

Рассмотрена на
Экспертном совете МБОУ
СОШ № 1 Невьянского ГО
(Протокол № 1 от 26.08.2020)

Приложение к Основной образовательной
программе среднего общего образования
(утверждена Приказ № 146 от 28.08.2020
Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского
ГО)
Каюмова Л.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Среднее общее образование

Рабочая программа
элективного курса «Практическая география» (для учащихся
технологического профиля)
10-11 класс

г. Невьянск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практическая география» составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО.
4. Авторской программы Лопатникова Д.Л. по географии к УМК «География. Экономическая и социальная география мира» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.– М: Просвещение, 2017.
5. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО на 2020 – 2021 учебный год.

Учебник:

География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.Л. Лопатников. - М.: Просвещение, 2019

Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО на 2020-2021 учебный год на изучение элективного курса в 10 классе, в группе технологического профиля отводится 1 час в неделю.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Изучение курса «Практической географии» обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. Данный курс выбирают обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией. Освоение географии позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Содержание курса «Практическая география» в средней школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки

проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИИ»

Освоение курса «Практическая география» направлено на решение двух задач:

- 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»;
- 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели освоения курса состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии.

Целью изучения курса «Практическая география» в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи изучения курса «Практической географии» в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение курса «Практическая география» призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и

проблем;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

На изучение курса «Практической географии» предусматривается 70 часов. Предлагаемый вариант тематического планирования составлен из расчёта 68 часов, по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Освоение курса «Практическая география» в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;*в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;*в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения элективного курса «Практическая география» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— определять несколько путей достижения поставленной цели;

— выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

— задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

— оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

— распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

— осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— искать и находить обобщённые способы решения задач;

— приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

— анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения курса.

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

4. Содержание элективного курса «Практическая география»

В системе образования география занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение курса «Практическая география» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Рабочая программа курса учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В Примерной программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы были выбраны из перечня те работы, которые считаются наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование курса «Практическая география»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Практическая география. 10–11 классы (68 ч)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	дата
География 10 класс (34 часа)			
<i>Введение в экономическую и социальную географию мира (11 ч)</i>			
Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии	<p>Занятие 1. Что изучает экономическая и социальная география мира</p> <p>Предмет изучения экономической географии. Методы географических исследований. Географическая карта. Геоинформационные системы. Роль географии в решении современных проблем. Знакомство с учебником и его структурой.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 8–9; Атлас</p>	<p>Обсуждать значение разных методов для географических исследований.</p> <p>Применять карты и геоинформационные системы для получения информации.</p> <p>Выявлять роль географии в решении современных проблем человечества</p>	1.09
Современная политическая карта и её изменения	<p>Занятие 2. Классификация стран мира</p> <p>Количество стран на политической карте мира. Группировка (классификация) стран по количественным и качественным показателям.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 10–11; атлас;</p>	<p>Анализировать политическую карту мира и сравнивать различные страны мира по количественным и качественным показателям.</p> <p>Выделять существенные различия стран на современной политической карте мира. Находить и подписывать на контурных картах страны с разным географическим положением, крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Определять по тематическим картам величину ВВП по ППС на душу населения для разных стран.</p> <p>Анализировать различия в индексе человеческого</p>	2.09

		развития (ИЧР) на основе статистических данных.	
Разнообразии стран мира	<p>Занятие 3. Политико-экономическая типология стран</p> <p>Типология стран. Критерии выделения. Экономически развитые и развивающиеся страны.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 12–15; Атлас</p>	<p>Составлять таблицу (схему) «Типы стран мира по уровню экономического развития» (на основе анализа текста учебника). Сравнивать по статистическим данным показатели ВВП по ППС для разных подтипов стран. Наносить на контурные карты примеры стран из разных подтипов по уровню экономического развития. Высказывать мнения о месте России в типологии стран</p>	3.09
Разнообразии стран мира	<p>Занятие 4. Государственное устройство стран мира</p> <p>Административно-территориальное устройство — унитарные и федеративные государства. Форма правления государств — монархическая и республиканская. Политические системы государств.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 16–19; Атлас</p>	<p>Определять по тематическим картам форму правления стран. Систематизировать информацию о формах правления и государственного устройства стран мира.</p> <p>Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Высказывать мнения о политических системах разных стран</p>	4.09
Геополитика	<p>Занятие 5. Геополитическая панорама мира</p> <p>Геополитика. Изменения геополитической панорамы мира. Специфика геополитического положения России.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 20–21; Атлас</p>	<p>Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, Интернета и других источников информации. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых</p>	1.10

