

Приложение к Основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО  
(Утверждена приказом  
62/1 от 08.03.19)  
Директор МБОУ СОШ №1  
Невьянского ГО Каюмова Л.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1 Невьянского городского округа

Начальное общее образование

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык. Английский язык»  
(1-4 классы)**

г. Невьянск

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»**

*1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования школы будут состоять в том, что выпускник будет:*

- проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества, выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни;
- выполнять правила этикета, анализировать свои переживания и поступки, ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- принимать учебные цели, проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;
- адекватно воспринимать оценку учителя, признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, природой.

*1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «иностранный язык. Английский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования школы будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы умения выполнять следующие универсальные учебные действия (УУД)*

*1.2.1. в области регулятивных УУД:*

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
- выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности).

*1.2.2. в области познавательных УУД:*

- ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

- устанавливать закономерности и причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

### *1.2.3. в области коммуникативных УУД:*

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- владеть диалоговой формой речи (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- формулировать собственное мнение и позицию, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- критично относиться к своему мнению и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, задавать вопросы, уточняя план действий, выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования будут отражать приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих возможностей и потребностей, освоение начальных лингвистических представлений, становление мировоззрения обучающихся, расширение знания о мире, культуре, обществе, формирование гражданской позиции, дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и детской художественной литературы.*

*При изучении учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» (1 год обучения — 2 класс) выпускник научится:*

#### Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

#### Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

#### Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

#### Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

##### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

##### Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

*При изучении учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» (1 год обучения — 2 класс) выпускник получит возможность научиться:*

#### Говорение

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

#### Аудирование

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

#### Чтение

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

#### Письмо

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Графика, каллиграфия, орфография

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

##### Фонетическая сторона речи

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

##### Лексическая сторона речи

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

##### Грамматическая сторона речи

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*При изучении учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» (2 год обучения — 3 класс) выпускник научится:*

#### Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

#### Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### Чтение

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

#### Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

##### Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

### Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*При изучении учебного предмета «Английский язык» (2 год обучения — 3 класс) выпускник получит возможность научиться:*

### Говорение

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### Аудирование

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### Чтение

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### Письмо

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### Языковые средства и навыки оперирования ими

### Графика, каллиграфия, орфография

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### Фонетическая сторона речи

- соблюдать интонацию перечисления; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

### Фонетическая сторона речи

- соблюдать интонацию перечисления;

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### Грамматическая сторона речи

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*При изучении учебного предмета «Английский язык» (3 год обучения — 4 класс) выпускник научится:*

### Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждения), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенными/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*При изучении учебного предмета «Английский язык» (3 год обучения — 4 класс) выпускник получит возможность научиться:*

#### Говорение

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

##### Фонетическая сторона речи

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

##### Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

##### Грамматическая сторона речи

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *thereis/thereare*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any*;
- оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Основное содержание включает в себя:

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения;
- социокультурные знания и умения

*1 год обучения — 2 класс*

### Предметное содержание речи

Знакомство.

Я и моя семья.

Мир моих увлечений.

Я и мои друзья.

Моя школа.

Мир вокруг меня.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

### Речевые умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объем диалогического высказывания составляет 2 реплики с каждой стороны.

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Объем монологического высказывания – 4–5 фраз.

*Аудирование*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;  
небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### *Чтение*

Читать:

отдельные слова и маленькие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
про себя и понимать изученные слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### *Письмо и письменная речь*

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).  
вставлять недостающие слова, писать с опорой на образец

#### Языковые знания и навыки

##### *Графика, каллиграфия, орфография.*

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

##### *Фонетическая сторона речи*

Владение всеми звуками английского языка, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

##### *Лексическая сторона речи*

Владение 150 ЛЕ, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

##### *Грамматическая сторона речи*

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Глаголы в Present, Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные

(this/these, that/those). Количественные числительные до 30, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Социокультурная осведомленность

Знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

*Специальные (предметные) учебные умения и навыки*

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу

*2 год обучения — 3 класс*

### Предметное содержание речи

Знакомство.

