

Приложение к образовательной программе
начального общего образования
(утверждена приказом
№ 62-Д от 08.02.2019 г.)
Директор МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО
 Л.В. Каюмова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 Невьянского городского округа

Начальное общее образование

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»
(1-4 классы)**

г. Невьянск

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России».

1.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования школы будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению, сформированная гражданская компетенция.

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нормами, сформированная коммуникативная компетенция.

- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

- Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» по итогам обучения по основной образовательной программе начального общего образования будут состоять в том, что у выпускника будут сформированы умения выполнять следующие универсальные учебные действия (УУД).

1.2.1. В области регулятивных УУД:

- обучающиеся овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности.

- обучающиеся смогут решить проблемы творческого и поискового характера.

- школьники смогут планировать, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, смогут определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- обучающиеся смогут понять причины успеха или неуспеха деятельности, способны проводить коррекцию деятельности.

- обучающиеся смогут проводить личностную рефлексию.

1.2.2. В области познавательных УУД:

- обучающиеся могут решать проблемы творческого и поискового характера.
- школьники способны использовать словари, справочники, сеть Интернет для сбора необходимой информации, овладели навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
- обучающиеся овладели приёмами сравнения, обобщения, синтеза и анализа, установления причинно- следственных связей, построения рассуждения.

1.2.3. В области коммуникативных УУД:

- обучающиеся способны вести диалог, выслушивают друг друга. Признают различные точки зрения, аргументируют свою точку зрения.
- обучающиеся способны договариваться друг с другом, принимать конструктивные решения, распределять роли в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих.
- школьники способны решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

1.3. При изучении курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (1 год обучения – 1 класс) выпускник научится:

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе.

При изучении курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (1 год обучения – 1 класс) выпускник получит возможность научиться:

- строить вопросительные предложения об окружающем мире.

При изучении курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (2 год обучения - 2 класс) выпускник научится:

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

При изучении курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (2 год обучения - 2 класс) выпускник получит возможность научиться:

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном городе;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

При изучении курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (3 год обучения - 3 класс) выпускник научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны, родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники, международное сотрудничество, история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

При изучении курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (3 год обучения - 3 класс) выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

При изучении курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (4 год обучения - 4 класс) выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

При изучении курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (4 год обучения - 4 класс) выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

2. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»

Раздел 1. “Я и я”

Обучающиеся рассказывают о себе, знакомятся со своими одноклассниками, узнают своих соседей по парте. Обучающиеся представляют своё хобби, рассказывают, что они умеют и любят делать сами. В ходе беседы с творческим заданием изучают свои права и обязанности.

Формы организации занятия: ролевая игра, этическая беседа, художественные выставки, инструктаж.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, спортивно – оздоровительная.

Раздел 2. “Я и семья”

Обучающиеся рассказывают о своих семьях. Просматривают семейные альбомы. Находят в альбомах фотографии бабушек и дедушек, рассказывают о них: как их зовут, где они живут, и где они работают. Обучающиеся знакомятся со сказками своих бабушек.

Формы организации занятия: ролевая игра, этическая беседа, художественные выставки, социальная проба, социальный проект, спектакли и концерты в классе.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, спортивно - оздоровительная, социальное творчество.

Раздел 3. “Я и культура”

Формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица.

Формы организации занятия: этическая беседа, художественные выставки, фестивали, образовательные экскурсии, культпоходы в театр, КТД.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, туристско – краеведческая, досугово - развлекательная деятельность.

Раздел 4. “Я и школа”

Формирование гражданского отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Формы организации занятия: ролевая игра, этическая беседа, познавательная беседа.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение.

Раздел 5. “Я и мое Отечество”

Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Формы организации занятия: ролевая игра, этическая беседа, познавательная беседа, викторины.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная, туристско - краеведческая.

Раздел 6. “Я и планета”

Участие в экологических мероприятиях: конкурсе рисунков посвящённых Дню Земли «Планета просит помощи», экологической акции «Маленькая страна», викторине «Мягкие лапки, а в лапках царапки», конкурсе поделок из природного материала, десанте чистоты и порядка.

Формы организации занятия: деловая игра, познавательная беседа, викторины, художественные выставки, социальные акции, образовательные экскурсии, детские исследовательские проекты, ЛЕГО – конструирование.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная, социальное творчество, трудовая.