		геополитических ситуациях современности	
«Горячие точки» на карте мира	<p>Занятие 6. Очаги геополитической нестабильности</p> <p>Региональные и локальные конфликты в мире. Сепаратизм. Международный терроризм.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 22–23; Атлас</p>	<p>Приводить примеры стран с разными типами конфликтов. Наносить на контурные карты примеры стран, которые затронули локальные войны и региональные конфликты. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о причинах возникновения разных типов конфликтов. Выявлять и обсуждать роль России и других стран в борьбе с международным терроризмом</p>	2.10
<p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.</p> <p>Состав и структура населения</p>	<p>Занятие 7. Демографические характеристики населения мира</p> <p>Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая политика.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 24–27; Атлас</p>	<p>Объяснять динамику численности населения мира. Строить диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Оценивать современную демографическую ситуацию в мире и разных регионах. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастными-половыми пирамидами стран с разным типом воспроизводства населения. Анализировать диаграмму, отражающую возрастной состав населения мира и разных регионов. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста</p>	3.10
Состав и структура населения	Занятие 8. Расовый и национальный	Приводить примеры крупных и малочисленных	1.11

	<p>состав населения Классификация рас. Этнолингвистическая классификация этносов. Национальный состав стран. Космополитизм и национализм. Ресурсы: Учебник, с. 28–31; Атлас</p>	<p>народов мира, относящихся к одним языковым семьям. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, представителей различных рас. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов мира</p>	
Состав и структура населения	<p>Занятие 9. Религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные районы распространения разных религий. Ресурсы: Учебник, с. 32–33; Атлас;</p>	<p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по тематической карте. Приводить примеры народов, исповедующих эти религии. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры</p>	2.11
Размещение и плотность населения	<p>Занятие 10. Размещение населения мира Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Ресурсы: Учебник, с. 34–37; Атлас;</p>	<p>Сравнивать плотность населения в разных странах и объяснить различия. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира</p>	3.11
	<p>Занятие 11. Обобщающий урок по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира» Ресурсы: Учебник, с. 38, Атлас; Контурные карты</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): – подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 38;</p>	4.11

		– выполнение вариантов контрольной работы	
Регионы и страны мира			
<i>Зарубежная Европа (10 ч)</i>			
<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира.</p> <p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов.</p> <p>Интеграция регионов в единое мировое сообщество.</p> <p>Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>Занятие 12. Общая характеристика зарубежной Европы</p> <p>Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития европейских стран. Численность и динамика численности населения.</p> <p>Этнический состав. Размещение населения.</p> <p>Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 40–43; Атлас</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>	1.12
<p>Комплексная географическая характеристика стран.</p> <p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития.</p> <p>Международная специализация.</p> <p>Роль отдельных стран в системе</p>	<p>Занятие 13. Германия</p> <p>Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни.</p> <p>Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности.</p> <p>Нематериальное производство.</p> <p>Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 44–47; Атлас, контурные карты</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-</p>	2.12

<p>мирового хозяйства</p>		<p>экономическую характеристику страны. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны</p>	
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Занятие 14. Франция Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. Ресурсы: Учебник, с. 48–51; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Сравнивать географическое положение, население и хозяйство Франции и Германии, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны</p>	<p>3.12</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития.</p>	<p>Занятие 15. Великобритания Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. Ресурсы: Учебник, с. 52–55; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-</p>	<p>4.12</p>

<p>Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>		<p>экономическую характеристику страны. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Выявлять специфические особенности страны. Сравнивать географическое положение, население и хозяйство Великобритании и Франции, определять черты сходства и различия</p>	
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Занятие 16. Италия Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. Ресурсы: Учебник, с. 56–57; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны и место страны в мировом хозяйстве. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны</p>	2.01
<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Занятие 17. Малые страны Европы Принцип выделения. Состав. Качество жизни. Хозяйство. Международная специализация малых стран Европы. Ресурсы: Учебник, с. 58–59; Атлас</p>	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства малых стран Европы, формулировать выводы. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Находить и подписывать на карте малые страны Европы. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и</p>	3.01