Я и моя семья.

Мир моих увлечений.

Я и мои друзья.

Моя школа.

Мир вокруг меня.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

### Речевые умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Объём монологического высказывания - 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### *Чтение*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### *Письмо и письменная речь*

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
- вставлять недостающие слова
- писать с опорой на образец

### Языковые знания и навыки

#### *Графика и орфография*

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### *Фонетическая сторона речи*

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

#### *Лексическая сторона речи*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

#### *Грамматическая сторона речи*

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные

глаголы). Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### Социокультурная осведомленность

Знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

#### *Специальные учебные умения*

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

*3 год обучения — 4 класс*

#### Предметное содержание речи

Добро пожаловать.

Семья и друзья.

Рабочий день.

Вкусное угощение.

В зоопарке.

Где вы были вчера?  
Расскажи сказку.  
Дни, которые нужно помнить.  
Места, которые нужно посетить!

### Речевые умения

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

- Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию. Объем диалогического высказывания составляет 3–4 реплики с каждой стороны.

##### *Монологическая речь*

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)). Объем монологического высказывания – 6–7 фраз.

##### *Аудирование*

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

##### *Чтение*

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

##### *Письмо и письменная речь*

- Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые знания и навыки

#### *Графика и орфография*

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### *Фонетическая сторона речи*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного,

побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

#### *Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). Начальное представление о способах словообразования.

#### *Грамматическая сторона речи*

Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*. Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения). Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

#### Социокультурная осведомленность

Обучающиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

#### *Специальные учебные умения*

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»

№	Тема	Количество часов	Содержание
<b>2 класс</b>			
1	Let's go! Поехали.	1	Знакомство: приветствие, прощание, как тебя зовут?
2	My letters. Мои буквы.	1	Алфавит. Буквы a-h, звуки
3		1	Алфавит. Буквы i-q, звуки
4		1	Алфавит. Буквы r-z, звуки
5		1	Алфавит. Буквосочетания sh, ch
6		1	Алфавит. Буквосочетания th, ph
7		1	Заглавные и строчные буквы.
8		1	Обобщение темы «Алфавит»
9		1	Знакомство с персонажами.
10		My family! Моя семья.	1
11	1		Цвета.
12	This is my house! Это мой дом.	1	Комнаты в доме.
13		1	Вопрос «Where is?»
14		1	Чтение диалогов по ролям.
15		1	Новая лексика. В ванной комнате.
16		1	Правила чтения «e, ee»
17		1	Страноведение: сады в России и в Великобритании

18		1	Чтение сказки «The town mouse and the country mouse»
19		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
20		1	Тест № 1
21		1	Числительные 1-10.
22		1	Лексика по теме «День рождения». Сколько тебе лет?
23	I like food! Я люблю еду.	1	Новая лексика по теме.
24		1	Глагол «to like»
25		1	Новая лексика. Моя любимая еда.
26		1	Работа с лексикой. Еда.
27		1	Правила чтения «с, ch»
28		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
29		1	Тест № 2
30		1	Страноведение: традиционные русские и английские блюда.
31		1	Чтение сказки «The town mouse and the country mouse»
32		1	Обобщение лексического материала. Чтение диалогов по ролям.
33	Animals action! Животные в действии.	1	Новая лексика по теме.
34		1	Модальный глагол «can»
35		1	Закрепление лексико-грамматического материала
36		1	Глаголы действия
37		1	Чтение диалогов по ролям
38		1	Новая лексика. В цирке.
39		1	Работа с лексикой по теме . Животные и действия.
40		1	Правила чтения буквы «i»
41		1	Страноведение. Домашние животные.
42		1	Чтение сказки «The town mouse and the country mouse»
43		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
44		1	Тест № 3
45		In my toy box! В	1

