

Приложение к Адаптированной
образовательной программе
начального общего образования для
детей с ограниченными
возможностями здоровья МБОУ
СОШ № 1 Невьянского ГО
(Утверждена приказом
150-Д от 20.07.16.)
Директор МБОУ СОШ №1
Невьянского ГО Каюмова Л.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Начальное общее образование

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(1-4 классы)**

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования будут состоять в том, у что у выпускника будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования будут состоять в том, у что у выпускника будут сформированы умения выполнять следующие универсальные учебные действия:

1.2.1. в области регулятивных УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

1.2.2. в области познавательных УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач с помощью учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их с организующей помощью учителя

1.2.3. в области коммуникативных УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах);
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить простое монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования:

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования будут отражать:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слова;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

- умение использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- умения использования знаково-символических средств представления информации.

- умения использования речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- навыки различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (1 год обучения – 1 класс) выпускник научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Фонетика, орфоэпия, графика

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (1 год обучения – 1 класс) выпускник получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (2 год обучения – 2 класс) выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Фонетика, орфоэпия, графика

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (2 год обучения – 2 класс) выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): шью, друзья, вьюга;;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Состав слова (морфемика)

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (3 год обучения – 3 класс) выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (3 год обучения – 3 класс) выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.

Орфоэпия

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

При изучении учебного предмета «Русский язык» (4 год обучения – 4 класс) выпускник научится:

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Фонетика и графика

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Состав слова (морфемика)

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Лексика

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Морфология

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами

Орфография и пунктуация

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Развитие речи

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

При изучении учебного предмета «Русский язык» (4 год обучения – 4 класс) выпускник получит возможность научиться:

Фонетика и графика

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Состав слова (морфемика)

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
-

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 1 класс УМК «Школа России» (132 часа)

Блок «Русский язык. Обучение письму»

№ п/п	Тема урока	Колич часов	Элементы содержание учебного предмета	Универсальные учебные действия
<p>Блок 1 «Обучению письму»</p> <p>Добукварный период (17 часов)</p>				
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе

			Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.
4.	Рисование бордюров.	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать

			на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогово-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

	Письмо коротких наклонных линий.		Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>n, n</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.	руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>u</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слово-звуковой анализ слов.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос

	закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (e). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А</i> , <i>а</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

			буквах. Называние элементов буквы <i>А</i> , <i>а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О</i> , <i>о</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать

			Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и</i> , <i>ы</i> , и предложений.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
17.	Строчная и	1	Сравнение строчной и заглавной букв.	Проявлять заинтересованность в

	заглавная буква У, у.		Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
--	-----------------------	--	--	--

Букварный период (73 часа)

18.	Строчная и заглавная буква Н, н.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
19.	Строчная и заглавная буква С, с.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

20.	Заглавная буква С.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

22.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

			письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	
25.	Повторение и закрепление изученного.	1	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
26.	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
27.	Строчная и заглавная буквы <i>B</i> , <i>b</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>B</i> , <i>b</i> . Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

			интонации. Списывание с письменного шрифта.	
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
29.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
30.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

			учащимися.	
31.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
32.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
33.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

35.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
37.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
38.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.

39.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
41.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

			широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.
43.	Резерв.	3		
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-ятвердости/мягкости предыдущего	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			согласного на письме.	
47.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
48.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
49.	Строчная буква <i>ч</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> .	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
50.	Строчная буква <i>ч</i> .	1	Наблюдение над личными местоимениями <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	
51.	Заглавная буква Ч.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
52.	Буква ь.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
53.	Буква ь.	1	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

54.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
56.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слово-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна–Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
59.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
60.	Строчная буква <i>ё</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

			<p>строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё.</p>	<p>способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
61.	Заглавная буква Ё.	1	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
62.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	<p>Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

			строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
64.	Строчная и заглавная буквы X, x.	1	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
66.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
67.	Строчная и заглавная	1	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'y]	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно

	буквы Ю, ю.		буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.	относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
68.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
69.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
70.	Строчная и заглавная буквы Э, э.		Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			Правописание сочетания <i>жи</i> .	
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
72.	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
73.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> .	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
74.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

			Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	
75.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
76.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
77.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
78.	Контрольное списывание.	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
79.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

			Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	ситуаций.
80.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Владеть навыками сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
81.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
82.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
83.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
84.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
85.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
86.	Упражнение в письме букв,	1	Тренировка в каллиграфическом	Положительно относиться к учению,

	соединений, слов и предложений.		письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
87.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
88.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
89.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
90.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
91.	Контрольное списывание.	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

92. Блок 2 «Русский язык»

92	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
----	---	---	---	---

			Просматривание учебника.	
93.	Виды речи (общее представление).	1	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i>	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
95.	Диалог.	1	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
96.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
97.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

			речи, приобретение опыта в их различении.	
98.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
99.	Деление слов на слоги.	1	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
100.	Правило переноса слов.	1	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
101.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
102.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться

			современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
103.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i>	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
104.	Звуки и буквы.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
105.	Русский алфавит, или Азбука.	1	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.
106.	Русский алфавит, или Азбука.	1	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

			последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
107.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
108.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
109.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
110.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
111.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание,

				преодолевать учебные затруднения.
112.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
113.	<i>Развитиеречи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
114.	Проверочный диктант.	1	Письмо под диктовку.	Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
115.	Согласные звуки.	1	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
116.	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и

			обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	писать.
117.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
118.	<i>Развитиеречи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
119.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
120.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.

			звуков» и «Чудо-городок букв».	
121.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
122.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
123.	Согласные звонкие и глухие.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
124.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
125.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

			слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	личностного смысла учения.
126.	Проверочный диктант.	1	Письмо под диктовку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
127.	Шипящие согласные звуки.	1	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ.</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
128.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	Знакомство с правописанием сочетаний <i>чк, чн, чт, нч.</i> Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> Запись слов под диктовку и с комментированием.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
129.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1	Знакомство с правилом правописания сочетаний: <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу.</i> Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина.</i> <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

			памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	
130.	Проверочный диктант.	1	Письмо под диктовку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
131.	Заглавная буква в словах.	1	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
132.	Итоговое повторение.	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 2класс УМК «Школа России» (136 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	УУД
НАША РЕЧЬ (3 Ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Планировать совместно с учителем свои действия.</p> <p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Анализировать и делать выводы.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
2	Как отличить диалог от монолога?	1	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	<p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>Различать диалог и монолог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p>

3	Проверка знаний. Контрольное списывание	1	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Оценивать результаты своей деятельности.
ТЕКСТ (4 Ч)				
4	Что такое текст?	1	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
6	Части текста.	1	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
7	Диктант. Работа над ошибками.	1	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ –	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельно анализировать слово и

			ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)				
8	Что такое предложение?	1	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
9	Как из слов составить предложение?	1	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
10	Что такое главные члены предложения?	1	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

11	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, к преодолению трудностей.
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить главные члены предложения. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
14	Как установить связь слов в предложении?	1	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

				Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.
16	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. замечать и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)				
17 18	Что такое лексическое значение слова?	2	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Волевая саморегуляция.
21	Что такое синонимы?	1	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Формулировать проблему с .
22	Что такое антонимы?	1	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . Прогнозирование результата.
23	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.

24 25	Что такое родственные слова?	2	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, к преодолению трудностей.
26 27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
28	Какие бывают слоги?	1	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, к преодолению трудностей.
29	Как определить ударный слог?	1	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах ударный слог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.

30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация. Писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Переносить слова с одной строки на другую. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Переносить слова с одной строки на другую. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
33	Контрольный диктант.	1	Научатся проверять изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
34	Работа над ошибками.	1	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Оценка результатов работы.

ЗВУКИ И БУКВЫ (26 Ч)

35	Как различать звуки и буквы?	1	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Управление поведением партнера Прогнозирование результата.
36 37	Как мы используем алфавит?	2	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Коррекция, оценка
39	Как определить гласные звуки?	1	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать
40	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа

				действия и его результата.
41 42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.
43 44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
45	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать
46	Диктант. Работа над ошибками.	1	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Планирование учебного сотрудничества. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
47	Как определить согласные	1	Повторят изученный материал по	Осознание роли языка и речи в жизни

	звуки?		теме «Согласные звуки».	человека. Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
48 49	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквой Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата.
50	Слова с удвоенными согласными.	1	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
51	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация. Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
52 53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.