		культуры одной из стран	
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития	Занятие 18. Страны Восточной Европы Принцип выделения. Состав. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства стран Восточной Европы. Ресурсы: Учебник, с. 60–63; Атлас	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение субрегиона. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства в странах Восточной Европы, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью субрегиона в системе мировой экономики и политики. Выявлять специфические особенности субрегиона. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры субрегиона	4.01
Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства	Занятие 19. Польша Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. Ресурсы: Учебник, с. 64–65; Атлас	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Выявлять общие черты населения и хозяйства Польши как типичной страны Восточной Европы. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны	1.02
Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	Занятие 20. Европейский союз Этапы формирования Европейского союза. Страны — члены Европейского союза. Перспективы расширения.	Выявлять положительные и отрицательные стороны вступления в Европейский союз. Оценивать перспективы вступления стран в Европейский союз. Находить и подписывать на карте страны	2.02

	Ресурсы: Учебник, с. 66–67; Атлас	Европейского союза	
	Занятие 21. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа» Ресурсы: Учебник; Атлас	Выполнять варианты контрольной работы	3.02
<i>Северная Америка (6 часов)</i>			
Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	Занятие 22. Общая характеристика Северной Америки Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Северной Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Ресурсы: Учебник, с. 68–69; Атлас	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение региона. Выявлять черты сходства и различия географического положения Северной Америки и зарубежной Европы. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, хозяйства региона, формулировать выводы. Анализировать и оценивать факторы развития стран Северной Америки. Оценивать ресурсообеспеченность региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики	4.02
Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация.	Занятие 23. Географическое положение и население США Физико-, экономико-, политико-географическое положение США, численность и этнический состав населения страны. Ресурсы: Учебник, с. 70–71; Атлас; Контурные карты	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение. Сравнивать географическое положение США и других стран (например, России). Выявлять зависимость между географическим положением и	1.03

<p>Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>		<p>особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации страны</p>	
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Занятие 24. Хозяйство США Факторы развития хозяйства США. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Наука и наукоёмкие производства — основа американского экономического процветания. Ресурсы: Учебник, с. 72–75; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Сопоставлять экономическую мощь (общий объём ВВП по ППС) США и ведущих стран мира. Составлять таблицы, графики, диаграммы, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства США, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений на территории США. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты страны</p>	<p>2.03</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>	<p>Занятие 25. Районы США Северо-восток — родина американской промышленности. Юг — второй по общему экономическому потенциалу макрорайон</p>	<p>Выявлять характерные черты каждого района США и специфические особенности природы, населения и хозяйства. Определять районы по краткому описанию характерных черт природы, населения и</p>	<p>3.03</p>

	<p>страны. Средний запад. Запад — динамично развивающийся район.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 76–77; Атлас</p>	<p>хозяйства. Составлять описание района США</p>	
<p>Комплексная географическая характеристика стран.</p> <p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Между-народная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Занятие 26. Канада</p> <p>Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства Канады. Внутренние различия.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 78–79; Атлас</p>	<p>Выявлять характерные черты географического положения Канады.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.</p> <p>Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады, США и России. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Выявлять общие черты хозяйства Канады и США. Оценивать место страны в мировом хозяйстве</p>	1.04
	<p>Занятие 27. Обобщение знаний по теме «Северная Америка»</p> <p>Ресурсы: Учебник; Атлас</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы</p>	2.04
<i>Латинская Америка (5 часов)</i>			
<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации</p>	<p>Занятие 28. Общая характеристика Латинской Америки</p> <p>Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Латинской Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Субрегионы Латинской Америки.</p> <p>Ресурсы: Учебник, с. 80–81; Атлас</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения региона.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>	3.04

<p>(региональные, политические и отраслевые союзы)</p>		<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Латинской Америки.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</p>	
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Занятие 29. Аргентина. Бразилия. Мексика Латиноамериканский путь развития. Население. Латиноамериканский тип города. Сельское хозяйство. Промышленность. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. Ресурсы: Учебник, с. 82–85; Атлас</p>	<p>Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Аргентиной, Бразилией и Мексикой».</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов на основе картографических и статистических источников информации</p>	4.04
	<p>Занятие 30. Андские страны Географическое положение. Динамика роста численности населения субрегиона. Факторы развития хозяйства Андских стран. Ресурсы: Учебник, с. 86–87; Атлас</p>	<p>Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства в Андских странах. Раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах субрегиона. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории</p>	1.05

		формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения, о памятниках культуры	
	<p>Занятие 31. Страны Центральной Америки и Вест-Индии Географическое положение. Население. Особенности хозяйства материковых и островных государств субрегиона. Ресурсы: Учебник, с. 88–89; Атлас</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения стран субрегиона по отношению к крупным мировым центрам. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства стран Центральной Америки и Вест-Индии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения</p>	2.05
	<p>Занятие 32. Обобщение знаний по теме «Латинская Америка» Ресурсы: Учебник; Атлас; Контурные карты</p>	Выполнять варианты контрольной работы	3.05
<i>Австралия и Океания (2 часа)</i>			
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Занятие 33. Австралийский Союз Географическое положение, население. Факторы развития хозяйства. Экспортная продукция Австралии. Ресурсы: Учебник, с. 90–91; Атлас</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения Австралийского Союза. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Выявить воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности</p>	4.05
Особенности экономико-	Занятие 34. Океания	Анализировать карты и выявлять	

<p>географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства. Особое положение Новой Зеландии. Внутренние различия стран в субрегионе. Ресурсы: Учебник, с. 92–93; Атлас</p>	<p>особенности разных видов географического положения Океании. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в странах субрегиона. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства стран Океании, формулировать выводы. Устанавливать принадлежность стран Океании к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</p>	
<p>География 11 класс (34 часа)</p>			
	<p>Занятие 1. Введение Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Ресурсы: учебник, атлас, контурные карты</p>	<p>Понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества</p>	<p>1.09</p>
<p><i>Зарубежная Азия (10 часов)</i></p>			
<p>Комплексная географическая характеристика макро-регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое</p>	<p>Занятие 2. Общая характеристика зарубежной Азии Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран зарубежной Азии. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы зарубежной Азии.</p>	<p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии. Сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-</p>	<p>2.09</p>

<p>мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>Ресурсы: Учебник, с. 94–95; Атлас</p>	<p>экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений в странах зарубежной Азии. Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</p>	
<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>	<p>Занятие 3. Китай. Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Демографическая политика. Ресурсы: Учебник, с. 96–97; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Оценивать ресурсообеспеченность страны при помощи различных источников информации в современных условиях. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	3.09
<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>	<p>Занятие 4. Хозяйство Китая Особенности хозяйства. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Доля Китая в мировом производстве. Доля Китая в мировом экспорте. Нематериальное производство. Внутренние различия. Ресурсы: Учебник, с. 98–101; Атлас</p>	<p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства Китая. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека. Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства, на основе</p>	4.09

		анализа разных источников информации	
Комплексная географическая характеристика стран	Занятие 5. Япония. Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население и качество жизни. Крупнейшие города. Ресурсы: Учебник, с. 102–103; Атлас; Контурные карты	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения. Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации	1.10
Комплексная географическая характеристика стран	Занятие 6. Хозяйство Японии Особенности хозяйства. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Машиностроение. Нематериальное производство. Внутренние различия. Ресурсы: Учебник, с. 80–81; Атлас	Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений в Японии на основе картографических и статистических источников информации. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека	2.10
Комплексная географическая характеристика стран	Занятие 7. Индия. Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Самая многонациональная страна. Ресурсы: Учебник, с. 108–109; Атлас	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в стране. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения в стране. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы	3.10
Комплексная географическая характеристика стран	Занятие 8. Хозяйство Индии	Оценивать место страны в мировом хозяйстве.	1.11

<p>характеристика стран</p>	<p>Особенности хозяйства. Экспортная продукция. Экологические проблемы. Внутренние различия. Ресурсы: Учебник, с. 110–111; Атлас</p>	<p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства в стране. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны</p>	
<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Занятие 9. Юго-Восточная Азия Состав субрегиона. Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства стран Юго-Восточной Азии. Региональные различия. Ресурсы: Учебник, с. 112–115; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в субрегионе. Составлять географические описания стран субрегиона. Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности. Наносить на контурную карту разные группы стран по уровню экономического развития</p>	2.11
<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Занятие 10. Юго-Западная Азия Состав субрегиона. Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства стран Юго-Западной Азии. Региональные различия.</p>	<p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в субрегионе. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях</p>	3.11

	Ресурсы: Учебник, с. 116–117; Атлас	функционирования экономики. Составлять географические описания стран субрегиона. Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности	
	Занятие 11. Обобщение по теме «зарубежная Азия» Ресурсы: Учебник; Атлас	Выполнять варианты контрольной работы	4.11
<i>Африка (5 часов)</i>			
Комплексная географическая характеристика макро-регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	Занятие 12. Общая характеристика Африки Географическое положение его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития африканских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Монокультура. Субрегионы Африки. Ресурсы: Учебник, с. 118–119; Атлас	Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства, формулировать выводы. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Африки	1.12
Особенности экономико-географического положения,	Занятие 13. Северная Африка Географическое положение и природные	Оценивать ресурсообеспеченность субрегиона в целом при помощи	2.12

