

## Методика оценки общей одаренности

**Общая характеристика.** Методика разработана Савенковым А.И. и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

### Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию** - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически** - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность)** - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

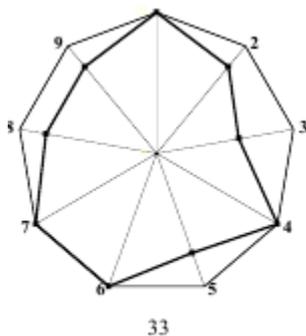
**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

### **Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	



Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. 1

Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую воспитательную работу.

## ТЕСТ-АНКЕТА А. ДЕ ХААНА И К. КАФА

Тест-анкета имеет 8 блоков-индикаторов с характерными признаками той или иной одаренности. Помогает выявить одаренность ребенка в областях: технической, музыкальной, артистической, интеллектуальной, спортивной, литературной, научной, художественной. Предназначена для исследования старших дошкольников и младших школьников.

### **Блок №1. У Вашего ребенка совершенно очевидные технические способности, если он:**

- Интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- Любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- Сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов и аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
- Может чинить неисправные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек и поделок, находит оригинальные решения;
- Любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- Интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

Всего 6 характерных признаков.

### **Блок №2. Ваш ребенок имеет музыкальный талант, если:**

- Любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- Поет, или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а так же свое настроение;
- Сочиняет свои собственные мелодии;
- Научился, или учится играть на музыкальном инструменте;

Всего 5 характерных признаков.

### **Блок №3. Артистический талант проявляется у Вашего ребенка, если он:**

- Часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- Стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- Меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- С большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;
- С удивляющей Вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;
- Пластичен и открыт всему новому;
- Любит и понимает значение красивой и характерной одежды;

Всего 7 характерных признаков.

### **Блок №4. У Вашего ребенка незаурядный интеллект, если он:**

- Хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное;
- Обладает хорошей памятью;
- Легко и быстро схватывает новый учебный материал;
- Задает очень много продуманных и оправданных ситуаций вопросов;

- Любит читать книги, причем по своей собственной программе, на несколько лет опережающей школьную;
- Обгоняет своих сверстников по учебе, причем, не обязательно является отличником. Часто жалуется, что в школе ему скучно;
- Гораздо шире и лучше своих многих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла. Рассудителен не по годам, даже расчетлив.
- Очень восприимчив и наблюдателен. Быстро, но не обязательно остро реагирует на все новое и неожиданное в жизни;

Всего 9 характерных признаков.

#### **№5. Явно выражен спортивный талант, если ребенок:**

- Энергичен и все время хочет двигаться;
- Смел до безрассудства, не боится синяков и шишек;
- Почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- Неизвестно, когда успел научиться ловкости управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- Лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- Предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- Кажется, что никогда всерьез не устает;
- Подражает своему любимому герою-спортсмену;

Всего 8 характерных признаков.

#### **Блок №6. У Вашего ребенка литературные дарования , если он:**

- Рассказывая о чем –либо, придерживается выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- Любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое, необычное;
- Выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние и чувства героев сюжета;
- Изображает персонажей своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;
- Любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни;

Всего 5 характерных признаков.

#### **Блок №7. У Вашего ребенка способности к научной работе, если он:**

- Обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и обобщениям;
- Умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение, причем, нередко записывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- Любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги, опережая в этом сверстников на несколько лет. Причем, отдает предпочтение именно этой, в не развлекательной литературе;
- Часто пытается найти собственное объяснение причин, и смысла самых разнообразных событий;
- С удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;

- Не унывает, и не надолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны;

Всего 6 характерных признаков.

### **Блок №8. Художественные способности Вашего ребенка могут проявиться в том, что он:**

- Не находя слов, или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроения;
- В своих рисунках и картинках отражает все разнообразие предметов
- Всего 5 характерных признаков, людей, животных, ситуаций, а не «заикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;
- Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;
- Когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- Стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение: украшение для дома, одежды, или что-нибудь подобное.
- Не робеет высказывать собственное мнение даже о классических произведениях, причем, может даже попробовать критиковать их, используя вполне разумные доводы;

Всего 6 характерных признаков.

**Оценка результатов в баллах от 2 до 5.** Нужно оценить каждый характерный признак во всех восьми блоках-индикаторах:

2 балла – характерный признак не выражен

3 балла – характерный признак выражен слабо

4 балла - характерный признак выражен хорошо

5 баллов – характерный признак выражен очень ярко

Далее нужно суммировать баллы внутри каждого блока. Полученную сумму разделить на число признаков в каждом блоке-индикаторе. Например, если в блоке, оценивающим музыкальный талант, была получена сумма баллов 25, то эту сумму нужно поделить на 5.

Уже на этом этапе Вашей научно-исследовательской работы Вы сможете установить наиболее выраженную одаренность ребенка. Но на этом Ваша работа не закончилась. Теперь необходимо построить график уровня интересов ребенка.

Постройте ось координат. На горизонтальной оси расположите 8 позиций, по числу блоков-индикаторов. На вертикальной оси через равные расстояния расположите цифры от 2 до 5. На пересечении проекций средней оценки в баллах и вида таланта нанесите точку. Соединив полученные точки линией, вы получите нужный график. График необходим для того, чтобы принять нужное решение, когда Вы захотите, чтобы Ваш ребенок занялся одновременно музыкой и математикой, а так же плаванием и рисованием. Взглянув на график, Вы можете оценить перспективы ребенка.

Не огорчайтесь, если линия на графике не будет иметь «пиков». Предлагаемый данный метод выявления одаренности ребенка при помощи анкетирования все-таки довольно прост.

ТАЛАНТ ИМЕЕТ СВОЙСТВО ДОЛГОЕ ВРЕМЯ ВЕСТИ «СКРЫТЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» И НЕ ПРОЯВЛЯТЬСЯ БУРНО И ЯРКО. Поэтому лучше в течение нескольких лет наблюдать за ребенком.

Самый подходящий возраст для проведения данного теста-анкеты 6-8 лет, то есть старший дошкольный и младший школьный возраст.