				<p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>
54, 55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
56,5 7	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
58	Контрольный диктант.	1	Повторят усвоение изученных тем.	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Определять орфограмму и правильное написание слов.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>
59	Работа над ошибками.	1	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью</p>

				выражать свои мысли . Оценка результатов работы.
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (23 Ч)				
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Планирование учебного сотрудничества. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме.

				Анализировать, делать выводы, сравнивать
64	Наши проекты. Рифма.	1	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать аналогии Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
67	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах;

				участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать
68	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли . Умение осуществлять действие по образцу заданному правилу.
69	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу заданному правилу.
70	Изложение повествовательного текста.	1	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать
71 72 73 74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении

				Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
75	Диктант.	1	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
76	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Оценка результатов работы.
77 78 79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
80	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком;учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу

				заданному правилу.
81	Контрольное списывание.	1	Проверяют каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Планирование учебного сотрудничества. Анализировать, делать выводы, сравнивать
82	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать
83	Обобщение изученного материала.	1	Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
ЧАСТИ РЕЧИ (42 Ч)				
84	Что такое части речи?	1	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать
85	Что такое имя существительное?	1	Познакомятся с понятием об имени существительном;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распределять имена существительные в

				тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точнос выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнива
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотиво Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точнос выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникац Анализировать, делать выводы, сравнива
87 88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменн форме. Умение осуществлять действие по образц заданному правилу.
89	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменн форме. Анализировать, делать выводы, сравнива
90	Заглавная буква в географических названиях.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать	Нравственно-этическая ориентация. Распознавать собственные имена существительные.

			примеры таких слов самостоятельно;	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать
91	Обучающее изложение.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать
92	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу заданному правилу.
93	Диктант	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Оценка результатов работы.
94	Работа над ошибками	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

95, 96	Единственное и множественное число имён существительных.	2	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
97	Обучающее изложение.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать
98	Проверка знаний.	1	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Распознавать в речи имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать
99, 100, 101, 102	Что такое глагол?	4	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Анализировать, делать выводы, сравнивать

103, 104	Единственное и множественное число глаголов.	2	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
107	Что такое текст-повествование?	1	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
108 109	Что такое имя прилагательное?	2	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить прилагательные в тексте. Умение выражать свои мысли

			<i>какие?</i> , и их ролью в речи.	
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать
112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
113	Что такое текст – описание?	1	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать

114	Проверка знаний.	1	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
115	Общее понятие о предлоге.	1	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать предлог как часть речи. Владение диалоговой речью.
116	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других.
117	Восстановление предложений.	1	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
118	Проверка знаний.	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
119	Диктант.	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

			со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Писать предлоги отдельно от других слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
120	Работа над ошибками		Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
121, 122	Что такое местоимение?	2	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
123, 124	Что такое текст – рассуждение?	2	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
125	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
ПОВТОРЕНИЕ (11 Ч)				
126	Повторение по теме «Текст».	1	Повторить изученный материал по	Осознание роли языка и речи в жизни

	Сочинение по картине		теме «Текст».	человека. Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
127, 128	Повторение по теме «Предложение».	2	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Отличать предложение от группы слов. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
130	Повторение по теме «Части речи».	1	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме.
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме.
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания.

				Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
133	Контрольное списывание.	1	Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Видеть орфограммы в слове. Планирование учебного сотрудничества Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
134 135	Повторение и закрепление изученного материала.	2	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать.
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 3класс УМК «Школа России» (136 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание учебного предмета	Универсальные учебные действия
Язык и речь (2 часа)				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь. Объяснение, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составление текста по рисунку (рассматривать рисунок, определение темы, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1	Чем отличаются язык и речь. Рассказ о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализ высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна) Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
Текст . Предложение. Словосочетание (14)				

3	Работа над ошибками. Текст.	1	Различие текста и предложения, текст и набор предложений. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к заданному тексту и определения по заголовку содержания текста. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
4	Типы текстов.	1	Текст и предложение. Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение. Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста Типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком предложений), подбор к нему заголовка, определение типа текста, записывать составленный текст. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по Репродукции картины	1	Предложение, законченная мысль, диалог, репродукция, пейзаж. Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Анализ непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные Наблюдение за значением предложений,	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью

	предложения.		различных по цели высказывания; нахождение в тексте, составление предложения такого типа.	выделения признаков (существенных, несущественных).
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Предложения восклицательные, невосклицательные. Соблюдение в устной речи логического (смысловое) ударения и интонации конца предложения.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	1	Диалог, обращение Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Анализ содержание таблицы и составление по ней сообщения о типах предложений. Обоснование знаков препинания в конце предложений.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
10	Состав предложения.	1	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
12	Контрольный диктант № 1.	1	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	Словосочетание, главное и зависимое слово Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Словосочетание, главное и зависимое слово Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

			характеристик заданного предложения.	
15	Словосочетание.	1	Словосочетание, главное и зависимое слово, схема словосочетания Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	.1	Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Слово в языке и речи(19 часов)				
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	.1	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
18	Синонимы и антонимы.	1	Синонимы, антонимы Работать со страничкой для любознательных:	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

			знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
19	Омонимы.	1	Лексическое значения, омонимы Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
20	Слово и словосочетание.	1	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
21	Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
22	<i>Развитие речи</i> . Изложение	1	Устойчивые словосочетания,	Понимание текста, извлечение

	текста Н. Сладкова «Ёлочка».		фразеологизм, фразеологический словарь. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	необходимой информации.
23	Части речи.	1	Изложение, тема, главная мысль, заголовок Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	Имя прилагательное, слова-синонимы Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
26	Имя числительное.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

			числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
27	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
28	Однокоренные слова.	1	Корень слова, однокоренные слова. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Лексическое значение слов. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

30	Согласные звуки и буквы.	1	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Буквосочетание Звуко-буквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
33	Развитие речи. Изложение	1	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. Излагать письменно содержание	Понимание текстов, извлечение необходимой

	повествовательного текста. Словарный диктант №2.		повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
34	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Слово, лексическое значение.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
35	Проект «Рассказ о слове».	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Состав слова (16 часов)				
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

			омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	деятельности.
38	Контрольное списывание №1.	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	Формы слова. Окончание. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
40	Формы слова. Окончание.	1	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
41	Контрольный диктант №2.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
42	Работа над	1	Корень слова. Приставка. Формулировать	Постановка и формулирование

	ошибками. Приставка.		определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
43	Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
44	Приставка.	1	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
45	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
46	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i>	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать	Осознанное и произвольное построение речевого

	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		содержание, составлять по картине описательный текст.	высказывания.
48	Основа слова.		Окончание. Основа слова. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
49	Обобщение знаний о составе слова.	.1	Однокоренные слова. Разбор слов по составу Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
50	Развитие речи. Редактирование	1.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно	Осознанное и произвольное построение речевого

	ние предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».		излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
51	Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Правописание частей слова (29 часов)				
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Орфограмма, значимые части слова. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

			орфограммой.	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. Орфограмма, значимые части слова Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Корень слова, ударение, безударная гласная Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

			неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Корень слова, орфограмма, парные согласные. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
61	Контрольное списывание №2.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки Орфограмма, лексическое значение Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Структура текста, тема, заголовок Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	Приставка, суффикс, значение слов Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	Корень, суффикс, приставка Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью

			суффиксов <i>-ек, -ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> .	выделения признаков (существенных, несущественных).
71	Правописание приставок.	1	Приставка, группы приставок Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1	Приставка, суффикс. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
73	Правописание приставок и предлогов.	1	Приставка, предлог. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
74	Правописание приставок и предлогов.	1	Приставка, предлог, глагол. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

				несущественных).
75	Правописание приставок и предлогов.	1.	Приставка, разделительный твердый знак Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.
76	Промежуточная диагностическая работа.	1	Продемонстрировать и оценить свои знания.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).		Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов.Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
79	Правописание слов с	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить	Структурирование знаний; самостоятельное создание

	разделительным твёрдым знаком (ъ).		примеры с заданной орфограммой.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
80	Контрольный диктант № 3.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Части речи (55 часов)				
81	Работа над ошибками. Части речи.	1	Имя существительное. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
82	Имя существительное как часть речи.	1	Части речи. Имя существительное. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
83	Начальная форма имени	1	Начальная форма имени существительного,	Самостоятельное выделение и формулирование

	существительного .		словосочетания.Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	познавательной цели.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Одушевленные и неодушевленные.Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
85	Устаревшие слова.	1	Находить устаревшие слова – имена существительные.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Имена собственные и нарицательныеРаспознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
88	Контрольное	1	Контролировать правильность записи	Осуществлять итоговый и