<p>природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства Северной Африки. Особенности хозяйства. Ресурсы: Учебник, с. 120–121; Атлас</p>	<p>различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства, формулировать выводы. Составлять комплексную географическую характеристику субрегиона, отмечая их географическую специфику</p>	
<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Занятие 14. Западная, Центральная и Восточная Африка Западная, Центральная и Восточная Африка: географическое положение, особенности населения, хозяйство. Ресурсы: Учебник, с. 122–123; Атлас</p>	<p>Оценивать ресурсообеспеченность субрегионов в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства субрегионов Африки, формулировать выводы. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Определять субрегион по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства</p>	3.12
<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем раз-</p>	<p>Занятие 15. Южная Африка Географическое положение, природные ресурсы. Население. Естественное движение и этнический состав населения. Факторы развития хозяйства стран Южной Африки. ЮАР</p>	<p>Оценивать ресурсообеспеченность субрегиона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель</p>	4.12

вигия	Ресурсы: Учебник, с. 124–125; Атлас; Контурные карты	внутреннего валового продукта. Рассчитывать численность населения с учётом естественного движения населения в странах Южной Африки. Определять специфические черты природы, населения и хозяйства Южной Африки. Наносить на контурную карту примеры стран с разным по уровню экономического развития	
	Занятие 16. Обобщение по теме «Африка» Ресурсы: Учебник; Атлас; Контурные карты	Выполнять варианты контрольной работы	2.01
Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	Занятие 17. Арктика и Антарктика Макрорегионы вокруг полюсов. Ресурсы и хозяйственное использование Арктики и Антарктики. Ресурсы: Учебник, с. 126–128; Атлас	Составлять таблицу «Ресурсы Арктики и Антарктики». Составлять экономическую характеристику макрорегиона. Оценивать ресурсообеспеченность макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики	3.01
<i>География мирового хозяйства (14 ч)</i>			
Мировое хозяйство. Географическое разделение труда	Занятие 18. Этапы развития мирового хозяйства Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Смена хозяйственных укладов. Ресурсы: Учебник, с. 130–131; Атлас	Выделять географические аспекты глобализации. Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в между-народном географическом разделении труда	4.01
Территориальная структура мирового хозяйства	Занятие 19. Территориальная организация мирового хозяйства Трёхчленная модель мирового хозяйства. Отраслевая структура развитых и	Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства. Устанавливать черты сходства и различия территориальной организации хозяйства	1.02

	<p>развивающихся стран. Глобальные города. Ресурсы: Учебник, с. 132–133; Атлас</p>	<p>Центра, Полупериферии, Периферии.</p>	
<p>Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия</p>	<p>Занятие 20. Природные условия и ресурсы мирового развития Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. Ресурсы: Учебник, с. 134–137; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. Решать задачи по рационализации использования природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.</p>	<p>2.02</p>

		Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий	
География рынка труда и занятости	Занятие 21. Трудовые ресурсы мирового развития Рынок труда. Трудовые ресурсы. Безработица. Ресурсы: Учебник, с. 138–139; Атлас	Характеризовать географию рынка труда. Сравнивать долю населения занятого в мировом хозяйстве по видам экономической деятельности мира в целом и отдельных стран и крупных регионов. Анализировать карту безработицы, выявлять уровень безработицы в разных странах мира	3.02
Миграции населения	Занятие 22. Трудовые миграции в мире Виды миграций. Международная трудовая миграция. Современная миграционная ситуация в мире. Ресурсы: Учебник, с. 140–141; Атлас	Рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе	4.02
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Занятие 23. Мировой финансовый капитал Мировой финансовый рынок. Основные экспортёры и импортёры капитала. Всемирный банк. Иностранные инвестиции.	Определять страны — экспортёры и импортёры капиталов. Использовать материалы СМИ, Интернета для сбора и обобщения информации о мировом финансовом капитале	1.03