46	моей коробке.	1	Предлоги места.	
47		1	Новая лексика по теме Лицо.	
48		1	Глагол «Have got/ has got»	
49		1	Чтение диалогов по ролям.	
50		1	Работа с лексикой по теме.	
51		1	Чтение буквы «Уу».	
52		1	Страноведение: национальные игрушки в России и Великобритании	
53		1	Чтение сказки «The town mouse and the country mouse»	
54		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.	
55		1	Тест № 4	
56		«Мои каникулы»	1	Новая лексика по теме Погода. Времена года.
57			1	Чтение диалогов по ролям. Закрепление лексического материала.
58			1	Новая лексика по теме Одежда.
59			1	Структура «I am wearing, He/she is wearing»
60			1	Закрепление лексического материала.
61	1		Чтение диалогов по ролям	
62	1		Чтение «с, к, ск».	
63	1		Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.	
64	1		Тест № 5	
65	1		Страноведение: каникулы российских и британских школьников.	
66	1		Чтение сказки “The town mouse and the country mouse”	
67	1		Повторение и обобщение изученного материала.	
68	1		Повторение и обобщение изученного материала.	

№	Тема	Количество часов	Содержание
<b>3 класс</b>			
1	Welcome back! Добро пожаловать.	1	Вводный урок. Повторение лексики 2 класса.

2	Модуль 1. School days! Школьные дни.	1	Лексика по теме «Школа»
3		1	Числительные 11-20
4		1	Лексика по теме «Школьные предметы»
5		1	Чтение сказки «The toy soldier»
6		1	Страноведение. Школы в Великобритании
7		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
8		1	Тест № 1
9		Модуль 2. Family moments! Семейные моменты.	1
10	1		Работа с лексикой по теме.
11	1		Притяжательные местоимения
12	1		Множественное число существительных
13	1		Повторение и обобщение. Подготовка к тесту
14	1		Тест № 2
15	1		Чтение сказки «The toy soldier»
16	1		Страноведение: семьи в англоязычных странах.
17	Модуль 3. All the things I like. Все что я люблю.	1	Новая лексика по теме. «Еда»
18		1	Настоящее простое время. Глагол «to like»
19		1	Новая лексика по теме «Еда»
20		1	Местоимения «some, any»
21		1	Активизация лексики и грамматики в речи.
22		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
23		1	Тест № 3
24		1	Чтение сказки «The toy soldier»
25	1	Страноведение: традиции приема пищи в Англии и в России	
26	Модуль 4. Come in and play! Заходите, поиграем.	1	Новая лексика по теме «Игрушки»
27		1	Указательные местоимения «this, that, these, those»
28		1	Моя комната. Артикль “a (an)”
29		1	Активизация лексики и грамматики в речи.
30		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту
31		1	Тест № 4
32		1	Страноведение. Чтение сказки «The toy soldier»

33	Модуль 5. Furry friends! Пушистые друзья.	1	Новая лексика по теме «Части тела».
34		1	Множественное число существительных. Исключения
35		1	Модальный глагол “can”.
36		1	Глаголы действия
37		1	Глаголы действия с модальным глаголом can.
38		1	Числительные 20-50.
39		1	Чтение сказки «The toy soldier»
40		1	Страноведение: необычные животные.
41		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
42		1	Тест № 5
43	Модуль 6. Home, sweet home! Дом, милый дом.	1	Новая лексика о теме «Мой дом».
44		1	Предлоги места.
45		1	Предлоги места. Практика.
46		1	Новая лексика. Моя кухня.
47		1	Конструкция «There is/there are»
48		1	Конструкция «There is/there are» (вопрос и отрицание)
49		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
50		1	Тест № 6
51		1	Страноведение: дома в Великобритании и России.
52		1	Чтение сказки «The toy soldier»
53	Модуль 7. A day off! Выходной день.	1	Новая лексика по теме «Выходной день»
54		1	Настоящее продолженное время
55		1	Новая лексика. День в парке.
56		1	Работа с портфолио. Чтение сказки «The toy soldier»
57		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
58		1	Тест № 7
59		1	Страноведение: как дети в разных странах проводят свободное время.
60		Модуль 8. Day by day! День за днем.	1
61	1		Настоящее простое время.
62	1		Настоящее простое время (вопрос и отрицание)