	списывание №3.		текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	пошаговый контроль по результату.
89	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
91	Род имён существительных.	1	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
92	Род имён существительных.	1	Род имен существительных Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Мягкий знак после шипящих. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по

	существительных.		записи.	алгоритму.
95	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
96	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	Падежи, склонение имен существительных. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
97	Именительный падеж.	1	Именительный падеж имен существительных, вопросы. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
98	Родительный падеж.	1	Родительный падеж, вопросы, предлоги. Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

			существительное в заданной падежной форме.	
99	Дательный падеж.	1	Дательный падеж, вопросы, предлоги. Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
100	Винительный падеж.	1	Винительный падеж, вопросы, предлоги. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
101	Творительный падеж.	1	Творительный падеж. Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
102	Предложный падеж.	1	Предлоги, падежи сравнение. Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении

			предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	проблем поискового характера.
103	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
104	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
105	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Тема, главная мысль, части текста, заголовки Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
106	<i>Проверочный диктант № 3 по</i>	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного	Оценка — выделение и осознание обучающимся того,

	теме «Имя существительное».		задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
107	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
109	Сложные имена прилагательные.	1	Имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
110	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1	Имена прилагательные, дефис. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

			стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	
111	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
112	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Род, число имен прилагательных Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
113	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Род, падеж имен прилагательных Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
114	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Морфологический разбор имен прилагательных Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

			Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
115	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант №4.</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
116	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Род, число, падеж имен прилагательных. Словосочетания Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
117	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Репродукция картины, портрет Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
118	Проект «Имена прилагательные в загадках».		Части речи, морфологический разбор. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

				коммуникации.
119	Контрольный диктант № 4.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
120	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	Личные местоимения 3-го лица единственного числа Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
121	Морфологический разбор местоимения.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
122	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
123	Глагол как часть речи.	1	Глагол, члены предложений. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

124	Значение и употребление в речи глаголов.	1	Неопределенная форма глагола. Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
125	Начальная форма глагола.	1	Неопределенная форма глагола. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
126	Изменение глаголов по числам.	1	Глаголы, единственное число, множественное число. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
127	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Глаголы, единственное число, множественное число. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
128	Изменение глаголов по временам.	1	Времена глаголов, текст-рассуждение. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
129	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Глаголы прошедшего времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

			прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	
130	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Глаголы, частицане. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
131	Контрольный диктант № 5.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
132	Итоговая диагностическая работа.	1	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
133	Орфограммы в значимых частях слова.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
134	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
135-136	Резервные уроки			

Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 4 класс УМК «Школа России» (170 часа)

№ п/п	Тема урока	Ко ли ч. час ов	Элементы содержания учебного предмета	Универсальные учебные действия
Язык и речь(1 час)				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
Текст. Предложение. Словосочетание (19 часов)				
2	Текст. План текста	1	Тема и главная мысль текста. Заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Части текста и их выделения. Составление плана текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

			предложений и частей текста (абзацев). Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Самостоятельно подготовка к написанию изложения. Подробно изложение содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1	Разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Рассказ в соответствии с выбранной темой	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1	Группы слов . Составление предложений	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составление предложений, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдение в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

			предложения	
7	Обращение	1	Обращения в начале, середине, конце. Составление предложения с обращением. Выделения обращения на письме	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Связь между словами в предложении. Главные члены предложения. Способы нахождения главных членов предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1	Различие распространённых и нераспространённых предложений. Схемы предложений. Модели предложения. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбор предложений по членам	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	Словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Выделение в предложении словосочетания. Разбор предложения по членам предложения	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11	Контрольный диктант №1	1	Результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной

			способов действий	задачи
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Предложения с однородными членами Перечисления в предложениях с однородными членами	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Анализ таблицы «Однородные члены предложения»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1	Запятые в предложениях с однородными членами	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

17	Простые и сложные предложения	1	Сравнение простых и сложные предложений. Выделение в сложном предложении его основы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	Различие - простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19	Знаки препинания в сложном предложении	1	Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Запятыя между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составление сложных предложений	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа №2 по теме «Предложение»</i>	1	Оценка результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Слово в языке и речи (4 часа)				
21	Лексическое значение слова	1	Анализ высказываний о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			<p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	
22	<p>Займствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Многозначные слова</p>	1	<p>Многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализ употребления в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
23	<p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Омонимы</p>	1	<p>Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>