	Ресурсы: Учебник, с. 142–143; Атлас		
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	<p>Занятие 24. Мировой транспорт Мировая транспортная система. Сухопутный, водный, авиационный транспорт. Ресурсы: Учебник, с. 144–147; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Анализировать схемы и диаграммы, определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте. Объяснять конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте. Устанавливать по картам ведущие виды транспорта для стран и регионов. Составлять таблицу, отражающую воздействие транспорта на окружающую среду. Наносить на контурную карту основные порты, аэропорты, транспортные коридоры</p>	2.03
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	<p>Занятие 25. Мировое сельское хозяйство Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Растениеводство и животноводство. Ресурсы: Учебник, с. 148–151; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции». Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. Наносить на контурную карту крупнейших производителей зерновых и технических культур; страны-лидеры в животноводстве</p>	3.03
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	<p>Занятие 26. Мировая базовая промышленность Мировой рынок энергоресурсов, мировой</p>	<p>Анализировать структуру потребления первичных энергоресурсов в мире. Каковы изменения в структуре топливно-энергетического баланса во</p>	1.04

	<p>рынок сырья: металлургия, химическая промышленность. Ресурсы: Учебник, с. 152–155; Атлас</p>	<p>времени? Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Наносить на контурную карту главные нефтяные, газовые, угольные и металлургические районы мира, ведущие страны по выпуску химической продукции</p>	
<p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	<p>Занятие 27. Мировая обрабатывающая промышленность Мировой рынок готовой промышленной продукции: машиностроение, лёгкая промышленность. Ресурсы: Учебник, с. 156–157; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выявлять основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности, наносить их на контурные карты</p>	2.04
<p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	<p>Занятие 28. Мировое нематериальное производство Мировой рынок услуг. Информационно-коммуникационные услуги, образовательные услуги. Международный туризм. Ресурсы: Учебник, с. 158–159; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Анализировать диаграммы и выявлять долю нематериального производства в экономике мира. Анализировать графики и диаграммы, выявлять динамику роста численности туристических прибытий, страны–лидеры по туристическим прибытиям и по доходам от них. Составлять картосхему по рынку услуг: отмечать лидеров финансового рынка, туристической индустрии, образования</p>	3.04
<p>Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем</p>	<p>Занятие 29. Экологические проблемы мирового развития Глобальные экологические проблемы. Экологические характеристики современного мирового хозяйства.</p>	<p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Наносить на контурную карту наиболее</p>	4.04

	Ресурсы: Учебник, с. 160–161; Атлас	загрязнённые районы мира, примеры городов с неблагоприятной экологической обстановкой	
Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мир	Занятие 30. Россия в современном мировом хозяйстве Россия в системе мирохозяйственных связей. Позиции России в отдельных отраслях мирового хозяйства. Внешне-экономические связи России. Ресурсы: Учебник, с. 162–165; Атлас	Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций в России и мире. Делать прогноз развития России при смене внешних условий, например, вхождение в ВТО в 2012 г. Проектировать развитие при смене курса от «сырьевого поставщика» к «развитому индустриальному и постиндустриальному обществу»	1.05
	Занятие 31. Обобщение по теме «География мирового хозяйства» Ресурсы: Учебник, с. 166; атлас	Выполнять варианты контрольной работы	2.05
	Занятие 32. Итоговая проверочная работа по курсу «География» Ресурсы: Атлас;	Выполнять варианты контрольной работы	3.05
Резерв времени 2 ч			

Контрольно-оценочные материалы по курсу «Практическая география» для 10 класса (образовательная программа среднего общего образования)

Назначение контрольно-оценочных материалов - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса по географии.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
3. Примерной рабочей программы по географии 10-11 классы (ФГОС СОО).

Зачётная работа по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира. Политическая карта»

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КОМ

Назначение зачётной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 10 класса содержания раздела «Введение в экономическую и социальную географию мира. Политическая карта».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Введение в экономическую и социальную географию мира», учебника для общеобразовательных организаций под редакцией Д.Л. Лопатникова (География. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Д.Л.Лопатников. - М.: Просвещение, 2019. - 175).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, атласы по географии.

Время, отводимое на выполнение работы: 25 минут

Зачётная работа состоит из 5 заданий.