3. Тематическое планирование с учетом количества часов, отводимых на изучение каждой темы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема, раздел, урок	Количество часов	Основные элементы содержания образования
1 класс (33 ч) «Маленькие Россияне»			
1	Кто я? Мы такие разные по внешности.	1	Наблюдения за людьми разных национальностей
2	Кто я? Мы такие разные по характеру.	1	Наблюдения за людьми с разными характерами
3	Кто я? Разные способности разных людей.	1	Исследование разных способностей людей
4	Мы такие разные! Общие права для всех.	1	Знакомство с правами и обязанностями
5	Из чего складывается счастье? (Право на семью на достойный уровень жизни, мед. обслуживание)	1	Андерсен Г. Х. «Калоши счастья»
6	Из чего складывается счастье? (Право на отдых, развлечения, образование, труд и др.)	1	Знакомство с правами
7	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях.	1	Проект «Моя семья»
8	Образование. Любимая профессия.	1	Встреча с родителями учащихся.
9	Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности).	1	Интерактивная игра
10	Соблюдение прав других. Как проявить уважение к другому человеку.	1	Конвенция о правах человека
11	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений.	1	Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
12	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка.	1	Рассказы В. Осеевой
13	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.	1	Народные сказки.
14	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.	1	Деловая игра
15	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.	1	Деловая игра
16	Что такое правила? Необходимость соблюдения	1	Кодекс чести

	определенных правил в поведении, деятельности. Правила дорожного движения.		
17	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила противопожарной безопасности.	1	Игры по правилам
18	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми.	1	Знакомство с правилами поведения на улице, в общественных местах
19	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми.	1	Знакомство с правилами поведения на природе
20	Что такое правила? Обсуждение правил поведения в школе с точки зрения права.	1	Права граждан России
21	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Обсуждение правил поведения в общественных местах с точки зрения права.	1	Проект «Правила в моей семье»
22	Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника.	1	Знакомство с законами государства
23	Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права и обязанности в семье.	1	Проект «Правила в моей семье»
24	Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права как ребенка.	1	Проект «Правила в моей семье»
25	Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Я – гражданин.	1	Знакомство с гражданскими правами
26	Раскрытие понятия «беззаконие». Игры «без правил».	1	Игры без правил
27	Раскрытие понятия «беззаконие». Игры «без правил».	1	Игры без правил
28	Неразрывность прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.	1	Игры без правил
29	Органы, состоящие на защите прав граждан.	1	Встреча с инспектором ОПДН

30	Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Кто пишет законы.	1	А. Усачев «Приключения маленького человека»
31	Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Для чего пишут законы.	1	Всеобщая декларация прав человека (в упрощенном варианте).
32	Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Где хранится закон?	1	Всеобщая декларация прав человека (в упрощенном варианте).
33	Итоговое занятие. Викторина «Что мы знаем о своих правах?»	1	Интерактивный тренажёр
2 класс (34 ч) «Моя Малая Родина»			
1.	Праздник первого звонка.	1	Встреча с одноклассниками, учителем, школой, учебниками и т.д.
2.	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	Знакомство с символикой Свердловской области
3.	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1	Правила поведения в школе, взаимоотношениями с взрослыми, сверстниками.
4.	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1	Наблюдать за природой и делиться увиденным.
5.	Подумай о других.	1	Беседа с элементами игры
6.	Кто я? Какой я?	1	Наблюдение за самим собой
7.	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1	Экскурсия в музей
8.	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо».
9	Я люблю свою школу.	1	Конкурс сочинений.
10	Мой портфель.	1	Игра – экспромт.
11	Моя любимая мамочка. Презентация.	1	Рассказывать о своей маме. Выставка рисунков.
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	Конкурс рисунков, стихотворений на тему «Школа»
13	Мой любимый город. Беседа.	1	Выяснить историю города Ершова. Выполнить коллаж «Мой город»
14	Наш город. Конкурс визиток.	1	Изучение истории города. Составление визитки «Наш город»