			<p>точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>процесса и результатов деятельности</p>
24	<p>Фразеологизмы.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по рисунку и фразеологизму</p>	1	<p>Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио.</i></p> <p>Работа со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
Части речи (6 часов)				
25	Части речи	1	<p>Части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
26	Части речи	1	Различать изученные части речи.	Анализ объектов с целью

			Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	выделения признаков (существенных, несущественных)
27	Части речи	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28	Контрольное списывание №1	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
29	Наречие	1	Наречие. Нахождение наречий среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30	Наречие	1	Классифициция наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
31	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1	Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание

				качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Состав слова (3 часа)				
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Различие - однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
34	Разбор слова по составу	1	Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Правописание частей слова (7 часов)				
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

			Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Работа с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	Работа с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого

			художника	высказывания в устной и письменной форме
41	Контрольный диктант №2	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных (39 часов)				
43	Изменение по падежам Признаки падежных форм имён существительных	1	Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различие падежных и смысловых (синтаксические) вопросов. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

46	Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
50	2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51	Падежные окончания имён существительных 2-	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

	го склонения		склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52	3-е склонение имён существительных	1	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

56	Именительный и винительный падежи	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	Родительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60	Именительный,	1	Определять падеж имени	Использование критериев для

	родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
61	Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
64	Творительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении

			существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	проблем поискового характера
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66	Предложный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Указывать падеж и склонение имён существительных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
70	Упражнение в	1	Составлять из пары слов словосочетания,	Постановка и формулирование

	правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
74	Контрольный диктант №3	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
76	Промежуточная диагностическая работа	1	Продемонстрировать и оценить свои знания	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
77	Именительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
78	Родительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на		Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

	основе творческого воображения по данному началу		изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	
83	Проект «Говорите правильно!»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
84	Контрольный диктант №4	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по падежам(29 часов)				
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
86	Род и число имён прилагательных	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

			Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	деятельности
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

			определения	
90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
93	Именительный падеж	1	Определять и обосновывать написание	Поиск и выделение

	имён прилагательных мужского и среднего рода		безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и

	и среднего рода		в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	результатов деятельности
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
99	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
100	Контрольное списывание №2	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
103	Родительный, дательный, творительный и	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.

	предложный падежи имён прилагательных женского рода		прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
107	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка),	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным

	обобщать её и составлять сообщение		сообщение	памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
111	Дательный и творительный падежи	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	Осознание эстетической стороны речевого

	имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста		прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
113	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
114	Контрольный диктант №5	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Оценка — выделение и осознание обучающимся того,

			<p>пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>
Местоимение (6 часов)				
115	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Роль местоимений в речи</p>	1	<p>Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>
116	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</p>	1	<p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
117	<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога</p>	1	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
118	<p>Склонение личных местоимений 3-го лица</p>	1	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>

	единственного и множественного числа		Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
121	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме « <i>Личные местоимения</i> »	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (33 часа)				
122	Глагол как часть речи (повторение)	1	Различать глаголы среди других слов в тексте	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

123	Время глагола	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
124	Изменение глаголов по временам	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
125	Неопределённая форма глагола		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
126	Контрольный диктант №6		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

	глагола		определённый вопрос	
128	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами,	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136	Спряжение глаголов в	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в	Подведение под понятие;

	будущем времени		будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	Определять спряжение глаголов	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в

	Словарный диктант № 5		при выборе личного окончания глагола	сотрудничестве разных позиций
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
144	Контрольное списывание № 3	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от	Структурирование знаний; самостоятельное создание

	будущем времени		глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
153	Обобщение по теме	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как	Самостоятельное создание

	«Глагол». Морфологический разбор глагола		части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
154	Контрольный диктант №7	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
Повторение (14 часов)				
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на

			выводы	знаниях
158	Повторение по теме «Предложение»	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
159	Контрольный диктант № 8	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»		Применить свои знания для выполнения заданий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161	Итоговая диагностическая работа	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162	Орфограммы в значимых частях слова	1	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163	Орфограммы в значимых частях слова	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

			способов действий	
170	Игра «Родное слово»	1	Применять свои знания для выполнения заданий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022