул
105.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1 ч	Выполнять устно действиям в пр сложения и вы оканчивается нул
106.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1 ч	Выполнять устно устных вычисле Разные способы
107.	Контрольная работа № 7 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1 ч	Контроль знаний результат провед поставленными п делать выводы
108.	Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.	1 ч	Приёмы письмен и выполнять эти 1000. Приёмы пр
109.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1 ч	Алгоритм пись выполнять эти де
110.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1 ч	Алгоритм пись выполнять эти де Приёмы проверк
111.	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1 ч	Различать треуго и равнобедренн
112.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1 ч	Задания творче применять зна изменённых усло
113.	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1 ч	Контроль знаний результат провед поставленными п делать выводы

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)

114.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1 ч	Выполнять устные действия в пределах 1000. Умножения и деления. Закрепление. Оканчиваются нулями.
115.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1 ч	Выполнять устные действия в пределах 1000. Умножения и деления. Закрепление.
116.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1 ч	Выполнять устные действия в пределах 1000. Деления. Закрепление. Умножения. Способы подбора.
117.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1 ч	Треугольники: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный. Закрепление. Фигурах.
118.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1 ч	Устное деление в пределах 1000. Закрепление.
119.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 ч	Умножать письменным способом в пределах 1000. Через разряд. Закрепление.
120.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1 ч	Умножать письменным способом в пределах 1000. Через разряд. Закрепление.
121.	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1 ч	Умножать письменным способом в пределах 1000. Через разряд. Закрепление.
122.	Приём письменного деления на однозначное число.	1 ч	Приём письменного деления на однозначное число. В пределах 1000.
123.	Приём письменного деления на однозначное число.	1 ч	Алгоритм письменного деления на однозначное число. В пределах 1000.

124.	Проверка деления.	1 ч	Делить трёхзначные числа, проверять деление
125.	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1 ч	Выполнять вычисления, совершенствовать навыки решать задачи
126.	Знакомство с калькулятором.	1 ч	Приёмы проведения проверочных работ, проводить проверки с использованием калькулятора
127.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч	Умножать письменным способом, решать задачи через разряд множителей
128.	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1 ч	Контроль знаний, анализ результатов проведения работы, поставленными задачами, делать выводы
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)			
129.	Итоговая диагностическая работа.	1 ч	Контроль знаний, анализ результатов освоения программы
130.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1 ч	Оценить результаты освоения программы
131.	Умножение и деление. Задачи.	1 ч	Приобретение навыков действий
132.		1 ч	
133.	Контрольная работа № 10 за год.	1 ч	Оценить результаты освоения программы, проявить личностные качества при приобретении навыков действий
134.	Геометрические фигуры и величины.	1 ч	Задания творческого характера, применять знания в изменённых условиях
135.	Правила о порядке выполнения действий.	1 ч	Личностная заинтересованность

136.	Задачи.	1 ч	расширении зна
------	---------	-----	----------------

4 класс (136 часов)

№ п/п	Тема, раздел, урок	Количество часов	Основные элемен
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (13 ч)			
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1 ч	Образование трёхзначных чисел; состав; числа в названии; действия с нулём
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1 ч	Арифметические действия между компонентами; действия; вычисления
3.	Сложение нескольких слагаемых.	1 ч	Группировка слагаемых; свойство сложения
4.	Вычитание вида: $903 - 574$	1 ч	Письменный приём вычитания $903 - 574$; решение числовых выражений
5.	Умножение вида: 216×4 .	1 ч	Письменный приём умножения на однозначное; работа
6.	Умножение вида: $c \times 0 = 0$, $0 \times b = 0$, $1 \times k = k$, $d \times 1 = d$.	1 ч	Переместительное свойство; умножение и деление соответствующих чисел; Деление с остатком; логических выражений
7.	Деление вида: $876 : 3$.	1 ч	Приёмы письменного деления на однозначное. Деление с остатком
8.	Деление вида: $825 : 3$.	1 ч	Деление трёхзначных чисел; решение текстовых задач

			характера; провер
9.	Деление вида: $285 : 3$.	1 ч	Деление трёхзначных чисел; решение текстовых задач; проверка характера; провер
10.	Деление вида: $324 : 3$.	1 ч	Деление трёхзначных чисел; решение текстовых задач; проверка характера; провер
11.	Столбчатые диаграммы.	1 ч	Знакомство со столбчатой диаграммой; составление столбчатой диаграммы
12.	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение и закрепление
13.	Контрольная работа №1 (входная.)	1 ч	Письменные вычисления; Решение текстовых задач; способ
Нумерация (11ч)			
14.	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1 ч	Новое понятие «класс тысяч»; вычислительные навыки
15.	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1 ч	Названия, последовательность классов и разряды
16.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1 ч	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; решение задач
17.	Сравнение многозначных чисел	1 ч	Сравнивать многозначные числа; последовательность разряды
18.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1 ч	Умножение и деление на 10, 100, 1000; компоненты и письменные вычисления; решение геометрических задач