63		1	Новая лексика. Режим дня.
64		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
65		1	Тест № 8
66		1	Страноведение: мультфильмы в Америке и в России.
67		1	Чтение сказки «The toy soldier»
68		1	Повторение лексико-грамматического материала

№	Тема	Количество часов	Содержание
<b>4 класс</b>			
1	Вводный модуль	1	Вводный урок. Повторение лексики 3 класса.
2	Модуль 1. Одна большая дружная семья!	1	Лексика по теме «Семья»
3		1	Предлоги места
4		1	Глаголы действия. Настоящее продолженное время.
5		1	Числительные 30-100
6		1	Чтение сказки «Goldilocks and the three bears». Страноведение: столицы
7		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
8		1	Тест № 1
9		Модуль 2. Рабочий день!	1
10	1		Лексика по теме «Профессии»
11	1		Наречия частотности
12	1		Модальный глагол «have to»
13	1		Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
14	1		Тест № 2
15	1		Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».
16	1		Страноведение: день в жизни британских школьников
17	Модуль 3.	1	Лексика по теме «Еда»

18	Вкусные угощения!	1	Наречия «many, much, a lot of»
19		1	Емкости, количество. Новая лексика по теме «Еда»
20		1	Модальный глагол «may»
21		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту
22		1	Тест № 3
23		1	Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».
24		1	Страноведение: любимая еда британцев и русских
25		Модуль 4. В Зоопарке!	1
26	1		Настоящее простое и настоящее продолженное времена
27	1		Сравнительная степень сравнения прилагательных
28	1		Модальный глагол «must»
29	1		Повторение и обобщение. Подготовка к тесту
30	1		Тест № 4
31	1		Чтение сказки «Goldilocks and the three bears»
32	1		Страноведение: национальные парки России и Великобритании
33	Модуль 5. Где ты был вчера?	1	Лексика по теме «Где мы были вчера».
34		1	Порядковые числительные.
35		1	Глагол to be в Past Simple (прошедшее простое время)
36		1	Прилагательные состояния
37		1	Указатели времени в Past Simple
38		1	Закрепление лексико-грамматического материала.
39		1	Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».
40		1	Страноведение: национальные праздники
41		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
42		1	Тест № 5
43	Модуль 6.	1	Лексика по теме «Расскажи сказку»
44	Расскажи сказку!	1	Прошедшее простое время. Правильные

			глаголы.
45		1	Правописание глаголов в простом прошедшем времени.
46		1	Правописание глаголов в простом прошедшем времени. Практика.
47		1	Памятные даты.
48		1	Закрепление лексико-грамматического материала.
49		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
50		1	Тест № 6
51		1	Страноведение: английский и русский фольклор
52		1	Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».
53	Модуль Памятные дни!	1	Лексика на тему «Памятные дни»
54		1	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.
55		1	Превосходная степень прилагательных.
56		1	Чтение сказки «Goldilocks and the three bears». Страноведение: памятные события в жизни британских и русских школьников.
57		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
58		1	Тест № 7
59	Модуль Замечательные места!	1	Лексика на тему «Достопримечательности»
60		1	Оборот «to be going to»
61		1	Лексика по теме «На отдыхе» Будущее простое время.
62		1	Вопросительные слова. Специальные вопросы.
63		1	Повторение и обобщение. Подготовка к тесту.
64		1	Тест № 8
65		1	Страноведение: места и виды отдыха
66		1	Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».
67		1	Повторение лексико-грамматического материала
68		1	Повторение лексико-грамматического

			материала
--	--	--	-----------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022