15	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	1	Исследовать историю улиц города.
16	«Зимушка- зима».	1	Экскурсия в природу.
17	Экология нашего города. Беседа.	1	Выявление экологических проблем нашего города
18	День добрых волшебников.	1	Вывешивание кормушек.
19	Я помощник в своей семье.	1	Беседа с элементами игры.
20	Мы и наши права. Урок – игра.	1	В процессе игры познакомиться с правами и обязанностями детей.
21	Психологический практикум «Правила счастливого человека»	1	В процессе игры познакомиться с правилами счастливого человека
22	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1	Написание сочинений
23	Мама, папа, я – дружная семья.	1	Участие в конкурсе – соревновании.
24	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1	Рассказывать о своих домашних питомцах
25	Широкая Масленица. Игра.	1	Знакомство с народными играми.
26	Поэты и писатели нашего города.	1	Выпуск буклетов.
27	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1	Рассказать о семье. Создание фотоколлажа.
28	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.
29	День птиц. Выставка рисунков.	1	Наблюдать за природой.
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	1	Экскурсия в музей.
31	Герои ВОВ– наши земляки.	1	Чтение стихотворений о ВОВ
32	Открытка ветерану.	1	Рассказывать о своей Родине, читать стихи, петь песни.
33	Десант чистоты и порядка.	1	Акция. Выполнение трудовых операций
34	Знай и люби свой край. Викторина.		Рассказывать о своей Родине, читать стихи, петь песни.

3 класс (34 ч) «Россия – Родина моя»

1	Я живу в России. От Москвы и до окраин.	1	Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города
2	Москва – столица России.	1	Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь – сердце нашей Родины. Москва в литературе и живописи
3-4	Россия – многонациональное государство. Народы России. Из истории народов России.	2	Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (поговорка, пословица) народов России
5	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях народов России.	1	Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов. Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»
6	Праздники России.	1	Традиции нашего класса
7-8	Гражданин России	2	Символика страны и родного края Государственные праздники. Праздники твоего народа. Стихи, песни о праздниках
9-10	Самое необычное на Земле	2	Достижения человека. Каждый человек – личность?
11	Как настоящее связано с прошлым	1	«Уроки прошлого»
12-13	Наука о происхождении и становлении человека	2	Религия и мифы. Профессия антрополог. История – это наука. Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?»
14-15	Религиозно-мифологические представления о происхождении мира и человека.	2	Древнегреческие представления о происхождении мира и человека. Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции
16-17	Библейские представления о происхождении мира и человека	2	Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)
18	Как воскресить прошлое. Археология.	1	Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии
19	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика.	1	Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)
20-	Имена и фамилии	2	Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой

21			талисман»
22	Письменность	1	Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг
23	Время и пространство в истории	1	Работа с лентой времени. Экскурсия в музей
24	Мы все разные	1	Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?
25	Чудеса света	1	Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире
26- 28	Сохранить прекрасное, вечное	3	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)
29- 30	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир	2	Памятные места Великой Отечественной войны. Интервью «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле»
31- 32	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	2	Природа родного края. Экологический маршрут
33	Международное Сотрудничество	1	Что угрожает Земле? Сохранить Землю
34	Россия – моя Родина	1	История родного края. История моей улицы.

4 класс (34 ч) «Я - гражданин России»

1.	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
2.	Мои любимые книги.	1	Какие книги мне нравится, жанры и авторы.
3.	«Кто я? Какой я?»	1	Формулирование аргументированной позиции о себе.
4.	Откуда я родом?	1	Рассказ о родном городе, о месте жительства.
5.	Хочу и надо.	1	Установление связи между результатом учения и ради чего она осуществляется. Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
6.	Тест «Познай себя»	1	Нравственно-этическая ориентация.
7.	Законы жизни.	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
8.	Мир моих интересов	1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
9.	В гостях у предков.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
10.	Загляните в старенький альбом.	1	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.
11.	Спешите творить добро.	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
12.	Герб моей семьи.	1	Создание герба семьи
13.	Моя родословная.	1	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.
14.	Пожилые люди – мудрые люди.	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
15.	Играем с малышами	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
16.	Наше семейное хобби	1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
17.	По каким правилам мы живём?	1	Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

18.	Трудовой десант.	1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
19.	Школьный двор.	1	Описание школьного двора, его преобразование с течением времени.
20.	Из истории моей школы.	1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
21.	Мои родители-выпускники школы	1	История родителей как об учениках.
22.	История страны в названии улиц города.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
23.	След ВОВ в жизни родного края.	1	Нравственно- этическая ориентация.
24.	Люблю тебя, моя Россия.	1	Нравственно- этическая ориентация. Владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
25.	Поговорим о толерантности.	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор
26.	Дети войны.	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
27.	Урок доброты и милосердия.	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор
28.	Путешествие по стране.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
29.	Судьба Земли – наша судьба.	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор
30.	Что такое экология?	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Основы гражданской идентичности в форме осознания ответственности человека за общее благополучие.
31.	Животные красной книги Кировской области.	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
32.	Природа края и поэзия.	1	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-

			определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33.	Знаешь ли ты страну?	1	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как гражданин России.
34.	Семь чудес света.	1	Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Каюмова Людмила Владимировна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022