19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1 ч	Разряды. Сравнение чисел при счёте
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1 ч	Разряды. Сравнение чисел при счёте
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов. Закрепление по теме: «Нумерация»	1 ч	Образование и запись чисел до 1000 и 4 классов; сравнение
22.	Наш проект: «Математика вокруг нас».	1 ч	Создание математического города (села)
23.	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение и закрепление
24.	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение и закрепление
Величины (17ч)			
25.	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	1 ч	Новая единица измерения длины. Сравнение и упорядочивание по признакам: длины. Таблица единиц длины.
26.	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	1 ч	Новая единица измерения длины. Сравнение и упорядочивание по признакам: длины. Таблица единиц длины.
27.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1 ч	Новая единица измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Письменные вычисления. Задачи
28.	Таблица единиц площади.	1 ч	Вычисление площади геометрической фигуры
29.	Нахождение целого по его части.	1 ч	Решение задач на нахождение целого по его части; вычисление
30.	Измерение площади фигур с помощью палетки.	1 ч	Новый способ измерения площади фигур различной формы

			решать задачи
31.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1 ч	Единицы массы предметов по м задач
32.	Контрольная работа (за 1четверть).	1 ч	Арифметические периметра многоугольника. задач арифметиче
33.	Таблица единиц массы. Работа над ошибками	1 ч	Масса. Единицы центнер, тонна; со
34.	Единицы времени. Объяснение нового материала.	1 ч	Время, единицы сутки, неделя, мес ними
35.	Сутки. Решение задач.	1 ч	Единицы времени решение задач н задач
36.	Сутки. Решение задач.	1 ч	Единицы времени решение задач н задач
37.	Единицы времени – секунда, век.	1 ч	Новая единица в задач на определ и конца событ единицы в мелкие
38.	Единицы времени – секунда, век.	1 ч	Новая единица в решать задачи, крупные единицы
39.	Таблица единиц времени. Закрепление изученного.	1 ч	Единицы времени неделя, месяц, год. Решение текст способом.

40.	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение и закрепление
41.	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение и закрепление
Сложение и вычитание (11ч)			
42.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1 ч	Письменные вычисления
43.	Вычитание вида: $600-26$	1 ч	Устные и письменные вычисления с числами использованием действий при вычитании чисел
44.	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$	1 ч	Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Использование действий при вычитании
45.	Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$; $75 - x = 9$ $x : 7$;	1 ч	Решение уравнений с вычитаемым и делением; складывание выражения; складывание числа; преобразование
46.	Нахождение нескольких долей целого.	1 ч	Решение задач на нахождение целого; вычисление
47.	Решение задач.	1 ч	Решение задач, вычислительные уравнения, преобразование
48.	Решение задач на нахождение массы.	1 ч	Решение задач, вычислительные уравнения, преобразование
49.	Сложение и вычитание значений величин.	1 ч	Письменные приёмы сложения и вычитания величин; складывание чисел, преобразование уравнений и задач
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в	1 ч	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в

	косвенной форме.		
51.	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение и закрепление
52.	Контрольная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч	Решение задач. натуральными числами
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (3)			
53.	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1 ч	Использование в выполнении вычислений арифметические действия, деление чисел, терминов
54.	Письменные приемы умножения вида: 5432×3 .	1 ч	Приём письменного умножения многозначного числа на однозначное
55.	Письменные приемы умножения вида: 4037×4 .	1 ч	Умножение многозначного числа на однозначное. натуральными числами
56.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1 ч	Приёмы умножения многозначного числа на однозначное, оканчивающегося нулями. Умение преобразовывать выражений на деление
57.	Решение уравнений вида: $X \times 8 = 26 + 70$; $15 \times X = 98 - 23$	1 ч	Решение уравнений с помощью деления на множителями и использованием свойств арифметических действий и вычислений
58.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1 ч	Деление трёхзначного числа на однозначное
59.	Деление многозначного числа на однозначное.	1 ч	Деление. Конкретные примеры деления чисел, использование алгоритма. Использование свойств при выполнении вычислений
60.	Деление многозначного числа на однозначное.	1 ч	Деление трёхзначного числа на однозначное

61.	Деление многозначного числа на однозначное.	1 ч	Деление трёх- одзначное
62.	Деление многозначного числа на однозначное.	1 ч	Деление трёх- одзначное
63.	Задачи на пропорциональное деление.	1 ч	Решение задач задачи изученных
64.	Деление многозначного числа на однозначное.	1 ч	Деление трёх- одзначное
65.	Решение задач.	1 ч	Решение задач задачи изученных
66.	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение закреп
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)			
67.	Понятие скорости. Единицы скорости.	1 ч	Скорость, время равномерном Установление за характеризующим (пройденный путь
68.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 ч	Решение задач зависимостей характеризующим (пройденный путь
69.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 ч	Решение задач на известны рассто величинами
70.	Решение задач.	1 ч	Решение задач зависимостей характеризующим (пройденный путь
Умножение числа на произведение (10 ч)			
71.	Умножение числа на произведение.	1 ч	Умножение числа свойств арифмети вычислений