Оценивание заданий

Вариант 1

Номер	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Это страны ОПЕК	1 балл - если указано ключевое слово «ОПЕК» 0 баллов - нет правильного элемента
2	б,в,д	2 балла - верно указаны 3 буквы 1 балл – верно указаны только две буквы 0 баллов - указана верно только одна буква или нет верных ответов
3	Это государство, обладающее самостоятельностью в решении политических и	1 балл – ответ полностью соответствует эталону 0 баллов - нет соответствия эталону
4	Уровень социально-экономического развития;	2 балла - верно указаны 2 элемента 1 балл – верно указан только один элемент

5	А) – (Япония не является страной, экспортирующей нефть) Б) +	3 балла - все три ответа верны 2 балла – верны только два ответа 0 баллов – верный один ответ или нет верных ответов
Итого	10 баллов	

Вариант 2

Номер	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Это страны переселенческого капитализма	1 балл - указано ключевое слово «переселенческие» 0 баллов - нет правильного элемента
2	а, г, д	2 балла - верно указаны 3 буквы 1 балл – верно указаны только две буквы 0 баллов - указана верно только одна буква или нет верных ответов
3	Наука о территориальной дифференциации политических явлений и	1 балл – ответ полностью соответствует эталону 0 баллов - нет соответствия эталону
4	Национальные; территориальные	2 балла - верно указаны 2 элемента 1 балл – верно указан только один элемент
5	А) – (в Нью-Йорке) Б) + В) +	3 балла - все три ответа верны 2 балла – верны только два ответа 0 баллов – верный один ответ или нет верных ответов
Итого	10 баллов	

Вариант 3

Номер	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Это новые индустриальные страны Азии	1 балл - указано ключевое слово «НИС» 0 баллов - нет правильного элемента
2	б, в, е	2 балла - верно указаны 3 буквы 1 балл – верно указаны только две буквы 0 баллов - указана верно только одна буква или нет верных ответов
3	Показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, произведенной на территории данной страны за	1 балл – ответ полностью соответствует эталону 0 баллов - нет соответствия эталону
4	Размеры страны; численность населения страны; географическое положение	2 балла - верно указаны 3 элемента 1 балл – верно указаны любые два элемента 0 баллов - указаны неверные элементы или только

5	А) – (в Азии)	3 балла - все три ответа верны
	Б) +	2 балла – верны только два ответа
	В) +	0 баллов – верный один ответ или нет верных ответов
Итого	10 баллов	

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
10-9	Отметка «5»
8-6	Отметка «4»
4-5	Отметка «3»
0-3	Отметка «2»

Текст работы

Зачёт по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира. Политическая карта мира»

1 вариант

№1. Что общего у следующих стран: Саудовская Аравия, Кувейт, АОЭ, Бахрейн, Иран, Венесуэла?

№2. Какие из перечисленных стран служат примерами стран, имеющих республиканскую форму правления: а) ФРГ, б) Венгрия, в) Франция, г) Япония, д) Италия е) Люксембург

№3. Запишите определение понятия: суверенное государство - ...

№4. Заполните пропуски в предложении:

Основным критерием типологии стран современного мира служит ???? того или иного государства, выраженный через показатель ??? на душу населения.

№5. Знаками «+» и «-» оцените следующие выражения. Если нужно, то в скобках дайте правильный ответ.

А) В подгруппу стран, экспортирующих нефть, входит Япония.

Б) Самая бедная страна Африки – Мозамбик.

В) На начало 2007 года в ООН входило 193 страны.

2 вариант

№1. Что общего у следующих стран: Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль?

№2. Какие из перечисленных стран служат примерами стран, имеющих федеративное устройство: а) Куба, б) Великобритания, в) Франция, г) Бразилия, д) Индия е) Египет

№3. Запишите определение понятия: политическая география - ...

№4. Заполните пропуски в предложении:

В основе региональных и локальных конфликтов лежат либо ?, либо ? разногласия.

№5. Знаками «+» и «-» оцените следующие выражения. Если нужно, то в скобках дайте правильный ответ.

А) Штаб-квартира ООН находится в Вашингтоне.

Б) Расширение НАТО на восток привело к вступлению в этот блок Польши, Венгрии, Чехии.

В) В мире развитых стран меньше, чем развивающихся.

3 вариант

№1. Что общего у следующих стран: Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Таиланд, Гонконг?

№2. Какие из перечисленных стран служат примерами стран, имеющих монархическую форму правления: а) Куба, б) Великобритания, в) Лихтенштейн, г) Бразилия, д) Индия е) Андорра

№3. Запишите определение понятия: валовой внутренний продукт - ...

№4. Заполните пропуски в предложении:

Основными критериями группировки стран современного мира служат ..., ..., ... того или иного государства.

№5. Знаками «+» и «-» оцените следующие выражения. Если нужно, то в скобках дайте правильный ответ.