72.	Письменные случаи умножения вида: 243×20 , 532×300 .	1 ч	Письменные пр оканчивающиеся
73.	Письменные случаи умножения вида: 243×20 , 532×300 .	1 ч	Письменные пр оканчивающиеся
74.	Умножение вида: 7600×40 .	1 ч	Письменные многозначных ч формирование вы
75.	Решение задач на встречное движение.	1 ч	Решение задач н задачи, работа на
76.	Перестановка и группировка множителей.	1 ч	Использование с при выполнении множителей в про
77.	Странички для любознательных	1 ч	Задания творчес логические задач сложности
78.	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение закреп
79.	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение закреп
80.	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч	Решение задач. натуральными чис
Деление числа на произведение (11 ч)			
81.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1 ч	Разные способы использование со
82.	Устные приёмы деления в случаях вида $600:20$, $5600:800$.	1 ч	Решение примеро деления числа на движение
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1 ч	Деление с остатко арифметическим с

84.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1 ч	Решение задач способом. Установление величинами, движение (пройде
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 ч	Письменный п оканчивающиеся
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 ч	Письменный п оканчивающиеся
87.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1 ч	Задачи на дв направления,
88.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1 ч	Решение задач направления,
89.	Проект «Математика вокруг нас»	1 ч	Составление сб заданий
90.	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение и закр
91.	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч	Решение задач. натуральными чис
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (14 ч)			
92.	Умножение числа на сумму.	1 ч	Умножение числ Перестановка мн
93.	Устные приёмы умножения в случаях вида 12×15 , 40×32	1 ч	Раскладывает мн сравнение распр свойства умножен
94.	Письменное умножение на двузначное число.	1 ч	Письменный при число
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1 ч	Письменные вычи Способы проверки

96.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1 ч	Решение задач ар
97.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1 ч	Письменные вычи Способы проверки
98.	Контрольная работа за 3 четверть.	1 ч	Решение задач. натуральными чис
99.	Умножение на трёхзначное число.	1 ч	Письменные при число
100	Умножение на трёхзначное число.	1 ч	Перестановка м Таблица умножен
101	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1 ч	Письменные вычи Способы проверки
102	Решение задач. .	1 ч	Решение задач
103	Странички для любознательных	1 ч	Задания творче логические задач сложности
104	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение и закр
105	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение и закр
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (21 ч)			
106	Письменное деление вида: $492 : 82$	1 ч	Письменный приё способы проверки
107	Деление с остатком на двузначное число.	1 ч	Письменный пр двузначное число.
108	Деление на двузначное число.	1 ч	Деление чисел, терминов
109	Деление на двузначное число.	1 ч	Случаи деления, к

110	Деление на двузначное число.	1 ч	Деление чисел, терминов
111	Деление на двузначное число.	1 ч	Деление чисел, терминов
112	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1 ч	Деление на двузначное число
113	Деление на двузначное число.	1 ч	Случаи деления, к
114	Деление на двузначное число.	1 ч	Случаи деления, к
115	Решение задач .	1 ч	Решение задач
116	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Повторение и закрепление
117	Деление на трехзначное число.	1 ч	Конкретный смысл деления. Способы вычислений
118	Деление на трехзначное число.	1 ч	Свойства арифметического действия при выполнении вычислений, проверка правильности вычислений
119	Проверка умножения делением.	1 ч	Свойства арифметического действия при выполнении вычислений, проверка правильности вычислений
120	Деление на трёхзначное число.	1 ч	Случаи деления, проверка правильности
121	Деление с остатком.	1 ч	Деление с остатком на натуральными числами
122	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1 ч	Решение текстовых задач разными способами, способы вычислений
123	Распознавание и названия геометрических тел	1 ч	Куб. Пирамида. Названия геометрических тел. Пирамида: вершина, высота. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Модели куба, пирамиды

124	Контрольная работа (итоговая за год)	1 ч	Решение текстовых задач способом, способом вычислений
125	Распознавание и названия геометрических тел	1 ч	Куб. Пирамида. Названия геометрических тел. Пирамида: вершина, основание. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Модели куба, пирамиды
126	Что узнали. Чему научились	1 ч	Повторение и закрепление
Итоговое повторение (10 ч)			
127	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1 ч	Письменные вычисления
128	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1 ч	Решение текстовых задач способом, способом вычислений
129	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1 ч	Письменные вычисления
130	Контрольная работа по теме: «Повторение».	1 ч	Письменные вычисления. Решение текстовых задач способом (с опорой на запись и другие методы)
131	Повторение по теме «Нумерация»	1 ч	Классы и разряды
132	Повторение по теме «Уравнение»	1 ч	Классы и разряды
133	Повторение по теме «Арифметические действия»	1 ч	Арифметические действия и их компоненты, навыки, решение задач
134	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание»	1 ч	Свойства сложения и вычитания
135	Итоговое повторение «Умножение и деление».	1 ч	Арифметические действия и их компоненты
136	Итоговое повторение «Умножение и деление».	1 ч	Арифметические действия и их компоненты

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022