А) Большинство новых индустриальных стран располагается в Южной Америке.

Б) Китай не входит в состав стран «большой восьмёрки».

В) США входят в десятку стран как по площади занимаемой территории, так и по численности населения.

Проверочная работа по теме «Население мира»

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КОМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 10 класса содержания темы «Население мира».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием темы «Население мира», учебника для общеобразовательных организаций под редакцией Д.Л. Лопатникова (География. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Д.Л.Лопатников. - М.: Просвещение, 2019. - 175).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, атласы по географии.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут

Проверочная работа состоит из 10 заданий.

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	Вариант 1	Вариант 2	
1	б	а	1 балл – верно указана буква 0 баллов - нет верного ответа
2	в	г	1 балл – верно указана буква 0 баллов - нет верного ответа

3	б	г	1 балл – верно указана буква 0 баллов - нет верного ответа
4	а	б	1 балл – верно указана буква 0 баллов - нет верного ответа
5	б	а	1 балл – верно указана буква 0 баллов - нет верного ответа
6	б	г	1 балл – верно указана буква 0 баллов - нет верного ответа
7	в	а	1 балл – верно указана буква 0 баллов - нет верного ответа
8	а, в, е	а, г, е	1 балл – ответ совпадает с эталоном 0 баллов – допущены любые ошибки
9	1б, 2а, 3в	1б, 2г, 3а	1 балл – ответ совпадает с эталоном 0 баллов – допущены любые ошибки
10	А1, Б4, В3	А6, Б4, В5	1 балл – ответ совпадает с эталоном 0 баллов – допущены любые ошибки
Итого			10 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
10-9	Отметка «5»
8-7	Отметка «4»
6-5	Отметка «3»
0-4	Отметка «2»

Текст работы

Вариант 1

- Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения:
А) США б) Китай в) Индия г) Япония
- Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения:
А) Саудовская Аравия б) Кения в) Венгрия г) Афганистан
- В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?
А) в Северной Америке б) в Африке
в) в странах СНГ г) в зарубежной Европе
- Укажите самую распространенную языковую семью:
А) индоевропейская б) алтайская в) уральская г) афразийская

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1) эмиграция | 4) иммиграция |
| 2) урбанизация | 5) смертность |
| 3) рождаемость | 6) экономическая интеграция |

Вариант 2

1. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения:
А) США б) Китай в) Индонезия г) Нигерия
2. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения:
А) Украина б) Польша в) Греция г) Пакистан
3. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?
А) в Латинской Америке б) в Африке
в) в Южной Азии г) в странах восточной Европе
4. К какой языковой семье относятся китайцы?
А) индоевропейской б) сино-тибетской в) уральской г) афразийской
5. Укажите регион с преобладанием женщин.
А) зарубежная Европа б) Северная Африка в) Юго-западная Азия г) Австралия
6. Укажите страну, население которой значительно увеличилось за счёт иммиграции.
А) Турция б) Мексика в) Индия г) Израиль
7. Выберите неверное утверждение.
А) В небольших государствах плотность населения невысокая.
Б) 2/3 населения Канады живёт в южной зоне у границы с США.
В) Основная причина миграций – экономическая.
Г) Основной поток мигрантов из развивающихся стран в развитые страны.
8. Выберите три региона, являющиеся центрами трудовой миграции.
А) Западная Европа б) Восточная Азия в) Южная Азия
Г) Юго-Западная Азия д) Восточная Европа е) Северная Америка
9. Установите соответствие между страной и её государственной религией:

Страна	Религия
1. Монголия	А) ислам
2. Греция	Б) буддизм
3. Марокко	В) католицизм
	Г) православие

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Восток Европы двинулся на запад

К многочисленным бедам восточных европейцев в последние годы добавилась и такая серьёзная проблема, как стремительное сокращение населения. Членство в Евросоюзе, конечно, повысило уровень жизни, но, с другой стороны, значительно облегчило _____ (А). Население восточноевропейских стран, в основном самая его активная и деятельная часть – молодежь, устремилось на Запад в поисках лучшей жизни. Самая привлекательная страна для _____ (Б) стала Германия, поэтому её население, несмотря на то, что _____ (В) превышает рождаемость, увеличилось в 2011 г. впервые с 2002 г.

Список слов (словосочетаний):

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) эмиграция | 4) иммиграция |
| 2) урбанизация | 5) смертность |
| 3) естественный прирост | 6) экономическая интеграция |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022